

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего Совета
Протокол № 2
от «16» ноября 2024 года

СОГЛАСОВАНА
Министр образования
Белгородской области
Заслуженный педагог
Милёхин А.В.
6.12.2024



РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»
Белгородской области
Протокол № 3
от «9» декабря 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 428
ОГБОУ «Шебекинская
СОШ с УИОП» Белгородской области
от «9» декабря 2024 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Шебекинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
Белгородской области
на 2024-2029 г.г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка об ОО	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	18
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	18
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	54
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области	60
Результаты проблемно ориентированного анализа	64
4. Основные направления развития организации	73
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	73
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	73
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	84
6. Механизмы реализации Программы развития	85
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	87
8. Дорожная карта реализации Программы развития	90

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p style="text-align: center;">Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями); - Постановление Правительства РФ от 7 октября 2021 г. N 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; - ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО); - Приказ Минпросвещения от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);
- Приказ Минпросвещения от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
- ФГОС основного среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СО);
- Приказ Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС УО);
- Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;

	<p>-Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2025 г.;</p> <p>-Устав ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области и другие локальные акты учреждения;</p> <p>-Программа воспитания ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области.</p> <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Белгородской обл. от 25.12.2023 г. № 799-пп (ред. от 18.06.2024) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»; - – Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. № 27-пп; - Закон Белгородской области от 31.10.2014г. №314» Об образовании в Белгородской области»; <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление администрации Шебекинского городского округа от 23 января 2024 года № 68 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Шебекинского городского округа»; - приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа от 16.02.2024 г. № 159 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа в 2024 году»; - приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 25.11.2024 г. № 1117 «Об утверждении Порядка разработки и согласования программ развития муниципальных программ развития образовательных организаций Шебекинского городского округа».
<p>Цель</p>	<p>Создать современную образовательную среду для формирования всесторонне развитой и успешной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, готовой к саморазвитию, профессиональному и личностному самоопределению в условиях современного общества, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -повышение качества образования и его доступности через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС; - обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений; - обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности; - модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного

качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- совершенствование условий получения общего образования, дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, совершенствование нормативно-правовой базы и учебно-методического обеспечения;
- участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;
- обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- создание условий для регулярного занятия обучающимися физической культурой и спортом, участие в туристско-краеведческой деятельности, а также участие в мероприятиях, направленных на физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства; - создание условий для развития института наставничества; - создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования; - внедрение инновационных педагогических технологий; - повышение профессиональной квалификации педагогических работников; - укрепление материально-технической базы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; - средний балл единого государственного экзамена учащихся ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП», выше среднего балла школ города, области; - доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, до 100%; - доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%; - расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности до 30%; - не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%; - удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 68%; - удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 20% от общего числа школьников;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 30%; - обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме; - охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 95%; - удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%; - доведение доли учащихся и воспитанников ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП», охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%; - удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%; - доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%; - число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, 70 % - доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%; - доля педагогических работников (не менее 75 %) использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%; - удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП», до 15%; - по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» достичь высокого уровня.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа по разработке Программы развития школы на период 2024-2029 год ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области утверждённая приказом №479 от 22 ноября 2024 года
Период реализации	2024-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 года- август 2025 года)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через Сферум, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение

	<p>родительских собраний);</p> <p>-подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации);</p> <p>-разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;</p> <p>-определение стратегии и тактики развития образовательного учреждения.</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2026 года -июнь 2029 года)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм («Новое качество образования», «Территория доверия», «Здоровый образ жизни», «Интеллект - талант - личность», «Воспитать человека», «Путь в мир профессий», «Профессионалы», «Мы вместе», «Школа цифрового века»), проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой высокого уровня по результатам самодиагностики «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>III этап – обобщающий (август – декабрь 2029 года)</p>	<p>Задачи:</p> <p>-самодиагностика;</p> <p>-обработка и интерпретация данных;</p> <p>-рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами);</p> <p>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодных субсидий из федерального и регионального бюджетов на выполнение утверждённого государственного задания и дополнительных привлечённых средств.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Координирует деятельность по Программе директор школы. Общий контроль хода выполнения Программы развития осуществляет руководство образовательной организации, заместители директора, курирующие отдельные проекты. Промежуточные итоги реализации Программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.</p>
<p>ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития</p>	<p>Плотникова Светлана Владимировна, и. о. директора школы Sveta.plotnikowa2010@yandex.ru 89056755137</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области (ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП») 2. Дату создания (основания) 1978 г. 3. ИНН - 3120009508 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Министерство образования Белгородской области. Адрес Учредителя: 308005, г. Белгород, Соборная площадь, 4. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00234741 Дата предоставления лицензии: 25 марта 2020 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 309290, Белгородская область, г. Шебекино, ул. Мичурина, д. 2 7. Контакты: телефон 8(47248) 4-19-46, адрес электронной почты schone001@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>На 15.11.2024 года в ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование - 205 обучающихся (из них 1 ребёнок инвалид, 5 ребенка ОВЗ, 3 ребёнка-инвалида и ОВЗ); - основное общее образование - 270 обучающихся (из них 2 ребенка инвалида, 5 ребенка ОВЗ, 2 ребёнка-инвалида и ОВЗ); - среднее общее образование - 67 обучающихся (3 ребёнка - инвалида)
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Деятельность ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» регламентирует Устав, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - программы углубленного изучения отдельных предметов; - программы дополнительного образования и внеурочной деятельности; - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2) - адаптированная основная образовательная программа начального

общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

-адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Образовательная инфраструктура ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей.

Здание школы типовое, кирпичное, 1978 года постройки, проектная мощность рассчитана на 1560 обучающихся.

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

В образовательном учреждении имеется 77 учебных кабинетов. Из них:
- на уровне начального общего образования – 17,
- на уровне основного и среднего общего образования – 60

Оборудование учебных помещений: мебель, ее расстановка соответствуют санитарно – эпидемиологическим требованиям. Кабинеты оснащены всем необходимым для учебной деятельности. В классах имеются как рабочие, так и игровые зоны для отдыха детей в ходе занятий, согласно психо-физического состояния и развития детей. В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога для проведения коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, педагогом – психологом, учителем – дефектологом); оборудованы 3 кабинета начальной школы (для проведения учебных занятий). Для этого приобретены развивающие пособия, методические материалы. В школе имеется 2 медицинских кабинета (42,2 м²), функционируют кабинет труда, столярная и слесарная мастерские (159,2 м²), актовый зал на 200 мест, столовая на 300 мест, 2 лингафонных кабинета на 30 мест, комната отдыха для работников, оснащенная современной бытовой техникой, кабинет психолога, кабинет логопеда, школьный музей.

Библиотека школы имеет книгохранилище для учебного фонда, абонементную зону, читальный зал на 32 посадочных места. Площадь читального зала составляет 92,9 м². В библиотеке имеется 6 персональных компьютера с выходом в сеть Интернет. Общий библиотечный фонд – 31354

	<p>экз., учебная литература – 27061 экз., художественная и методическая литература 10697 экз. локальная сеть с выходом в интернет.</p> <p>Компьютерный парк школы содержит 388 компьютеров и 242 ноутбука. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя (100%). Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Скорость подключения - 100 Мбит/сек.</p> <p>Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах. 93 компьютеров и ноутбуков подключены к сети Интернет. Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.</p> <p>Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется 2 спортивных зала (942 м²), гимнастический зал (220 м²), тренажерный зал (120 м²), хоккейная коробка, школьный стадион. Спортивные залы оснащены полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, спальные мешки и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.</p> <p>ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт школы, официальные страницы в социальных сетях, имеющих подтверждение через сайт «Госуслуги».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года при получении общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.</p> <p>Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–11 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–11 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–11 классов).</p> <p>Продолжительность каникул составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–11 классов); -по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–11 классов); -дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов); -по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–11 классов); -по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

	<p>Продолжительность учебной недели -5 дней. Сменность учебных занятий – 1 смена.</p> <p>Продолжительность уроков: 2-11 классы - 40 мин.; 1 класс – 35 мин (1 полугодие), 40 мин (2 полугодие).</p> <p>В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры).</p> <p>В первых классах после третьего урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Также в середине третьей четверти проводятся дополнительные недельные каникулы при традиционном режиме обучения.</p> <p>Начало учебных занятий: 8-00, утренняя зарядка 7-55.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.</p> <p>Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.</p> <p>Календарный учебный график школы составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 83 человека.</p> <p>В том числе: административно-управленческий персонал – 3 чел., педагогические работники – 61 чел., из них:</p> <p>учителя 56 чел., другие педагогические работники: 5 чел., непедагогические работники: 19 чел.</p> <p>Педагогический стаж</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет - 2 человека - от 5 до 10 лет – 2 человек - от 10 до 15 лет – 5 человек - от 15 до 20 лет -10 человек - более 20 лет - 42 человека <p>Имеют высшую категорию – 38 педагогических работников (59%) первую категорию - 20 педагогических работников (31%)</p>

	<p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетный работник общего образования РФ – 19 человек; Почетная грамота Министерства образования РФ – 10 человек. Доля работников имеющих высшее образование – 95% В школе, учителями работают 23 выпускника школы (36%) Педагоги школы ежегодно становятся победителями и призерами профессионального конкурса «Учитель года».</p>												
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» имеет благоприятное социально-культурное окружение, что позволяет организовать освоение детьми дополнительных образовательных программ, которые отвечают их внутренним потребностям. Обучающиеся школы осваивают дополнительные программы по развитию их физического и творческого потенциала в ДЮСШ №1,2, клуб «Атлант», Школа искусств, ЦКР, ДК, ДЮЦ. В рамках воспитательной работы педагоги школы выстраивают сотрудничество с городской библиотекой, Тихвинским храмом, историко-краеведческим музеем и другими учреждениями города. Все это способствует усилению воспитательного потенциала школы, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p>												
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.</p> <p>Своевременность прохождения курсовой переподготовки кадров</p> <table border="1" data-bbox="435 1529 1407 1682"> <thead> <tr> <th>Периоды</th> <th>Всего пед. работников</th> <th>Своевременное прохождение курсовой переподготовки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>82</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>76</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>74</td> <td>74</td> </tr> </tbody> </table> <p>Педагоги ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» принимают активное участие в региональных и муниципальных научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах. Материалы этих мероприятий освещают инновационные тенденции в образовании, помогают педагогам идти в ногу с наукой, применять полученные знания на практике.</p> <p>Педагоги школы активно участвуют в деятельности постоянно действующих семинаров учителей математики, физики, русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, биологии, химии, городских МО учителей географии, немецкого языка, ИЗО, музыки, искусства, физической культуры, ОБЖ, ПК и ОРКСЭ, библиотекарей, психологов,</p>	Периоды	Всего пед. работников	Своевременное прохождение курсовой переподготовки	2021-2022	82	82	2022-2023	76	76	2023-2024	74	74
Периоды	Всего пед. работников	Своевременное прохождение курсовой переподготовки											
2021-2022	82	82											
2022-2023	76	76											
2023-2024	74	74											

социальных педагогов, логопедов, классных руководителей.

Результативность участия в семинарах, научно-практических конференциях

Уровень	2021 г.	2022 г.	2023 г.
муниципальный	27	17	19
региональный	12	8	12
всероссийский	8	12	19

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения.

Уровень достижения планируемых предметных результатов за 3 года

Классы	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
2-е	78	100	91	100	97	100
3-е	76	100	85	100	82	100
4-е	76	100	79	100	67	100
2-4-е	77	100	85	100	82	100

Класс	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
5	57,78%	78,79%%	72.35%
6	54,71%	61,93%	69.16%
7	44,12%	49,64%	51.12%
8	41,86%	52,31%	47.03%
10	61,64%	46,16%	77.38%

Качество знаний 9 классах за 3 года

Класс	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
9	52,78%	58,79%%	62,62%

Качество знаний по предметам за три года

Название предмета	2021-2022 (%)	2022-2023 (%)	2023-2024 (%)
Русский язык	67	76	76
Литература	87	84	80
Математика	68	64	74
История	55	75	83
Обществознание	50	83	82
Право	81	70	72
Иностранный язык	75	78	76
Химия	71,44	65	71
Физика	82,87	78	87
Биология	77,44	77	83
География	60,17	62	73
ИЗО	100	100	100
ОБЖ	100	100	100
Музыка	100	100	100
Информатика	73	79	86
Астрономия	100	100	100
Технология:			
Технический труд	100	89	100
Обслуживающий труд	100	100	100

Важно отметить, что школа успешно реализует углублённое изучение предметов и профильное обучение.

Качество знаний в классах углубленного изучения предметов за 3 года

класс	предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2д,3д	Английский язык		95,46%	62,33%
2б, 3б,4б	Английский язык	83,16%	85,84%	90,04%
5г, 6г, 7г	Английский язык	73,86%	64,17%	55,82%
6г, 7г, 8г	Английский язык	66,67%	60,61%	67,21%
7г,8г,9г	Английский язык	66,67%	60,61%	73,35%
5а, 6а,7а	Русский язык	95,83%	95,65%	95,12%
6б, 7б,8б	Русский язык	76,00%	68,42%	65,09%
7б,8б,9б	Русский язык	72,73%	66,67%	67,85%

Качество знаний в классах профильного обучения за 2 года

Класс	Предмет	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
10а (технологический)	математика		100%
	физика		100%
	информатика		100%
10а (естественнонаучный)	биология		100%
	химия		100%
10а (социально-экономический)	математика		100%
	обществознание		100%
10б (универсальный)	английский язык		100%
	обществознание		100%
11а (технологический)	математика	94,74%	92,3%
	физика	83,33%	80%
	информатика	88,89%	100%
11а (естественнонаучный)	математика	94,74%	100%
	химия	100%	100%
	биология	100%	100%
	физика	83,33	80%
11б (универсальный)	русский язык	77,78	72%
	право	100%	95%
	английский язык	100%	100%

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Результаты ЕГЭ за три года

Предмет	Средний балл по школе 2020-2021 уч.г.	Средний балл по школе 2021-2022 уч.г.	Средний балл по школе 2023-2024 уч.г.
Русский язык	76,1	78	75,5
Математика (профильный уровень)	55,8	70,3	63
Физика	52	53	67,5
Химия	73,9	58	62
Биология	64,6	74	56
Английский язык	76,4	-	70
Немецкий язык	94	-	-
Китайский язык	65	-	-
История	65,6	74	64
Обществознание	67,6	71	68,5
География	66	-	-
Литература	50,5	75	73
Информатика	71,3	72	25,7

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей. Участники конференций, победители и призёры различных конкурсов, отличники учёбы, активные участники школьной жизни получают сертификаты, грамоты, благодарности. В результате, учащиеся школы ежегодно вносятся в муниципальный банк одарённых детей.

Период (учебный год)	Количество детей (чел)
2021-2022	50
2022-2023	56
2023-2024	51

Количество участников/победителей других конкурсов и олимпиад

	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров
	2021	2022	2023
конкурсы научно-исследовательской направленности	52/29	43/19	37/21
предметные конкурсы	463/184	318/137	382/183

Наблюдается стабильно высокий уровень результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников

Период	Муниципальный	Региональный	Заключительный этап
2021-2022	139	8	1
2022-2023	121	9	-
2023-2024	105	7	-

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» 42 из 53				
1.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> -Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. -Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). -Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. -Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. -Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. -Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

				-Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	-Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
2.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. -Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. -Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

3.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>-Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>-Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
4.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<p>-Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>-Обеспечение административного контроля.</p>
			<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>-Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
5.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
			Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
6.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	-Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. -Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). -Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

7.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>-Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>-Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>-Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
8.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	2	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>-Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
9.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. -Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению

				<p>вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>-проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>-участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
Магистральное направление «Здоровье» 14 из 22				
10.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>-Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>-Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>-Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	-Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>-Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский	-Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

			реестр школьных спортивных клубов.	
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
11.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	0	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	-Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). -Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. -Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	-Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	-Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	-Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

12.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	0	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	-Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. -Организация детско-взрослой событийной общности.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	-Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	-Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	-Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
13.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	0	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	-Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. -Организация детско-взрослой событийной общности.

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		спортивной деятельности в образовательную программу.	
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	-Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Магистральное направление «Творчество» 21 из 29				
14.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	2	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

				-Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	-Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

			<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>-Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>-Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>-Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
			<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>-Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>-Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>-Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>-Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
			<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
15.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>-Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>-Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего</p>

			<p>образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>-Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
		<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>-При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
		<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>-Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>-Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>-При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров</p>

			цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. -Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. -Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
		Не разработана программа технологического кружка.	-Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. -Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. -Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	-Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
16.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). -Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
			Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	-Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	-Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). -Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	-Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	-Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. -Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. -Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
17.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	-Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
			Не сформирована система воспитательной работы школы.	-Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
			Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	-Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

			<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>-Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>-Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>-Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>-Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>-Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>-Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
18.	Функционирование школьного	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		<p>позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.</p> <p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>-Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</p> <p>-Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p> <p>-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>-Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>-Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>-Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>-Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>-Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
19.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого</p>	<p>-Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>-Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p>

			образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. -Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	-Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. -Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	-Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. -Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. -Организация рекламной кампании. -Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. -Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. -Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. -Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание» 17 из 22

20.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	-Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. -Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. -Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
			В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	-Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. -Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. -Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. -Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	-Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.

				<p>-Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
			<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>-Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
			<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>-Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. -Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. -Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. -Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. -Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). -Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. -Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. -Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>

21.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>-Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. -Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). -Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. -Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
			<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>-Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
			<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. -Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
			<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>-Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. -Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. -Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. -Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
22.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
			Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ системы воспитания в школе в летний период. -Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. -Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
			Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	-Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	-Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
			Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). -Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. -Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.

				<p>-Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <p>-Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>-Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>-Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>-Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>-Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>
			Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<p>-Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p> <p>-Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>
23.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>-Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>-Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>-Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>-Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
			Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>-Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;

				- отделением ДОСААФ России.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	-Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. -Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	-Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профорientация» 12 из 14				
24.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	-Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых

				дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	-Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	-Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. -Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. -Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. -Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. -Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. -Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. -Организация административного контроля за реализацией программ. -Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
25.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. -Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

	чемпионатов Абилимпикс			<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>-Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
			<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>-Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>-Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>-Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 21 из 32				
26.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>-Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>-Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и</p>

				<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. -Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. -Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. -Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. -Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). -Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. -Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. -Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. -Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. -Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
27.	Доля педагогических работников, прошедших обучение	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

	<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>		<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. -Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. -Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. -Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
28.	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по</p>	0	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>

	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>		<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>-Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
29.	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из</p>	2	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>-Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на</p>

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			<p>основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
30.	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>-Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>-Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>-Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>-Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>-Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. -Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). -Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). -Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. -Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. -Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. -Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. -Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. -Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. -Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. -Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". -Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. -Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
30.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. -Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

			<p>-Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>-Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>-Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
		<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>-Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>-Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
		<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>-Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>-Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
		<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>-Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>-Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
Ключевое условие «Школьный климат» 19 из 19			
Ключевое условие «Образовательная среда» 16 из 21			

31.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Отсутствие финансирования	-Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	-Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. -Приобретение современного ИТ-оборудования за счет на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	-Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
			Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	-Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
			Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	-Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются требования к безопасности.	-Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	-Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	-Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	-Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	-Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	-Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	-Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.	-Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
32.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	-Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
			Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	-Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и	-Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

			<p>уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
			<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>-Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
			<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<p>-Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
			<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>-В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>-Использование горизонтального обучения, наставничества.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>
			<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>-Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>-Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>-Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>-Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>

			Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	-Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
			Не реализуются программы дополнительного образования детей.	-Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	-Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
			Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	-Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
Сумма баллов по результатам самодиагностики: 162				

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Несбалансированная системы внеурочной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов	Не достаточное включение педагогов ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» в существующее олимпиадное движение; Слабая мотивация педагогов.

	<p>Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>Отсутствие должного контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточный административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>
	<p>Недостаточно оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение</p>
	<p>Не организована системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих адаптированные основные образовательные программы, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>
Здоровье	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.</p>	<p>Отсутствие</p>

			заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
Творчество	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных

		образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Не достаточный охват детей, занимающихся в школьных творческих объединениях.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Отсутствие контроля в данной сфере
	Отсутствие школьного медиацентра.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	Недостаточное материально-техническое оснащение
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Недостаточно качественно разработаны программы дополнительного образования разных направленностей.	Отсутствие контроля в данной сфере
Воспитание	Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Низкая активность родительской общественности
	Не в полном объёме реализуются программы краеведения и школьного туризма	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере, в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ

		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	-	Работа школы в дистанционном формате в связи с СВО
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
Профориентация	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	

Учитель. Школьная команда.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Образовательная среда	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Отсутствие достаточного финансирования.
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	-	Работа школы в дистанционном формате в связи с СВО

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>42 балла (высокий уровень)</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</p> <p>В образовательном учреждении реализуется не менее 2 профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>Обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>Применяются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня;</p> <p>Углублённое изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 2 по 9 класс;</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем</p>	<p>50 баллов (высокий уровень)</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Привлечение ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p>

		<p>общем образовании; Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Имеются победители и призёры в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p>	
2	Здоровье	<p>14 баллов (средний уровень) Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Более 5 школьных просветительских мероприятий в год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>22 балла (высокий уровень) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов 10 и более видов спорта в ШСК. Привлечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. Привлечение обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p>

3	Творчество	<p>21 балл (средний уровень)</p> <p>От 50 до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям .</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Функционирование школьного театра, музея, школьного хора.</p> <p>Более 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p>26 баллов (высокий уровень)</p> <p>Увеличение количества технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Увеличение школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал).</p> <p>Организация школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации от 30% и более.</p>
4	Воспитание	<p>17 баллов (средний уровень)</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,</p>	<p>20 балла (высокий уровень)</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>

		<p>элементы школьного костюма и т. п.). Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>Создание школьного военно-патриотического клуба.</p>
5	Профориентация	<p>12 баллов (высокий уровень) Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>14 баллов (высокий уровень) Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Привлечение обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>

6	<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>21 балл (средний уровень)</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. В организации предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развита система наставничества. Наличие методических объединений учителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении (участие на региональном уровне 1-2 чел.)</p>	<p>28 баллов (высокий уровень)</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов по результатам диагностики профессиональных компетенций. Увеличение доли педагогических работников (до 80%), прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров (до 80%), прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Создание условий для повышения квалификации управленческой команды (100%) по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Привлечение педагогов к участию в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p>
7	<p>Школьный климат</p>	<p>19 баллов (высокий уровень)</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации 2 педагогов-психологов (по основному месту работы (штатного)). 90% обучающихся и более общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального</p>	<p>19 баллов (высокий уровень)</p> <p>Совершенствование психолого-педагогического сопровождения.</p>

		<p>педагога.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Реализуются психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>В организации выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>В образовательной организации выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>В образовательной организации реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>В образовательной организации реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	
8	Образовательная среда	<p>16 (высокий уровень)</p> <p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>21 балл (высокий уровень)</p> <p>Увеличение доли педагогических работников (не менее 75 %) использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (на 100%)</p>

		Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС (Соответствует в неполной мере).	
		162 балла	200 баллов

3.3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p> <p>Организация обучения в 10-11 классах по индивидуальным учебным планам на основе 7 профилей. Количество обучающихся, продолживших обучение в ВУЗах в соответствии с профилем обучения в старшей школе, более 85%</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко).</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p> <p>Слабо мотивированный,</p>

	<p>инвалидностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p>	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически (отдельные мероприятия)) Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. Отсутствие в штате педагога-дефектолога. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p>	<p>возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая Нагрузка специалистов.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по</p>	<p>Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм</p>	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p>	<p>Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов в образовательном учреждении</p>

	<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования).</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>взаимодействия)</p> <p>Недостаточная реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>		
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек.</p> <p>Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Спортивная инфраструктура школы для занятий физической</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения.</p> <p>Возможность трансляции данного опыта.</p> <p>Наличие рабочей группы на уровне учреждения.</p>	<p>Перегрузка, наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.</p>

	<p>культурой и спортом соответствует нормам.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>Проводится работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>			
Творчество	<p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям .</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Функционирование школьного театра, музея, школьного хора.</p> <p>Более 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» в данном направлении.</p> <p>Возможность трансляции данного опыта.</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении на уровне города.</p> <p>Недостаточная квалификация имеющихся кадров</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программ профессиональной подготовки с организациями.</p> <p>Не обеспечивается подготовка</p>	<p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов.</p> <p>Расширение перечня</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах</p>

	<p>деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические).</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы будущее».</p>	<p>профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
--	---	---	---	---

	<p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>			
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений учителей. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p> <p>Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в Школе педагога-психолога.</p>	-	<p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Понимание и заинтересованность</p>	<p>Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда</p>

	<p>Наличие в Школе социального педагога</p> <p>Наличие в Школе уголка психологической разгрузки.</p> <p>Наличие в Школе педагога-логопеда</p>		<p>Управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	
<p>Образовательная среда</p>	<p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности</p> <p>Отсутствие реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление Знание	
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Задачи	Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования
Сроки реализации	2024-2029 гг
Перечень мероприятий	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» . Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. Мониторинг реализации модульного курса «Труд (Технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.

	<p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>
Магистральное направление Знание	
Название подпроектов	«Территория доверия»
Задачи	<p>Совершенствовать качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
Планируемые результаты	<p>Наличие комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Наличие специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Реализация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Сроки реализации	2024 - 2029 гг
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного

	<p>образования.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</p> <p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>
Магистральное направление Здоровье	
Название подпроектов	«Здоровый образ жизни»
Задачи	<p>Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p>

	<p>Диверсифицировать деятельность школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Организовывать участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Способствовать увеличению количества победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</p>
Планируемые результаты	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг
Перечень мероприятий	<p>Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</p> <p>Содействие открытию спортивных секций;</p> <p>Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p>Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</p> <p>Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</p> <p>Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</p> <p>организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%.</p> <p>Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
Магистральное направление Творчество	
Название подпроектов	«Интеллект - талант - личность»
Задачи	<p>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Организация школьного пресс-центр (телевидение, газета).</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>
Планируемые результаты	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, спорта и т. д</p>

	<p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обучающиеся школы - активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг
Перечень мероприятий	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</p> <p>Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директор
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Организация школьных творческих объединений;</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</p>
Магистральное направление Воспитание	
Название подпроектов	«Воспитать человека»

Задачи	<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формировать и развивать личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Вовлекать детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>
Сроки реализации	2024- 2029 гг
Перечень мероприятий	<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра; Создание школьного хора; Создание школьного театра; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

реализации	<p>Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно - транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</p>
Магистральное направление Профориентация	
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Задачи	<p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории (для обучающихся 6-11 классов)</p> <p>Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации (для родителей);</p> <p>Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</p> <p>Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий (для педагогов и специалистов);</p> <p>Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися (для работодателей).</p>
Планируемые результаты	<p>Совершенствование системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>Повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p>

	<p>Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>Совершенствование базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
Сроки реализации	2024- 2029 г. г.
Перечень мероприятий	<p>Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</p> <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе vbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <p>Прохождение профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Повышение интереса обучающихся к конкурсам профессионального мастерства</p> <p>Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>Увеличение до 20% доли обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее»</p> <p>Увеличение на 10% ежегодно количества участников фестиваля «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты мотивирующего мониторинга внесение корректив в дорожную карту Школы
Магистральное направление Учитель. Школьная команда.	
Название подпроектов	«Профессионалы»
Задачи	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения</p>

	<p>профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Белгородской области региональной модели наставничества педагогических работников.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
Сроки реализации	2024-2029 г. г.
Перечень мероприятий	<p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p> <p>Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</p> <p>Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)</p> <p>Разработка ИОМ для педагогов</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Мониторинг методических объединений</p> <p>Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей</p> <p>Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p>

	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Магистральное направление Школьный климат	
Название подпроектов	«Мы вместе»
Задачи	Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, а так же их успешного развития. Психологическая поддержка всех участников образовательного процесса и содействие им в трудных жизненных ситуациях.
Планируемые результаты	Наличие в штате Школы специалистов ППС (педагога – психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2024- 2029 г.г.
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; Консультации по запросам; Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др размещение на сайте школы информации по повышению психологической
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня мотивации к обучению. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки	Укомплектованность необходимыми кадрами.

результатов и контроля реализации	Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
Магистральное направление Образовательная среда	
Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2024-2029 г. г.
Перечень мероприятий	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100% педагогов школы. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»: создание учетных записей 100% педагогов школы. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<p>Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</p> <p>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p>
2	На уровне администрации	<p>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</p> <p>В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</p>
5	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
а. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии Урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников.</p>	Имеется	<p>Работа управленческо-методической службы.</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Концепция организации внутришкольного пространства.</p>	Бюджетные средства
б. Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p> <p>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.</p>	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким	Имеется	Квалифицированные	Сотрудничество с

	уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги- предметники, педагоги дополнительного образования		педагоги-предметники по математике, педагоги дополнительного образования по технической направленности, учитель-дефектолог	ВУЗами для приглашения выпускников на работу.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых- конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Доля обучающихся ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; Средний балл единого государственного экзамена учащихся ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП», выше среднего балла школ города, области. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%. 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 100%. Число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, 70 % Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%; Доля педагогических работников (не менее 75 %) использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%.</p>

<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 30%. Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%; Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 68%; Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 20% от общего числа школьников.</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно- научной направленности до 30%; Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся. удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%.</p>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического</p>	<p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</p>

<p>сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психологопедагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>Повышение социально-психологической адаптации обучающихся в условиях нахождения на территориях вовлеченных в последствия боевых действий. Качественное психологическое сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции в целях оказания им психологической помощи; Качественное психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом индивидуальных возможностей здоровья и образовательных потребностей данной категории обучающихся.</p> <p>Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме.</p>
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы: -100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; -оснащение всех кабинетов компьютерами, IT - оборудованием; -приобретение мультимедиа техники; -обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; -динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; -обновление библиотечного фонда.</p> <p>Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Название подпроектов «Новое качество образования»</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	педагогические работники	Заместитель директора Горгоц О.И., Петренко М.А., Гринько Л.И.
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	Заместитель директора Астахова Л.А.
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Ноябрь, 2024		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора Петренко М.А	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора Гринько Л.И.	Директор школы

			программ на 10 %			
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 9 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Педагогические работники	Заместитель директора Петренко М.А.
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора Петренко М.А.
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ноябрь, 2024 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заместитель директора по АХЧ, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
<p>«Территория доверия» Совершенствовать качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>						

Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Ноябрь 2024, Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора Петренко М.А Горгоц О.И.	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Ноябрь, 2024, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Заместитель директора Петренко М.А Горгоц О.И.	Директор школы
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль, 2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора Петренко М.А Горгоц О.И.	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2024, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психологопедагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор школы
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ,	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь Друзева О.Н., заместитель директора	Директор школы

учащимися с ОВЗ, инвалидностью					Горгоц О.И. Петренко М.А.	
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Заместитель директора Петренко М.А Горгоц О.И.	Заместители директора
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Заместитель директора Петренко М.А Горгоц О.И.	Заместители директора
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Савченко Л.И. Шутова Е.П. педагог-психолог, Никифорова Е.И. социальный педагог	Заместитель директора Петренко М.А Горгоц О.И.
<p>«Здоровый образ жизни» Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Диверсифицировать деятельность школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p>						

Организовывать участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Способствовать увеличению количества победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.						
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Ноябрь, 2024, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора Астахова Л.А.
Содействие открытию спортивных секций	Ноябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора Астахова Л.А.
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора Астахова Л.А.
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора Астахова Л.А.
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Ноябрь, 2024, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора Астахова Л.А.
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы,	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению	Программа профориентационного лагеря	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Астахова Л.А.

туризм и т.п.).			туризм Дополнительное образование по направлению туризм туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программы дополнительного образования на сайте		
<p>«Интеллект - талант - личность» Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация школьного пресс-центр (телевидение, газета). Развитие сетевого взаимодействия с организациями Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Методист, педагога дополнительного образования	Заместитель директора
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Ноябрь, 2024		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора Гринько Л.И.	Директор школы
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся,	План работы школы полного дня	Заместитель директора Горгоц О.И.	Директор школы

внеурочной деятельности и дополнительного образования			вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование			
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи Шутова Е.П.	Заместитель директора
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора Астахова Л.А.

			высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора Гринько Л.И.
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора Горгоц О.И.
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	ноябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	педагогические работники	Заместитель директора Астахова Л.А.

«Воспитать человека»

Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 Формировать и развивать личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
 Вовлекать детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.
 Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.
 Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.
 Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.
 Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.
 Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
 Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних
 Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.

Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Астахова Л.А.
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Астахова Л.А.
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2026		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора Астахова Л.А.
Создание школьного хора	Сентябрь, 2025		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора Астахова Л.А.
Создание школьного театра	Сентябрь, 2025		Создан школьный театр	Локальный акт о создании школьного театра и план работы	руководитель школьного театра	Заместитель директора Астахова Л.А.
Изучение и использование государственной символики	Сентябрь-июнь,		Рост числа патриотически	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители	Заместитель директора

(флаг, герб, гимн	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		настроенных молодых граждан		водители, педагогические работники	Астахова Л.А.
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте)	Заместитель директора Астахова Л.А.
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора Астахова Л.А.
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Астахова Л.А.

«Путь в мир профессий»

Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории (для обучающихся 6-11 классов)

Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в

<p>ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации (для родителей);</p> <p>Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</p> <p>Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий (для педагогов и специалистов);</p> <p>Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися (для работодателей).</p>						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Ноябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Педагогические работники	Заместитель директора Астахова Л.А.
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель – навигатор»	по отдельному графику		Не менее 25% классов 100% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»-	Информация о курсах повышения квалификации	педагогические работники	Заместитель директора Астахова Л.А.
Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Сентябрь 2025 и далее ежегодно, сентябрь		Увеличение доли обучающихся, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Результаты мониторинга, анкеты	Заместитель директора Гринько Л.И.	Директор школы
Организация сетевого взаимодействия с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, прошедших обучение по	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Заместитель директора Гринько Л.И.	Директор школы

для организации профориентации учащихся			программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора Астахова Л.А.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора Астахова Л.А.
Организация участия обучающихся в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение до 20% доли обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее»	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора Петренко М.А.
Организация участия обучающихся в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	По отдельному графику		Увеличение на 10% ежегодно количества участников фестиваля «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов	Информация о мероприятиях	классные руководители	Заместитель директора Петренко М.А.

			Абилимпикс			
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора Астахова Л.А.
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	декабрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора Петренко М.А.
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора Гринько Л.И.
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора Гринько Л.И.
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора Астахова Л.А.

			открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.			
«Профессионалы»						
Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.						
Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.						
Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.						
Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.						
Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Белгородской области региональной модели наставничества педагогических работников.						
Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора Пронина С.В.
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора Пронина С.В.
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 100 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора Пронина С.В.
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май,		Для 100 % педаго-	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора

	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		гических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций			Пронина С.В.
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора Пронина С.В.
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора Пронина С.В.
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора Пронина С.В. Астахова Л.А.
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора Пронина С.В.
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора Пронина С.В.
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		Локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора Пронина С.В.	Директор школы

Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	программ «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2024 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора Пронина С.В.
«Мы вместе» Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, а так же их успешного развития. Психологическая поддержка всех участников образовательного процесса и содействие им в трудных жизненных ситуациях.							
Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы		Ноябрь, 2024		Принят в штат дефектолог	Принят в штат дефектолог	Заместитель директора Горгоц О.И. Петренко М.А.	Директор школы
Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;		Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Астахова Л.А.
Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций		Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Астахова Л.А.
Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»		декабрь, 2024		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Астахова Л.А.

Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»	Март, 2025, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Пронина С.В.
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе	Сентябрь-ноябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Горгоц О.И. Пронина С.В.
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора Астахова Л.А.
Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания Информация на официальном сайте школы	Родители (законные представители)	Классный руководитель
<p>«Школа цифрового века» Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>						

Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»-создание учетных записей	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора Петренко М.А.
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора Петренко М.А.
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора Петренко М.А.
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора Петренко М.А.
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	январь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники	Заместитель директора Петренко М.А.
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора Петренко М.А.
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчет	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора Петренко М.А.