

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего Совета
Протокол № 5
от «31» марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

приказом ОГБОУ «Шебекинская
СОШ с УИОП» Белгородской области
от «31» марта 2025 года № 123

С. Плотникова

**Отчет о результатах самообследования
областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Шебекинская средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов» Белгородской области за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области
Руководитель	Плотникова Светлана Владимировна
Адрес организации	309290 г. Шебекино, ул. Мичурина, д. 2
Телефон, факс	8(47248) 4-18-03, 8(47248) 4-19-46,
Адрес электронной почты	schone001@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Белгородской области. Адрес Учредителя: 308005, г. Белгород, Соборная площадь, 4.
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 25 марта 2020 № Л035-01234-31/00234741
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.04.2020 № А007-01234-31/01137288

Основным видом деятельности ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» (далее Школы) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

-федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

-федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности

жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Школа реализует варианты адаптированных программ:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1)
- адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью 2 вариант) (обучение по СИПР);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ инклюзивно и на дому по индивидуальному учебному плану. Со всеми обучающимися ведут работу педагоги-психологи, социальный педагог.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году Школа работала в дистанционном формате.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в Управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и

общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности Управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединения по направлениям:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- школьное методическое объединение учителей математики и информатики;
- школьное методическое объединение учителей истории и обществознания;
- школьное методическое объединение учителей естественнонаучных предметов;
- школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЗР;
- школьное методическое объединение учителей иностранных языков;
- школьное методическое объединение учителей эстетического цикла;
- школьное методическое объединение учителей классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1124	1027	711	544
	- начальная школа	427	367	277	206
	- основная школа	591	568	368	270
	- средняя школа	106	92	66	68
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но, к сожалению, в связи с объективными обстоятельствами, снижается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
2	49	17	35	29	59	0	0
3	55	25	45	26	47	0	0
4	72	30	42	33	46	1	1
Итого	176	72	41	88	50	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2023 был 44 %), а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 19 процентов (в 2023 — 31 %).

Условно переведен в 5 класс один обучающийся, имеющий задолженность по предмету «английский язык». По результатам промежуточной аттестации задолженность была ликвидирована в установленные сроки.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 -2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	59	26	44	13	22	0	0
6	60	31	52	13	21	0	0
7	85	25	29	12	14	0	0
8	69	17	25	10	14	0	0
9	95	23	24	21	22	0	0
Итого	368	122	33	69	19	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным (33%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 2 %.

*Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х,
11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году*

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	28	14	50	7	25	0	0
11	38	14	36,8	7	18,4	0	0
Итого	66	28	42,4	14	21,2	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 12%.

Качество знаний в классах профильного обучения за 2 года

Класс	Предмет	2023 уч.г.	2024 уч.г.
10а (технологический)	математика		100%
	физика		100%
	информатика		100%
10а (естественнонаучный)	биология		100%
	химия		100%
10а (социально-экономический)	математика		100%
	обществознание		100%
10б (универсальный)	английский язык		100%
	обществознание		100%
11а (технологический)	математика	94,74%	92,3%
	физика	83,33%	80%
	информатика	88,89%	100%
11а (естественнонаучный)	математика	94,74%	100%
	химия	100%	100%
	биология	100%	100%
	физика	83,33	80%
11б (универсальный)	русский язык	77,78	72%
	право	100%	95%
	английский язык	100%	100%

Качество знаний в классах углубленного изучения предметов за 3 года

Класс	предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2д,3д	Английский язык		95,46%	62,33%
2б, 3б,4б	Английский язык	83,16%	85,84%	90,04%
5г, 6г, 7г	Английский язык	73,86%	64,17%	55,82%
6г, 7г, 8г	Английский язык	66,67%	60,61%	67,21%
7г,8г,9г	Английский язык	66,67%	60,61%	73,35%
5а, 6а,7а	Русский язык	95,83%	95,65%	95,12%
6б, 7б,8б	Русский язык	76,00%	68,42%	65,09%
7б,8б,9б	Русский язык	72,73%	66,67%	67,85%

В 2023-2024 учебном году выпускники 9-х классов проходили ГИА в форме промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение

и показали результаты, благодаря которым продолжилась положительная динамика увеличения количества аттестатов с отличием, начиная с 2022 года.

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ выбрали 30 выпускников (в форме промежуточной аттестации 8 выпускников).

По русскому языку ЕГЭ сдавали 30 выпускников. Минимальный порог (24 балла) преодолели все обучающиеся. Средний балл по школе -75,5 (78 баллов в прошлом учебном году). Наибольшее количество - 97 баллов, наименьшее количество баллов -55 б.

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 11 выпускников. Все преодолели минимальный порог (276). Наибольшее количество баллов -90 б, наименьшее 27 б. Средний балл по школе 63 б.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 19 выпускников. Все обучающиеся справились с работой. Данные приведены в таблице:

Класс	Количество выпускников	Отметки			Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	
11А	4	3	1	0	100%
11Б	15	5	5	5	67%

Экзамен по литературе в форме ЕГЭ сдавал 1 выпускник 11-х классов, набравший 73 балла. ЕГЭ по химии сдавали 3 выпускника 11-х классов. Минимальный порог 36 баллов преодолели все. Наибольшее количество баллов 82 б. Средний балл по школе – 62 балла, что выше результата прошлого года (586). Экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ сдавал 21 выпускник. Не преодолел минимальный порог (406) 1 учащийся, набравший 38 баллов. Лучший результат- 96. Средний балл по школе 68,5 б. (в 11а классе -75,5 б, в 11б классе -54 б). Экзамен по физике в форме ЕГЭ сдавали 2 выпускника. Все преодолели минимальный порог 36 б. Средний балл по школе 67,5 б. Наибольшее количество баллов - 86 б. ЕГЭ по информатике сдавали 3 выпускника. Из них два не преодолели минимальный порог 40 б. Средний балл по школе – 25,76

Экзамен по биологии сдавали 3 выпускника, все преодолели минимальный порог 36 баллов. Средний балл по школе 56б. Наибольшее количество баллов -81б. ЕГЭ по истории сдавали 8 выпускников, все преодолели минимальный порог 32б. Средний балл по школе 64б. Наибольшее количество баллов – 100 б. По английскому языку ЕГЭ сдавали 7 выпускников, все преодолели минимальный порог 22б, средний балл по школе 70 баллов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2024 года с результатами прошлых лет приведен в таблице:

Предмет	Средний балл по школе 2022г	Средний балл по школе 2023 г	Средний балл по школе 2024г
Русский язык	76,1	78	75,5
Математика (профильный уровень)	55,8	70,3	63
Физика	52	53	67,5
Химия	73,9	58	62
Биология	64,6	74	56
Английский язык	76,4	-	70
Немецкий язык	94	-	-
Китайский язык	65	-	-
История	65,6	74	64
Обществознание	67,6	71	68,5

География	66	-	-
Литература	50,5	75	73
Информатика	71,3	72	25,7

По итогам 2023/2024 учебного года все выпускники 11-х классов получили аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	15	-	15
2022	10	-	10
2023	10	-	10
2024	7	3	10

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что оно остается стабильно высоким и составляет ежегодно более 25% от общего количества аттестатов о среднем общем образовании.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов, в одну смену — для всех обучающихся.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися,

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

При первичном мониторинге эмоционального состояния обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО было выявлено 2 обучающихся, которые нуждались в повышенном психолого-педагогическом внимании. В течении года обучающимся предоставлялась психолого-педагогическая помощь в индивидуальном и групповом формате (углубленная диагностика эмоционального состояния, индивидуальные консультации с обучающимися и членами их семей, участие в групповых развивающих и тренинговых занятиях). Повторный мониторинг показал отсутствие у данных обучающихся деструктивных и неблагоприятных признаков эмоционального состояния. Таким образом, динамика составила 100%, что свидетельствует о высокой эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей ветеранов (участников) специальной военной операции в 2024 учебном году.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	121	70	1	50	56	55	1	0	0
2023	113	27	20	66	42	42	0	0	0
2024	95	40	10	35	38	37	1	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классах нашей Школы. Это связано с тем, что в Школе введено достаточно профилей для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким (от 95% до 100% ежегодно).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 62 педагога, из них 2 — внутренних совместителей.

В 2024 году аттестацию прошли 13 человек: 11- на высшую квалификационную категорию, 2 — на первую квалификационную категорию.

Педагогический стаж

- до 5 лет - 2 человека
- от 5 до 10 лет – 2 человек
- от 10 до 15 лет – 5 человек
- от 15 до 20 лет -10 человек
- более 20 лет - 42 человека

Имеют высшую категорию – 38 педагогических работников (59%),
первую категорию - 20 педагогических работников (31%).

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 19 человек;

Почетная грамота Министерства образования РФ – 10 человек.

Доля работников, имеющих высшее образование – 95%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (среди педагогов 27 выпускников школы);

-кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Третий год работает выпускница нашей школы, молодой учитель иностранных языков Клян Мария Алексеевна, которая проявила себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями. В 2024 году Клян М.А. стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Педдебют».

В 2024 году педагог-психолог Плотникова С.В. стала призером регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2024».

В 2024 году в школе была продолжена реализация многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации педагогов, которая включала следующие формы:

- курсы повышения квалификации на базе БелИРО;
- дистанционное образование;
- участие в постоянно действующих семинарах, муниципальных школах;
- участие в работе школьных методических объединений;
- участие в областных, муниципальных, школьных конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основных образовательных программ;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- создание и публикация методических материалов;
- обобщение и распространения АПО;
- проведение открытых уроков;
- работа по теме самообразования.

Система непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Активное участие в региональных и муниципальных научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах принимают педагоги ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП». Материалы этих мероприятий освещают инновационные тенденции в образовании, помогают педагогам идти в ногу с наукой, применять полученные знания на практике.

Педагоги школы активно участвовали в деятельности постоянно действующих семинаров учителей математики, физики, русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, биологии, химии, городских МО учителей географии, немецкого языка, ИЗО, музыки, искусства, физической культуры, ОБЖ, ПК и ОРКСЭ, библиотекарей, психологов, социальных педагогов, логопедов, классных руководителей.

Так, при анализе включённости педагогов школ в деятельность ПДС выявлено, что 25 педагогов школы (35%) в течение 2024 года выступили по вопросам качества реализации ФГОС.

В апреле 2024 года все работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1. Обеспечение учебного процесса учебниками, учебными пособиями и художественно-познавательными ресурсами.

Сведения о фонде	Количество
Основной фонд учебных документов	32762 экз.
Поступление за учетный год учебников	8126 экз.
Поступление за учетный год учебных пособий	6955 экз.
Обеспеченность учащихся учебным фондом	100%
Дополнительный фонд: фонд художественно-познавательных документов	15935 экз.
Поступление за учетный год художественно-познавательного фонда	126 экз.
Количество названий подписных периодических изданий	9
Документы на электронных носителях	512
Материально-техническая база: (перечислить наличие технических средств ИКТ)	Ноутбуки-14 МФУ -1
Автоматизированное обслуживание: - страница на сайте школы, - размещение материалов на странице в ВК - блог	Да
Автоматизированный учет информационных ресурсов: АИБС Книгозаказ	Да

Наличие сети Интернет Доступ к электронным библиотекам	Да Договор от 24.12.21 № 7519 о подключении к Национальной электронной библиотеке
---	--

1. **Сведения о библиотеке и ее деятельности**

Сведения	Показатели
Общие сведения: - общая площадь Наличие: - специального помещения, отведенного под библиотеку, читального зала, абонемент медiateка	76,5 кв.м совмещен с абонементом, информационное пространство расширено путем создания ресурсных зон
Наличие книгохранилища для учебников	да
Читатели библиотеки	610
% от состава учащихся и педагогов	100%
Сведения о кадрах: - штат библиотеки	1
Владение компьютером: освоение офисных программ, освоение АИБС	да да

Библиотечные услуги:

- предоставление доступа к информационным ресурсам,
- обслуживание пользователей библиотеки на абонементе,
- обслуживание пользователей библиотеки в читальном зале (зоне),
- выполнение библиографических справок и подбор литературы,
- предоставление информационных ресурсов на электронных носителях,
- проведение устной и наглядной массово-информационной работы,
- информирование о новинках учебно-воспитательной литературы,
- консультирование и помощь в поиске и выборе книг и материал.

VIII. Оценка материально-технической базы

Образовательная инфраструктура ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей.

Здание школы типовое, кирпичное, 1978 года постройки, проектная мощность рассчитана на 1560 обучающихся.

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

В образовательном учреждении имеется 77 учебных кабинетов.

Из них:

- на уровне начального общего образования – 17,
- на уровне основного и среднего общего образования – 60.

Оборудование учебных помещений: мебель, ее расстановка соответствуют санитарно – эпидемиологическим требованиям. Кабинеты оснащены всем необходимым для учебной деятельности.

В классах имеются как рабочие, так и игровые зоны для отдыха детей в ходе занятий, согласно психофизического состояния и развития детей.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога для проведения коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, педагогом – психологом, учителем – дефектологом); оборудованы 3 кабинета начальной школы (для проведения учебных занятий). Для этого приобретены развивающие пособия, методические материалы.

В школе имеется 2 медицинских кабинета (42,2 м²), функционируют кабинет труда, столярная и слесарная мастерские (159,2 м²), актовый зал на 200 мест, столовая на 300 мест, 2 лингафонных кабинета на 30 мест, комната отдыха для работников, оснащенная современной бытовой техникой, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, школьный музей.

Компьютерный парк школы содержит 388 компьютеров и 242 ноутбука. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя (100%). Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Скорость подключения - 100 Мбит/сек.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах. 93 компьютеров и ноутбуков подключены к сети Интернет. Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется 2 спортивных зала (942 м²), гимнастический зал (220 м²), тренажерный зал (120 м²), хоккейная коробка, школьный стадион. Спортивные залы оснащены полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, спальные мешки и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт школы, официальные страницы в социальных сетях, имеющих подтверждение через сайт «Госуслуги».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	544
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	270
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	426/78
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике: - профильного уровня - базового уровня	балл	63 4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (24%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10 (26,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	283 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
-регионального уровня		24 (0,9 %)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	84(15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (12,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	544 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	62 человека	
- с высшим образованием		60
- высшим педагогическим образованием		60
- средним профессиональным образованием		-
- средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	58 человек (93,5%)	

- с высшей		38 (61,3%)
- первой		20 (32,2%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		1 (2%)
- больше 30 лет		29(47%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		3 (5%)
- от 55 лет		29 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	50,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	544 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,47 м2

Общие выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Основные направления деятельности школы, по которым за последние 3-5 лет определена позитивная динамика («точки роста»):

1. Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение, стабильное качество знаний (выше 60%).
2. Школа лидирует среди школ города и района по количеству призовых мест, занятых обучающимися школы в районных и областных предметных олимпиадах, высокие результаты продемонстрировали участники олимпиады по обществознанию, русскому языку, английскому языку, истории, ОБЗР, географии, математике, литературе, искусству, астрономии, физике.
3. Все выпускники 9 и 11 классов продолжили обучение в различных учебных заведениях, 74,8% из них выбрали профессии в соответствии с профилем обучения в 10-11 классе, что говорит о хорошей организации профильного обучения и профессиональной ориентации старшеклассников.
4. Хорошая материально-техническая база школы.
5. Стабильно работающий педагогический коллектив, высокий авторитет школы в городе.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»)

1. Низкие результаты в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады экономике, химии и информатике.
2. Снижение среднего балла на ЕГЭ по информатике.
3. Снижение количества участников различных очных конкурсов, связанное с дистанционным форматом обучения.
4. Требуется совершенствования внутренняя система оценки качества образования.
5. "Старение" педагогического коллектива.
6. Отсутствие специалистов: педагога-дефектолога, учителя-логопеда (вакансии размещены).

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности.

Для решения проблем необходимо активизировать деятельность педагогического коллектива посредством выполнения определенных комплексных задач оперативной деятельности в следующем учебном году:

Стратегическая цель: обеспечение доступности и качества образования.

Комплексные оперативные задачи на 2025 год:

1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
2. Активизировать подготовку обучающихся к ЕГЭ по информатике.
3. Активизировать подготовку обучающихся к олимпиадам по экономике, химии и информатике.
4. Активизировать работу по вовлечению обучающихся в пропедевтические курсы естественнонаучного цикла.
5. Продолжить работу по совершенствованию преподавания учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия» и «Биология», «Информатика».

6. Активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в различных конкурсах.