

**РАССМОТРЕН**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3  
от 28.03 2024г

**ПРИНЯТ**  
решением Управляющего  
совета школы  
протокол №5  
от 28.03 2024г



# ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

областного государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Шебекинская средняя общеобразовательная  
школа с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
Белгородской области

(по состоянию на 1 января 2024г)

## Содержание

1	Общие сведения об образовательном учреждении	стр. 3
2	Оценка системы управления учреждением	стр. 4
3	Оценка организации образовательной деятельности	стр. 6
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр. 19
5	Оценка востребованности выпускников	стр. 29
6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 29
7	Оценка качества кадрового обеспечения	стр. 32
8	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения	стр. 40
9	Результаты анализа показателей деятельности учреждения	стр. 42

Самообследование областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2023 год проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года);
3. Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с внесенными изменениями (приказ № 1218 от 14.12.2017 г.).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области. Самообследование проводится в форме анализа.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области (ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области)
Руководитель	Стерлев Владимир Григорьевич
Адрес организации	309290, Белгородская область, г. Шебекино, ул. Мичурина, д. 2
Телефон, факс	8(47248) 4-19-46, 8(47248) 4-22-78
Адрес электронной почты	schone001@yandex.ru
Учредитель	Белгородская область, функции и полномочия осуществляет министерство образования Белгородской области
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 25.03.2020г. № Л035-01234-31/00234741
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.04.2020г. № 4388, серия 31А01 № 0000972, действительно по 28.04.2024г.

ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области реализует:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1)
- адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью 2 вариант) (обучение по СИПР);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- программы дополнительного образования.

Школа - одна из больших школ в городе по количеству обучающихся, расположена в центральной части города Шебекино. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: около 80% – рядом со Школой, остальные – в близлежащих районах города.

## **II. Оценка системы управления учреждением**

ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области является юридическим лицом, имеет план финансово-хозяйственной деятельности, лицевые счета, печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица.

Учреждение от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Уставу школы сделки.

Структура управления школы – система взаимосвязанных управленческих единиц, выполняющих характерные только для них функции, цели, задачи и имеющие в связи с этим права и обязанности в соответствии с Уставом школы, должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами организации. Управление ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В Уставе школы определены полномочия директора, в соответствии с которыми он осуществляет управление на принципах единоначалия. В Уставе также представлены коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет школы, общее собрание работников, педагогический совет. Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школы, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливается Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами школы. В соответствии с основными функциями управления образовательной организацией, планированием и контролем, в ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области разработана:

- система планирования деятельности;
- система внутришкольного контроля образовательной деятельности.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения по направлениям:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- школьное методическое объединение учителей математики и информатики;
- школьное методическое объединение учителей истории и обществознания;
- школьное методическое объединение учителей естественнонаучных предметов;

- школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ
  - школьное методическое объединение учителей иностранных языков;
  - школьное методическое объединение учителей эстетического цикла;
  - школьное методическое объединение учителей классных руководителей.
- Локальные акты ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области регулируют:
- вопросы организации и осуществления образовательной деятельности:
    - правила приема обучающихся;
    - режим занятий обучающихся;
    - формы, периодичность и алгоритмы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
    - порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
    - порядок оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
    - графики работы и расписания занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства;
    - годовые планы работы учреждения;
      - содержание образовательной деятельности:
        - образовательные программы;
        - учебные планы;
        - рабочие программы дисциплин образовательной программы;
          - кадровые вопросы:
            - должностные инструкции;
            - режим времени труда и отдыха работников;
            - правила внутреннего трудового распорядка;
            - систему оплаты труда работников учреждения;
            - вопросы контроля за качеством образования и управления:
              - годовые отчеты о деятельности ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области;
              - приказы директора и вышестоящих органов управления.

### **III. Оценка организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В школе ведется обучение в соответствии с учебными планами:

- Учебный план для учащихся 1-4 классов областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области, ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования в рамках ФГОС НОО;

- Учебный план для учащихся 5-9 классов областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области, ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования в рамках ФГОС ООО;

- Учебный план для учащихся 10-11 классов областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области, ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования в рамках ФГОС СОО.

Учебные планы были рассмотрены на педагогическом совете (протокол №10 от 2.06.2023г., с дополнениями и изменениями протокол №1 от 29.08.2023г) и утверждены приказом директора школы (№ 279 от 31.08.2023г.). Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся ни на одной из ступеней общего образования не превышалась. Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебных планов, была сформирована и реализовалась в соответствии с запросами участников образовательного процесса и возможностями школы.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы имеются по всем учебным курсам, предметами соответствуют используемым примерным (авторским) программам 1- 3 уровней. Разработка рабочих программ по все учебным курсам, предметам осуществляется в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Учебные планы, рабочие программы составлены в соответствии с требованиями, с учетом запросов родителей и обучающихся.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.00.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (на 31.12.2023г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	275
Основная образовательная программа основного общего образования	375
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	62

*Численность обучающихся за 3 года*

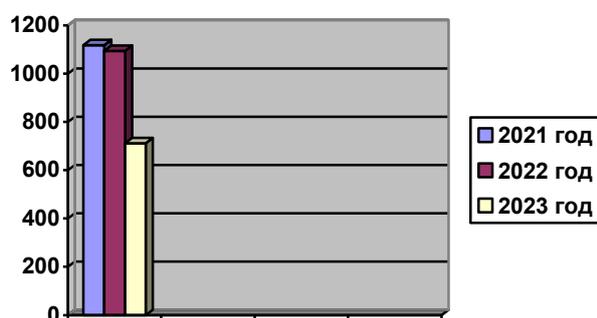


Таблица 4. Количество классов за 3 года

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2021	19	26	5	50
2022	19	25	4	48
2023	18	25	4	47

ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области на протяжении ряда лет на старшей ступени обучения реализует ФГОС СОО. В 10-11 классах, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы ИУП на основе следующих профилей. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	7	2
Информационно-технологический	Математика Информатика		1
Инженерный	Математика. Физика		3
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	16	1

Естественно-научный	Биология. Химия		2
Естественно-научный	Математика. Физика. Химия	7	3
Социально-экономический	Математика Обществознание		6
Универсальный	Русский язык. Право	56	27
Универсальный	Русский язык. Иностранный язык	6	5
Гуманитарный (педкласс)	Обществознание Иностранный язык		4

В 2023 году в школе открыт психолого-педагогический класс (группа 4 чел), где изучаются на углубленном уровне обществознание и английский язык и реализуется элективный курс «Основы педагогики и психологии»

В среднем звене 8 классах с углубленным изучением отдельных предметов:

- 7а, 8б, 9б- углубленное изучение русского языка;
- 3д, 4б, 7г, 8г, 9г - углубленное изучение английского языка.

### Социальная работа

Таблица 6. Социальный паспорт школы по итогам 2023 года

КАТЕГОРИЯ	Количество обучающихся
Дети из многодетных семей	71
Дети-инвалиды	11
Дети с ОВЗ	12
Дети-инвалиды с ОВЗ	5
Дети, находящиеся под опекой	6
Неблагополучные семьи	4
Дети группы риска	2
Дети, состоящие на школьном учёте	2
Дети, состоящие на учёте в КДНи ЗП	0
Дети, состоящие на учёте в ПДН ОМВД	0
Дети матерей-одиночек	27
Неполные семьи	130

Количество семей, состоящих на учёте	УЧЕБНЫЙ ГОД					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	3	2	1	1	1	4

За год посещены 48 семей социальным педагогом и 64 семьи классными руководителями по вопросам:

- изучение условий жизни,
- неблагополучные семьи,
- семьи детей, находящихся под опекой,
- семьи детей – инвалидов и ОВЗ.

Созданы электронные банки данных на все категории учащихся. Изучены и проанализированы культурно-бытовые отношения в семьях учащихся.

В школе были выявлены обучающиеся «группы риска», которые находились под постоянным контролем социального педагога, администрации школы, классных руководителей. Все они в течение года приглашались на заседания Совета профилактики. Этим учащимся посещали на дому классные руководители, социальный педагог, администрация школы, школьный инспектор, проводились беседы и консультации для родителей и учащихся.

В целях повышения контроля над посещаемостью ежедневно собирались общие данные о количестве отсутствующих учеников по школе, с последующим анализом проделанной работы классного руководителя, социального педагога по предотвращению прогулов уроков, неуспеваемости. Это позволяло наблюдать за динамикой поведения ученика, вовремя оказывать ему помощь и предупреждать новые нарушения.

Проведено индивидуальных бесед:

- с учащимися – 31;

- с родителями – 26.

Школа тесно сотрудничает с ПДН ОМВД Шебекинского городского округа. Совместно со школьным инспектором ПДН Артемовой А.В. по месту жительства были посещены семьи Кривошей К., Безбенко К., Евсеевой А., Стопачева М., с родителями которых проводились разъяснительные беседы.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1)
- адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью 2 вариант) (обучение по СИПР);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ инклюзивно и на дому по индивидуальному учебному плану.

Со всеми обучающимися ведут работу педагоги-психологи, логопед, дефектолог, социальный педагог.

### ***Внеурочная деятельность***

Организация внеурочной деятельности в ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

В определении содержания программ внеурочной деятельности педагоги руководствуются педагогической целесообразностью и ориентируются на запросы и потребности обучающихся и родителей (итоги анкетирования, заявления, оформленные на родительских собраниях в

сентябре). По плану внеурочной деятельности в 1-4 классах реализуются следующие программы:

1 классы (первый год обучения): «Разговоры о важном», «Уроки здоровья», «Английский с увлечением», «Основы логики и алгоритмики», «Функциональная грамотность», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Орлята России», «Мы – твои друзья»;

2 классы (второй год обучения): «Разговоры о важном», «Игровое ГТО», «Основы логики и алгоритмики», «Функциональная грамотность», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Орлята России»;

3 классы (третий год обучения): «Игровое ГТО», «Умники и умницы», «Основы логики и алгоритмики», «Разговоры о важном», «Художественное творчество: станем волшебниками», «В мире книг», «Эйдетика», «Хореография», «Юный моряк», «Православная культура»;

4 классы (четвертый год обучения): «Шахматы», «Основы логики и алгоритмики», «Разговоры о важном», «Удивительный мир книг», «Риторика», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Математика и конструирование», «Православная культура», «В мире книг», «Школа речетворчества».

Всего **20 программ** (в прошлом году -23).

5 классы: 1 год обучения: «Уроки здоровья», «Основы программирования», Школа дорожной безопасности, «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Литературный театр», «Страноведческий калейдоскоп».

6 классы: «Основы программирования», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Уроки здоровья», «Наглядная геометрия».

7 классы: «Основы программирования РYТОН», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Уроки здоровья», «Наглядная геометрия», «Страноведческий калейдоскоп», Школа дорожной безопасности, «Вокальный».

8 классы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Уроки здоровья», «Проектная деятельность», «Православная культура», «Финансовая грамотность», «Основы программирования РYТОН», .

9 классы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Православная культура», «Финансовая грамотность», «Черчение», «Страноведческий калейдоскоп», «Основы программирования РYТОН», .

**16 программ** внеурочной деятельности (в прошлом году -18).

По плану внеурочной деятельности в 10, 11 классах реализуется 5 программ (в прошлом году -5): «Разговоры о важном», «Химия: за границами учебника», «Русское правописание», Россия – мои горизонты, Православная культура.

Внеурочной деятельностью охвачено 99% обучающихся школы. Это стало возможным, поскольку обучающиеся 1-11 классов посещают детские объединения и секции по выбору.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, часы общения, экскурсии, музей, литературный театр, Разговоры о важном, РДДМ, волонтерскую деятельность, школьный спортивный клуб. В школе функционирует Штаб воспитательной работы, разработано положение, план работы.

**Вывод:** план внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии при получении начального общего образования.

В рамках мониторинга достижения личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования проводилось анкетирование уровня воспитанности обучающихся 1-4 классов по методике Н. Капустина (доработанной с учетом планируемых личностных результатов ООП НОО), выявлены следующие показатели:

№	Личностный результат	Уровень достижения 2020-2021 год	Уровень достижения, 2021-2022 год	Уровень достижения, 2022-2023 год
1.	Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового	4.6 (93%)	4.7 (94%)	4.7 (94%)
2.	Сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей	4.5 (91%)	4 (91%)	4, 2 (92%)
3.	Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех	3.9 (88%)	3.9 (88%)	3.9 (88%)
4.	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей	4,7 (95%)	4.6 (93%)	4.5 (92%)
5.	Сформированность морально-этических суждений, способность к решению	4 (90%)	4, 1 (90%)	4, 1 (90%)

	моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

*Вывод:* в целом, в 1-4 классах отмечается хороший уровень результатов (92%, по сравнению с прошлым годом – стабильность). В следующем учебном году классным руководителям 1-4 классов необходимо проводить работу по овладению учащимися высокого уровня воспитанности (95-100%).

Личностные результаты выпускников (4 классы) при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В рамках мониторинга достижения личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах проводилось анкетирование по следующим методикам: "Ценностные ориентации" (М. Рокич), лист наблюдений классного руководителя, анкета "Гражданственность и патриотизм", "Уровень воспитанности" (Капустин Н., доработанная с учётом планируемых личностных результатов ООП ООО), выявлены следующие показатели:

№	Личностный результат	Уровень достижения 2020-2021	Уровень достижения 2021-2022	Уровень достижения 2022-2023
1.	Российская гражданская идентичность(патриотизм, уважение к Отечеству)	3.8(96%)	3.9 (97%)	3.9 (97%)
2.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	3.6(84%)	3.8(85%)	3.7(84%)
3.	Развитое моральное сознание в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	3.9(88%)	3.9(88%)	3.9(88%)
4.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	4(90%)	4(90%)	4, 1(90%)
5.	Осознанное, уважительное и	4.2(92%)	4.0(92%)	4.0(92%)

	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции			
6.	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	3.7(88%)	3.8(88%)	3.8(88%)
7.	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	4.2 (94%)	4.2 (94%)	4.1 (93%)
8.	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	3.7(84%)	3.7(84%)	3.7(84%)
9.	Сформированность основ экологической культуры	3.9 (88%)	3.9 (88%)	3.8 (87%)

*Вывод:* в целом, в 5-9 классах отмечается хороший уровень результатов (**88%, стабильность**). В следующем учебном году классным руководителям 5-9 классов необходимо проводить работу по овладению учащимися высокого уровня воспитанности (4.5 – 5 (95-100%)).

Личностные планируемые результаты выпускников (9 классы) при получении основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В рамках мониторинга достижения личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в 10, 11 классах проводилось анкетирование по следующим методикам: "Ценностные ориентации" (М. Рокич), лист наблюдений классного руководителя, анкета "Гражданственность и патриотизм".

№	Личностный результат	Уровень достижения 2020-2021 год	Уровень достижения, 2021-2022	Уровень достижения, 2022-2023
1.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	4.4(94%)	4.4(94%)	4.3(93%)
2.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	4.7(98%)	4.7(98%)	4.7(98%)
3.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	4.4(94%)	4.3(93%)	4.4(94%)
4.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	4(90%)	4(91%)	4(91%)

5.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	4(90%)	4(90%)	4(90%)
6.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	4.5(95%)	4.6(96%)	4.6(96%)
7.	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	4.2 (94%)	4.2 (94%)	4.1 (93%)
8.	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	4,1 (95%)	4.2 (94%)	4.2 (94%)

*Вывод:* в целом, в 10, 11 классах отмечается хороший уровень результатов (**92%**, *стабильность, чем в прошлом году*). В следующем учебном году классным руководителям 10,11 классов необходимо проводить работу по овладению учащимися высокого уровня воспитанности (4.5 – 5 (95-100%)).

Личностные планируемые результаты выпускников (11 классы) при получении основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС СОО не подлежат итоговой оценке.

Достижение планируемых личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

### ***Воспитательная работа***

Воспитательная работа школы проводится по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям рабочих программ воспитания;
3. Дополнительное образование.
4. Работа социально-педагогической службы школы.
5. Работа с родителями.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода является воспитание человека с активной жизненной позицией, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели педагогический процесс строится с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Воспитательная деятельность школы основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Исходя из цели воспитательного процесса, сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решаются благодаря вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам, созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

#### ***Работа методического объединения классных руководителей.***

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО. Методическая работа с классными руководителями проводится через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматриваются методические вопросы. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматриваются на педагогических советах, МО классных руководителей. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. В школе функционирует два МО классных руководителей (ШМО классных руководителей 1-4 классов, ШМО классных руководителей 5-11 классов). Цель, которую перед собой ставит ШМО: овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований, создание условий для повышения педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Работа методического объединения проводится по следующим направлениям:

- Информационная деятельность;
- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Организационная и воспитательная деятельность:
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.

Вся работа школы направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строится через работу классных детских коллективов, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В качестве основных форм для реализации данных задач используются тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеет целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеет высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В течение учебного года были выявлены проблемы в организации воспитательного процесса:

- не в полной мере ведётся работа по изучению эффективности воспитательного процесса (не все классные руководители ответственно подходят к изучению данного вопроса);
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

В связи с этим решили:

1. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
2. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
3. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
4. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

***Система воспитательной работы в школе реализуется в рамках рабочих программ воспитания школы:***

*Уклад школьной жизни* организован педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

Уклад школьной жизни ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» - это воспитательная система Школа социальной успешности.

Реализация программы осуществляется в соответствии с основными направлениями воспитания обучающихся в школе:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

*Гражданское воспитание, воспитание патриотизма, духовно – нравственное воспитание* было реализовано в соответствии с разделами программы и календарными планами воспитательной работы

Исходя из анализа проведенной работы в 2022-2023 учебном году и в соответствии нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» в 2023-2024 году -это развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

-усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Во 2 половине дня в школе проводились занятия дополнительного образования: школьные, от учреждений дополнительного образования. В 2023 году была разработана дополнительная образовательная программа.

Общее количество часов, выделяемых на организацию дополнительного образования детей и подростков, составляло 26,5 часов. Дополнительное образование осуществляли 23 педагога дополнительного образования, которые являются внутренними совместителями. Для повышения качества образовательных услуг на всех уровнях образования на бесплатной основе было реализовано 5 образовательных программ дополнительного образования («Ниточный дизайн», «Юные экологи», «Парусные корабли», «Мы за ЗОЖ» (2 уровня)), «Школа безопасности» по следующим направленностям в соответствии с лицензией:

– художественная;

- техническая;
- естественнонаучная;
- спортивно – оздоровительная.

В данных объединениях и секциях обучалось 580 детей. Четвертый год подряд занятость этих детей фиксировалась в электронной системе «Навигатор». Каждый ребенок имел сертификат учета (оплачиваемый школой) и мог выбрать для посещения любой кружок по желанию. Все объединения и секции создавались по запросу и согласию родителей.

Охват обучающихся дополнительным образованием учеников школы (школьный и внешкольным) в 2023 году составил 99, 8%.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года ( 2022-2023 учебный год), в том числе:	1027
	– начальная школа	367
	– основная школа	568
	– средняя школа	92
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	23
	– в основной школе	13
	– в средней школе	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы уменьшается.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты учебной деятельности обучающихся начальной школы

Период	2022 год (итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года)		2023 год (итоги 1 полугодия 2023-2024 учебного года)	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	401	100	216	100
Отличников	99	25	68	31
Хорошистов	149	37	96	44
С одной «4»	27	7	15	7
С одной «3»	21	5	10	4
Неуспевающих	0	0	0	0

Таблица 8. Результаты учебной деятельности обучающихся начальной школы  
(в сравнении с первым полугодием 2022-2023 учебного года)

Период	2023 год (итоги 1 полугодия 2023-2024 учебного года)		2022 год (итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года)	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	275	100	401	100
Аттестованы (2-4 классы)	216	99	299	100
Отличников	80	37	99	25
Хорошистов	96	44	149	37
С одной «4»	10	5	27	7
С одной «3»	12	6	21	5
Неуспевающих	0	0	0	0

Таблица 9. Качество обученности по классам  
(на конец 1 полугодия 2023-24 учебного года):

Класс	Классный руководитель ФИО	Кол -во уч- ся	Кол -во уч- ся, на «5»	Кол -во уч- ся, с одно й «4»	Кол- во уч- ся, на «5/4»	Кол- во уч- ся, с одной «3»	Общее качество знаний	Успева емость
2 а	Городова Наталья Владимировна	14	5	1	9	0	100.00%	100.00%
2 б	Кепп Татьяна Алексеевна	14	6	0	7	0	92.86%	100.00%
2 в	Беляева Елена	15	5	2	9	0	93.33%	100.00%

	Николаевна								
2 г	Мамчук Марина Павловна	20	11	2	9	0	100.00%	100.00%	
2 д	Соляниченко Светлана Владимировна	11	6	0	5	0	100.00%	100.00%	
3 а	Воловичева Татьяна Николаевна	18	13	1	4	0	94.44%	100.00%	
3 б	Серикова Ольга Сергеевна	16	5	1	7	1	75.00%	100.00%	
3 в	Богачева Наталья Викторовна	20	6	0	12	0	90.00%	100.00%	
3 г	Рябых Татьяна Валентиновна	13	4	0	6	0	76.92%	100.00%	
3 д	Голоденко Светлана Алексеевна	13	5	0	4	1	69.23%	100.00%	
4 а	Войтехович Валентина Ивановна	12	2	1	6	1	66.67%	100.00%	
4 б	Махонина Ольга Сергеевна	22	9	0	8	2	77.27%	100.00%	
4 в	Захарова Валентина Сергеевна	15	2	1	6	5	53.33%	100.00%	
4 г	Голубова Кристина Александровна	13	1	1	4	2	38.46%	92.31%	
Всего по 2-4 классам		<b>216</b>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>96</b>	<b>12</b>	<b>79.10%</b>	<b>99.36%</b>	

По сравнению с итогами прошлого учебного года (22-23 уч. г.) наблюдается снижение качества знаний во всех классах: 3 а (со 100 до 94 %), 3 б (с 85 до 75 %), 3 в (со 100 до 90 %), 3 г (с 90 до 77 %), 3 д (с 80 до 69 %), 4 а (с 93 до 67 %), 4 б (с 92 до 72 %), 4 в (с 90 до 53 %), 4 г (с 63 до 38 %) классах. Такая ситуация сложилась вследствие значительного процента выбытия учащихся в другие образовательные учреждения из приграничной зоны.

В целях изучения готовности к началу систематического школьного обучения в сентябре 2023 года проводилась стартовая диагностика первоклассников. Результаты представлены в таблице:

Уровни готовности	1а	1б	1в	1г	Итого	%
Готов	16	14	15	14	<b>59</b>	<b>98</b>
Готов на низком уровне	1	0	0	0	<b>1</b>	<b>2</b>
Не готов	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>

В целях контроля уровня достижения предметных результатов в 3-4 классах в 1 полугодии 2023-2024 учебного года осуществлялся мониторинг достижения планируемых предметных результатов (стартовые контрольные работы). Цифровые данные образовательных результатов представлены в таблицах:

#### Результаты контрольных работ в 3-4 классах:

Клас с	Рус. Яз.		Лит. чт.		_матем.		Окр. мир		Технол.		Изобр. искус.		Родн. яз.		Лит. чт. на р. яз.	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
3 а	50	96	75	96	71	96	58	100	100	100	100	100	67	96	75	96
3 б	83	100	100	100	91	100	95	100	100	100	100	100	96	100	87	100
3 в	73	95	95	100	82	95	80	95	100	100	100	100	72	100	67	100
3 г	67	100	68	100	81	95	71	100	96	100	75	100	95	95	81	100

3 д	76	91	90	100	76	100	85	100	86	100	100	100	82	100	76	100
4 а	68	95	95	100	89	95	90	95	95	100	90	100	95	100	95	100
4 б	64	100	100	100	91	100	91	100	100	100	100	100	73	100	100	100
4 в	71	100	95	100	71	100	81	100	95	100	100	100	95	100	95	100
4 г	73	91	96	100	64	91	77	100	100	100	91	100	86	100	91	100

Представленные цифровые и аналитические данные, свидетельствуют об оптимальном качественном уровне подготовки обучающихся начальных классов, что во многом объясняется широким применением современных образовательных технологий, внедрением индивидуальных программ работы со слабоуспевающими и высоко мотивированными учащимися за счет неаудиторной занятости. Подробный анализ конечных результатов формирования предметных навыков, отраженный в справках и приказах, позволяет сформулировать основные направления повышения качества процесса обучения в начальной школе:

- Реализация стратегии развития образования «Доброжелательная школа»;
- Апробация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в 1, 2-ых классах.
- повышение качества урока, за счет применения эффективных методов обучения в условиях осуществления дистанционного обучения;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";
- планирование урока на основе системно-деятельностного подхода (выбор структуры учебного занятия определяется структурой учебной деятельности: мотив, цель, учебная задача, способы действий для достижения целей, результат, самоконтроль, самооценка, рефлексия);
- использование в практике педагогов диагностирования и тестирования как формы работы, развитие контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника.
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- совершенствование технологий дистанционного и электронного обучения.
- использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Конец года	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «2»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Качество знаний,	Успеваемость,
5-е кл.	69	10	7	54	8	1	37	1	0	64.07	99.1
6-е кл.	70	12	1	45	8	1	54	2	0	54.62	98.5
7-е кл.	86	8	0	35	8	5	60	5	0	39.39	95.6
8-е кл.	69	3	0	38	6	5	53	4	0	50.46	95.4
9-е кл.	94	15	2	37	9	7	71	10	0	40.7	91.8
5-9 -е кл.	388	66	10	221	38	19	275	22	0	51.3	96

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то

можно отметить, что показатель успеваемость остался ниже 100% причина понижения успеваемости объясняется прокрастинацией, низкой мотивацией, высокой нагрузкой, недостатком концентрации внимания у обучающихся и слабой дифференциацией и индивидуализацией обучения, а также, трудностями обучения в дистанционном формате, недостаточным контролем учащихся со стороны родителей. (дистанционное обучение проводится с 26.09.2022 г.). Качество знаний осталось приблизительно на прежнем уровне (выше на 1,3%) по сравнению с 2022 годом. Процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2022-м – 11%).

Таблица 11. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Конец года	Кол-во учащихся, на «5»	Кол-во учащихся, с одной «4»	Кол-во учащихся, на «5/4»	Кол-во учащихся, с одной «3»	Кол-во учащихся, с одной «2»	Кол-во учеников с «2»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Качество знаний,	Успеваемость,
<b>10-е кл.</b>	24	6	1	17	2	0	7	0	0	70.8	100.0
<b>11-е кл.</b>	38	6	0	19	1	1	19	1	0	49	97.3
<b>10-11 кл</b>	<b>62</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>59,9</b>	<b>98,65</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году повысились на 3,73 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 56,17%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,34% (в 2022-м было 17,52%).

**Качество знаний по школе за период 2021-2023 г.г.**

2021г – 65,73%  
 2022г – 63,68 %  
 2023г. - 64,08%

Таблица 12. Качество знаний по ступеням обучения за 2022-2023 уч.год

Параллель	Качество знаний					Успеваемость
	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	
2 классы	78.88	73.47	73.06	71.11	<b>78.56</b>	100.00%
3 классы	73.27	72.08	70.55	68.26	<b>75.04</b>	100.00%
4 классы	73.09	72.85	71.45	70.38	<b>75.80</b>	100.00%
<b>2-4 классы</b>	<b>73.08</b>	<b>72.47</b>	<b>70.69</b>	<b>69.58</b>	<b>76.33</b>	<b>100.00%</b>
5 классы	50.44	51.82	48.80	47.84	<b>53.78</b>	100.00%
6 классы	50.22	58.98	44.85	55.06	<b>56.71</b>	100.00%
7 классы	29.24	36.78	32.16	33.21	<b>44.12</b>	100.00%
8 классы	37.87	36.07	35.28	35.22	<b>41.86</b>	100.00%
9 классы	29.48	29.05	29.75	24.57	<b>27.23</b>	100.00%
<b>5-9 классы</b>	<b>67,4</b>	<b>40.54</b>	<b>38.17</b>	<b>37.18</b>	<b>42.14</b>	<b>100.00%</b>
<b>2-9 классы</b>	<b>55.27</b>	<b>65.51</b>	<b>55.43</b>	<b>65.38</b>	<b>72,90</b>	<b>100.00%</b>

Таблица 13.

	Качество знаний			Успеваемость
	1 полугодие	2 полугодие	год	
10 классы	53.85	54,46	57.64	100.00%
11 классы	64.04	53,7	55.20	100.00%
<b>10-11 классы</b>	<b>58,95</b>	<b>54,08</b>	<b>56.42</b>	<b>100.00%</b>

Таблица 14.

В таблице представлены результаты качества знаний учащихся 5-8, 10 классов за 3 предыдущих учебных года.

Класс	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
5	65,93%	57,78%	69,51%
6	51,91%	54,71%	61,6%
7	52,24%	44,12%	43,88%
8	35,99%	41,86%	44,59%
10	73,29%	61,64%	56,07%

Таблица 15. Качество знаний по предметам за три года

Название предмета	2020-2021 (%)	2021-2022 (%)	2022-2023 (%)
Русский язык	70	67	76
Литература	82	87	84
Математика	69	68	64
История	70	55	75
Обществознание	71	50	83
Право	75	81	88
Иностранный язык	78	75	76
Химия	69,50	71,44	70,5
Физика	85,16	82,87	78
Биология	78,22	77,44	77
География	73,15	60,17	70,2
ИЗО	99,7	100	100
ОБЖ	100,00	100	100
Музыка	99	100	100
Информатика	80	73	79
Астрономия	100,00	100	100
Технология:			
Технический труд	99	100	100
Обслуживающий труд	98	100	100
Физкультура	96	99	99

Таблица 16. Качество знаний в классах профильного и углубленного изучения предметов

**Качество знаний в классах профильного обучения**

Класс	Предмет	2022г. (на 1.01.23)	2023г (на 1.01.24)
10а	математика		90%
	физика		100%
	информатика		100%
	химия		100%
	биология		100%
	обществознание		100%
10б	английский язык		75%
	обществознание		100%
11а	математика	94,74%	84,6%
	физика	83,33%	60%
	информатика	88,89%	100%
	химия	100%	100%
	биология	100%	100%
	русский язык	83,33%	71,4%
	право	83,33%	71,4%
11б	русский язык	77,7%	64%
	право	100%	100%
	иностранный язык	100%	100%

Таблица 17. Качество знаний в классах углубленного изучения предметов за 3 года

класс	предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2д	Английский язык			95,46%
2б, 3б	Английский язык		83,16%	85,84%
2д, 3д, 4д	Английский язык	100%	100%	95,46%
4г, 5г, 6г	Английский язык	69,5%	72,31%	67,23%
5г, 6г, 7г	Английский язык	80,5%	73,86%	64,17%
6г, 7г, 8г	Английский язык	71%	66,67%	60,61%
5а, 6а	Русский язык		95,83%	95,65%
5б, 6б, 7б	Русский язык	96,3%	76,00%	68,42%
6б, 7б, 8б	Русский язык	92,31%	72,73%	66,67%

В 8-9 классах изучается два иностранных языка: английский язык, второй иностранный – немецкий или французский языки.

### Государственная итоговая аттестация

В 2022-2023 учебном году ЕГЭ по русскому языку ЕГЭ из 43 обучающихся 11 классов русский язык сдавали 41 человек (Кудряшов Р. и Раткун А. выбрали в качестве итоговой аттестации промежуточную аттестацию). Все выпускники преодолели минимальный порог 24б. Наибольшее количество баллов набрала Пелихова Л. -100 б, учитель Сукова Е.Н. Еще 8 выпускников набрали более 90 баллов. Наименьшее количество баллов у Павленко Д -42б, учитель Мочалина Л.Н. Средний балл по школе -78

Экзамен по математике профильного уровня сдавали 6 выпускников 11 классов. Все преодолели минимальный порог (276).

Наибольшее количество баллов набрал Шевченко Е. (906), наименьшее количество баллов у Шалагина К. (34 балла).

Средний балл по школе – 70,3 ( учителя Груздева Е.В. и Дубская С.В.).

Экзамен по математике базового уровня сдавала Юшкова П., получила отметку 5, учитель Дубская С.В.

Экзамен по литературе в форме ЕГЭ сдавали 4 выпускника 11-х классов. Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Наибольшее количество баллов набрала Пыханова В. - 916, наименьшее количество баллов у Безуглова В. -596 (учитель Мочалина Л.Н.). Средний балл по школе – 75 баллов

Экзамен по химии в форме ЕГЭ сдавали 9 выпускников 11а класса. Не преодолели минимальный порог (366) Ломоновская Д.(176) и Григорьева Е. (336). Наибольшее количество баллов набрали Отрадна А. и Мищенко Е.(916), учитель Юрченко Е.А. Средний балл по школе -586

Экзамен по физике в форме ЕГЭ сдавал Шалагин К., набрал 536. (учитель Лукьянова И.Б.).

Экзамен по истории в форме ЕГЭ сдавала Сирохина В., набрала 74 балла, учитель Дегтярева М.А.

Экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ сдавали 4 выпускника 11-х классов, минимальный порог 42 балла преодолели все выпускники. Наибольшее количество баллов набрала Колесниковой О. (946), наименьшее – у Шалагиной Д. (446), учитель Дегтярева М.А. Средний балл по школе – 716.

Экзамен по биологии в форме ЕГЭ сдавала Отрадна А., набрала 74 балла, учитель Никоненко Н.В.

Экзамен по информатике в форме ЕГЭ сдавал Шаркунов Д., набрал 72 балла, учитель Шавров П.В.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2023 года с результатами прошлых лет приведен в таблице 18:

Предмет	Средний балл по школе 2019-2020 уч.г	Средний балл по школе 2020-2021 уч.г	Средний балл по школе 2021-2022 уч.г
Русский язык	79,4	76,1	78
Математика (профильный уровень)	60,9	55,8	70,3
Физика	61,1	52	53
Химия	69,3	73,9	58
Биология	52,8	64,6	74
Английский язык	83,3	76,4	-
Немецкий язык	-	94	-
Китайский язык	-	65	-
История	51,5	65,6	74
Обществознание	51,7	67,6	71
География	45	66	-
Литература	87	50,5	75
Информатика	76,5	71,3	72

**Выводы:** результаты ЕГЭ сложно сравнивать с результатами прошлых лет, так как сдавали ЕГЭ небольшое количество выпускников из-за эвакуационных мероприятий. Однако нужно отметить, что русский язык, литературу и химию сдавали в обычном режиме. Результат по русскому языку и литературе выше прошлогоднего, по химии – значительно ниже.

### **Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года.**

Таблица 19. Муниципальный уровень (7-11 классы) (2022-2023 учебном году)

	2021г	2022г	2023 г
Победители	24	16	24
Призеры	115	66	90
Итого	139	82	114

Таблица 20. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам за 3 года.

Предметы	Количество призовых мест		
	2021 г.	2022г	2023 г
Русский язык	8	5	9
Литература	7	7	7
Математика	3	2	2
Физика	1	2	2
Химия	-	1	4
Биология	10	6	13
Английский язык	14	6	8
Французский язык	1	-	-
История	10	6	13
Обществознание	26	6	11
Право	5	5	11
Информатика	1	2	-
Технология	8	5	3
Физическая культура	12	8	9
География	2	5	6
Экология	9	5	3
Экономика	1	2	1
Астрономия	-	1	-
ОБЖ	12	4	7
Искусство и МХК	5	3	4
Китайский язык	2	-	-
Немецкий язык	2	1	-

Анализ результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о том, что в 2023 году количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады увеличилось на 39 % относительно показателей 2022учебного года, что свидетельствует о систематической работе педагогов с одаренными детьми. Наиболее массовыми стали олимпиады по истории, русскому языку, биологии, химии, праву, английскому языку, ОБЖ, обществознанию; снизилось количество участников олимпиады по астрономии, информатике, технологии.

При анализе качества участия школьников в олимпиадах отмечено, что наиболее подготовленными к участию в олимпиаде стали учащиеся по физической культуре, английскому языку, биологии, литературе, экология. Низкое качество выполнения олимпиадных работ учащимися отмечено по следующим предметам: информатика, экономика. Выявлены невысокие результаты по физике, математике.

Наибольшее количество призовых мест получили:

- обучающиеся 7-х классов – 19 призовых мест.
- обучающиеся 10-х классов - 21 призовое место;
- обучающиеся 11-х классов - 19 призовых места;
- обучающиеся 8-х классов - 20 призовых места;
- обучающиеся 9-х классов - 26 призовых мест;

Из таблицы следует, что:

- высокие результаты продемонстрировали участники олимпиады по английскому языку, истории, физической культуре, экологии, географии, праву, литературе;
- на достаточно хорошем уровне выступили участники олимпиады по биологии, обществознанию;
- слабый уровень результативности участия по астрономии, информатике.

Большинство обучающихся стали победителями и призерами олимпиады по двум, трем и более предметам. Так ученица Крикавцова Е., 9 класс, заняла 3 призовых места; Друзев Б., 9 класс – 4; Торгашов И., 9 класс – 2 места; Сафонов О., 10 класс - 4; Скрипникова Е., 10 класс – 3 места, Сергеенков В., 8 класс – 5 мест, Богатырев Н., 9 класс – 2 места, Бочарникова М., 7 класс – 3 места, Стафинова В., 10 класс - 4 места.

Таблица 21. Региональный уровень (2021-2022 учебный год)

№ п/п	Фамилия Имя	Предмет	Класс	Статус	Ф.И.О. наставника
1	Шевченко Евгений	Экономика	11	Призер	Дегтярева Маргарита Александровна
2	Прыгаев Михаил	Русский язык	10	Призер	Сукова Елена Николаевна
3	Сафонов Олег	Право	9	Призер	Ракова Марина Владимировна
4	Гребенкина Полина	Обществознание	9	Призер	Ракова Марина Владимировна
5	Гребенкина Полина	Литература	9	Призер	Рассолова Людмила Николаевна
6	Силкина Анна	Литература	10	Призер	Сукова Елена Николаевна
7	Лушникова Алена	Физ-ра	10	Призер	Стерлев Владимир Григорьевич
8	Кононыхина Дарья	Физ-ра	11	Призер	Стерлев Владимир Григорьевич
9	Пыханов Иван	Экология	9	Победитель	Анопченко Галина Васильевна

Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 г увеличилось по сравнению с 2022 г на 1 человека.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 22. Распределение выпускников за 3 года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	100	46	3	51	50	44	4	1	1
2022	116	46	4	66	56	56	0	0	0
2023	113	23	20	70	43	43	0	0	0

Выводы: все выпускники 9 классов продолжили обучение. В колледжи, лицеи, техникумы поступили 70 выпускников (62%, что на 5% больше прошлого года), продолжили обучение в 10 классе 43 учеников (38%).

100% выпускников 11 классов продолжили обучение в высших учебных заведениях, 74,8% из них выбрали профессии в соответствии с профилем обучения в 10-11 классе, что говорит о хорошей организации профильного обучения и профессиональной ориентации старшеклассников.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2023 году в ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» реализовались следующие программы: «Программа внутреннего мониторинга ООП НОО по реализации ФГОС НОО», «Программа внутреннего мониторинга ООП ООО по реализации ФГОС ООО», «Программа внутреннего мониторинга ООП СОО по реализации ФГОС».

Уровень качества знаний учащихся в 2023 году изучался и анализировался путём проведения контрольных, тестовых работ (стартовых, рубежных, итоговых, тематических).

Контроль качества преподавания обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

1. Посещение уроков и анализ уроков, проведение контрольных работ.
2. Участие в проверочных работах.
3. Работа по формированию УУД учащихся (комплексная контрольная работа - конец года)
4. Отслеживание формирования УУД педагогом- психологом школы.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования в ОУ, является качество сформированности основных универсальных учебных действий учащихся начального уровня.

В целом учащиеся показали достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов.

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, соответствующие ФГОС. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их

социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. В аннотациях к рабочим программам обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2.содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности требованиям федерального государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов. Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета). Методика оценки качества образования осуществлялась на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основных аспекта качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов). Большую роль в совершенствовании и эффективности обучения, в формировании ключевых компетентностей обучающихся в 2023 году играл внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом (ВШК).

Основные мероприятия внутришкольного контроля, направленного на улучшение качества образования в ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» в 2023 году

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля в 2023 учебном году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Задачи внутришкольного контроля:

- Контроль качества реализации образовательной деятельности, условий реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования на основе принципов критериального оценивания.

Направления ВШК:

- выполнение ФЗ «Об образовании в РФ»;

- качество реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, утвержденных рабочих программ и учебных планов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- качество реализации адаптированных образовательных программ, программы коррекционной работы;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), реализация программ социализации и духовно-нравственного воспитания учащихся, развитие системы дополнительного образования;
- формирование и достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;
- адаптация обучающихся 1-х, 5-, 10-х классов;
- предупреждение неуспеваемости обучающихся, объективность выставления оценок (текущей, промежуточной и итоговой аттестации).
- система работы с обучающимися по подготовке к ГИА (учет типичных ошибок выпускников - 2022 г.), качество усвоения программного материала
- учет в образовательной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся
- ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений, методическая работа с педагогом по совершенствованию его образовательной деятельности по результатам контроля.
- соблюдение требований САНПиН, техники безопасности.

Контроль качества образования позволяет:

- целенаправленно влиять на качество образовательной деятельности на основе комплексного мониторинга объектов качества;
- вырабатывать рекомендации по совершенствованию управленческой деятельности;
- определять направления научно-методического сопровождения образовательной деятельности;
- выявлять и обобщать инновационный опыт образовательной деятельности в школе.

С целью оценки качества образования в ОГБОУ "Шебекинская СОШ с УИОП" применялись следующие виды контроля: фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, оперативный, мониторинг качества образования. В ходе контроля использовались методы: проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, диктанты, практические работы), беседа; наблюдение; анализ продуктов учебной деятельности учащихся (рабочие тетради, творческие работы, рефераты, учебные проекты, портфолио), изучение учебной документации; анализ; анкетирование; посещение учебных занятий.

В качестве источников данных для ВШК качества образования используются: образовательная статистика (электронный журнал, результаты аттестации, информация о пропусках занятий и др.); стартовый, текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний;

ВШК качества реализации образовательной деятельности осуществлен в соответствии с направлениями:

- основные образовательные программы (выполнение требований ФГОС и качество подготовки учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам учащихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ООП);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

Приоритетное направление ВШК - выполнение основных образовательных программ ОГБОУ "Шебекинская СОШ с УИОП», учебного плана, рабочих программ по предметам. По итогам 2022-2023 учебного года следует отметить, что учебная программа по предметам, в т.ч. практическая часть, предусмотренная образовательными программами, выполнена в полном объеме), учебный план - 100 %. Рабочие программы внеурочной деятельности в 1-9 классах и программы учебных курсов в 9-11 классах выполнены (100%).

В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах (в электронном виде) учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Для оценки качества усвоения опорных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений и навыков проводились административные срезы знаний по утвержденному графику. На основании анализа результатов определены меры по ликвидации пробелов знаний учащихся.

Посещение уроков носит дифференцированный характер, их цель: получение достоверной информации о качестве обучения (анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность усвоения программного материала учащимися, изучения приемов активизации мыслительной деятельности учащихся, применение личностно – ориентированной технологии, формы диагностики обученности, создание условий для поддержания и улучшения здоровья учащихся). С целью повышения качества образования под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими учащимися.

Предложения по улучшению внутренней системы оценки качества образования и управления достижением оптимальных конечных результатов:

- Непрерывно совершенствовать контроль за повышением уровня педагогического мастерства учителей, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации обучающихся, повышение их мотивации к процессу обучения, стремление к высоким образовательным результатам.
- Учесть положительные результаты и продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса;
- Организовать контроль работы учителей с целью повышения качества обученности школьников показавших низкие результаты. Организовать работу с учащимися, испытывающими трудности в усвоении программ по учебным предметам с целью предупреждения неуспеваемости;

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

Таблица 23. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Стаж работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Стерлев Владимир Григорьевич	Высшее, физическая культура	19	14
Заместитель директора	Гринько Любовь Ивановна	Высшее, математика	36	16
Заместитель директора	Горгоц Ольга Ивановна	Высшее, начальные классы	29	29

Заместитель директора	Петренко Марина Александровна	Высшее, русский язык и литература, английский язык	26	4
Заместитель директора	Пронина Светлана Васильевна	Высшее, математика	38	6
Заместитель директора	Бавыкина Наталья Геннадьевна	Высшее, русский язык, литература, организатор досуговой деятельности	22	22

Таблица 24. Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100 %.

Показатель	Кол-во	%
Всего педагогических работников:	76	100 %
Из них:		
- на уровне НОО	18	24%
- на уровнях ООО и СОО	58	76%
- из них внешних совместителей	1	1%
- с высшим образованием	73	96%
- с незак. высшим образованием	0	0
- со средним специальным образованием	3	4%
- с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию, из них		
- всего	68	89,5%
- высшую	38	50%
- первую	30	39,5%
Состав педагогического коллектива по стажу работы, из них		
1-5 лет	7	9%
5-10 лет	3	4 %
10 -20 лет	11	14%
20-30 лет	20	26 %
30-40 лет	25	33%
Свыше 40 лет	10	13%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	27	36%

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

В 2023 году в школе была продолжена реализация многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации педагогов, которая включала следующие формы:

- курсы повышения квалификации на базе БелИРО;
- дистанционное образование;
- участие в постоянно действующих семинарах, муниципальных школах;
- участие в работе школьных методических объединений;

- участие в областных, муниципальных, школьных конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основных образовательных программ;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- создание и публикация методических материалов;
- обобщение и распространения АПО;
- проведение открытых уроков;
- работа по теме самообразования.

В течение 2023 года 44 педагога (58%) прошли курсы повышения квалификации педагогов на базе БелИРО, в «Центре онлайн-обучения Нетология-групп», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» и др. Из них 29 учителей закончили курсы повышения квалификации педагогов по обновленному стандарту.

#### **Система непрерывного профессионального развития педагогических работников.**

Активное участие в региональных и муниципальных научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах принимают педагоги ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП». Материалы этих мероприятий освещают инновационные тенденции в образовании, помогают педагогам идти в ногу с наукой, применять полученные знания на практике.

Активное участие в региональных семинарах, направленных на сопровождение различных УМК, особенности организации системно - деятельностного подхода и др. приняли участие 7 (9%) педагогов.

Педагоги школы активно участвовали в деятельности постоянно действующих семинаров учителей математики, физики, русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, биологии, химии, городских МО учителей географии, немецкого языка, ИЗО, музыки, искусства, физической культуры, ОБЖ, ПК и ОРКСЭ, библиотекарей, психологов, социальных педагогов, логопедов, классных руководителей.

Так, при анализе включённости педагогов школ в деятельность ПДС выявлено, что 24 педагогов школы (32%) в течение 2023 года выступили по вопросам качества реализации ФГОС.

Таблица 25. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях в 2023 году

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название Конкурса, мероприятия	Уровень	Результат
1	Бочарникова Т.Б.	Методический семинар-тренинг «Развитие функциональной грамотности на уроках в начальной школе»	Школьный	доклад
		Семинар "Компетентностный подход в дополнительном образовании"	Школьный	выступление
2	Воловичева Т.Н.	Образовательный проект: Конкурсный отбор «Региональный банк педагогических работников Белгородской области, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»	Региональный	Приказ БелИРО № 1260-ОД
		Фестиваль методического мастерства межмуниципальных методических центров	Региональный	Сертификат БелИРО Приказ БелИРО № 1294-ОД

3	Голоденко С.А.	Компетентностный подход в дополнительном образовании	школьный	Компетентностный подход в дополнительном образовании
4	Гриненко Н.Б.	III муниципальный методический фестиваль инновационных педагогических идей «Вместе к успеху»	муниципальный	Приемы развития творческих способностей младших школьников через создание художественных образов на уроках изобразительного искусства. Приказ № 1118 от.05.09.2022
		Муниципальное методическое объединение учителей начальных классов	муниципальный	Разбор заданий всероссийской олимпиады школьников для 4-х классов
		Заседание педагогического совета «Рабочая программа воспитания 1 и 5 класса: опыт, проблемы, перспективы»	ОО	Опыт участия во Всероссийском Форуме классных руководителей. Курс «Разговоры о важном».
		Вебинар «Применение новых подходов в обучении с целью развития функциональной грамотности»	регион	Формы и методы формирования финансовой грамотности обучающихся начальных классов
		Всероссийский конкурс «Учитель года России 24»	муниципальный	победитель
5	Захарова Ю.В.	ММО	муниципальный	Использование нестандартной формы проведения занятий как средство формирования компетенций учащихся начальных классов на уроках физической культуры
6	Захарченко Г.В.	Методическое объединение учителей физической культуры	Муниципальный	«Современные формы физического воспитания школьников во внеурочное время»
7	Груздева Е.В.	Информационный	ШМО	Рассмотрение предметных методических писем

				на 2022-2023 учебный год.
		Информационный	ШМО	Из опыта работы: «Самостоятельная работа учащихся на уроках математики как средство развития познавательной активности учащихся в условиях реализации ФГОС ОО».
8	Кепп Т.Н.	III муниципальный методический фестиваль инновационных педагогических идей «Вместе к успеху!»	Муниципальный	Внеурочное занятие «Шахматы – путь к успеху ученика!»
		ММО учителей начальных классов	Муниципальный	«Об организации образовательной деятельности на уровне НОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 учебном году»
		Всероссийское тотальное тестирование	Всероссийский	«Основы педагогического мастерства»
		Внесение опыта в муниципальный банк АПО	Муниципальный	«Проектная деятельность как средство развития творческого мышления младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
9	Клян М.А.	Педсовет. «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в условиях реализации обновленных стандартов».	школьный	Цифровая образовательная среда как ресурс обучения иностранному языку в школе
		Заседание ШМО	школьный	Цифровая образовательная среда как ресурс обучения иностранному языку в школе
		Заседание ШМО	школьный	Мотивация младших школьников к

				изучению английского языка
		Диктант победы		
		Всероссийский конкурс «Учитель года России 24»	муниципальный	призер
10	Огиенко О.Н.	«Рабочая программа воспитания: 1 – 5 классы, опыт проблемы, перспективы	школьный	«Значимость труда классного руко водителя в воспитательной системе школы и повышение престижа работы классного рук оводителя на примере участия в региональном конкурсе «Самый классный классный»
11	Пензева М.А.	ШМО	школьный	«Введение обновленных ФГОС в 1 и 5-м классах по английскому языку»
		ШМО	школьный	«Дистанционный урок как одна из форм обучения английскому языку»
12	Серикова О.С.	Выступление ММО	муниципальный	
		Выступление ШМО	школьный	
		Выступление на педсовете по внеурочной деятельности	школьный	«Основы логики и алгоритмики»
		Выступление на ММО	муниципальный	«Развитие финансовой грамотности на внеурочных занятиях в начальной школе»
		Семинар заместителей директоров	региональный	«Инновационные подходы в духовно- нравственном, патриотическом и гражданском становлении личности обучающихся организаций Белгородской области» школе»
13	Сукова Е.Н.	Педсовет «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в условиях обновленных стандартов»	школьный	Формирование оценки деятельности учащихся на уроках русского языка

14	Шаркунова Н.М..	ШМО учителей иностранных языков	ОУ	Анализ качества выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады (по каждому классу и предмету). Стратегия подготовки к муниципальному и региональному этапам олимпиады.
		ШМО учителей иностранных языков	ОУ	Подготовка учащихся 7 классов к ВПР
15	Плотникова С.В.	МО учителей географии	Муниципальный	Разбор заданий ВсОШ 8 класс
		МО учителей естественнонаучного цикла	Школьный	Система подготовки учащихся по выполнению олимпиадных заданий по географии
		Неделя географии	Школьный	Виртуальное путешествие «Природные достопримечательности России» (творческие работы учащихся) 8а,8б,8в,8г,8д
		Неделя географии	Школьный	Турнир по географии «Знатоки географии» 6б, 6г
16	Ракова М.В.	ШМО	школьный	Анализ качества выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады по экономике
17	Рябых Т.В.	ШМО учителей начальных классов	Школьный	Актуальные методы обучения младших школьников, используемые на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС НОО от 2021 года
18	Савченко Л.И	ММО	муниципалитет	Обновление содержания основного общего образования в связи с реализацией обновленного ФГОС

				ООО. Особенности преподавания предмета «Информатика» в образовательных организациях в 2022/2023 учебном году
		ММО, приказ УО от 27.02.2023 № 226	муниципалитет	Методика решения олимпиадных задач по информатике в 9-11 классах на технологической платформе «Сириус», сертификат № 106-23
		Вебинар «Применение новых подходов в обучении с целью развития функциональной грамотности обучающихся», приказ БелИРО от 20.04.2023 №376-ОД	регион	Компьютерная грамотность как один из индикаторов функциональной грамотности
19	Склярова О.Л.	педсовет	школьный	Реализация новых форм занятий внеурочной деятельности в рамках внедрения обновленного ФГОС ООО
20	Стерлева Е.Г.	ШМО	школьный	Использование платформы Телеграмм для организации ДО
		ММО	муниципальный	Формирование естественнонаучной грамотности на уроках окружающего мира

**Анализ  
работы по организации и проведению аттестации педагогических работников  
в 2023 году**

В 2023 году успешно прошли аттестацию на заявленную высшую квалификационную категорию 19 учителей (Бавыкина Н.Г., Груздева Е.В., Гончарова Н.В., Кепп Т.А., Шавров П.В., Мочалина Л.Н., Серикова О.С., Посвалюк Т.И., Войтехович В.И., Колесникова С.В., Стерлева Е.Г., Плотникова С.В., Юдина Н.А., Божко И.М., Дегтярева М.А., Рассолова Л.Н., Рыбалкина Н.Ю., Юрченко Е.А, Орехова Т.А.), на первую – 6 учителей (Пронина С.В, Горгоц О.И., Голубов В.В., Тарасова О.Н., Захарченко Г.В., Трегубов А.Б.).

План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы полностью выполнен. Таким образом, на конец 2023 года высшую категорию по должности "учитель" имеют 38 педагогов, первую категорию - 26.

Для педагогов созданы условия для проявления творчества, инициативы.

Педагоги школы изучили нормативные документы по аттестации, включая новые федеральные, региональные, муниципальные нормативные документы и образцы оформления документов для прохождения аттестации, предоставленные заместителем директора.

В школе оформлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации.

Заместителем директора Гринько Л.И., ответственной за проведение аттестации, проведены индивидуальные беседы, групповые консультации, совещания с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации. Также был составлен индивидуальный план подготовки к аттестации для каждого педагога, оказывалась методическая помощь. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы, выступили с отчётами на заседаниях методических объединений.

Заместителями директора Гринько Л.И. и Прониной С.В. составлен банк данных по педагогам школы, подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации, составлен перспективный план прохождения аттестации.

### **Инновационная деятельность**

В 2023 году была продолжена работа в рамках реализации

- регионального проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области»;
- регионального проекта «Совершенствование системы повышения квалификации в системе образования региона»;
- регионального проекта «Внедрении системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области»;
- регионального проекта «Школа Минпросвещения России»;

В 2023 году были представлены все необходимые отчеты по контрольным точкам на региональном уровне.

В 2023 учебном году школа закончила работу в статусе пилотной организации по реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности на основании приказов департамента образования Белгородской области № 2527 от 16.09.2021 года «Об утверждении пилотных общеобразовательных организаций и координаторов муниципальных органов управления образованием регионального проекта». В рамках этого проекта в школе проведена итоговая оценка уровня сформированности естественнонаучной и математической грамотности, а также организовано проведение диагностических работ в 5-8 классах.

В своей деятельности школа руководствуется Кодексом доброжелательности, представляющим уровневый свод правил для младшего, среднего и старшего школьника, и уровневыми портретами доброжелательного выпускника белгородской школы.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

### **Состояние ресурсной и технологической базы, финансово-экономическое сопровождение**

Здание типовое, кирпичное, 1978 года постройки, на 1176 ученических мест. В 2008-2011 годах проведен капитальный ремонт основного здания и пристройки. В школе выполняются СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", школьный двор имеет хорошее металлическое ограждение. На площади 2,6 га расположены газоны, клумбы, деревья, кустарники. Оборудованы зоны: спортивная, зоны отдыха для младших школьников и старшеклассников, хозяйственная.

Таблица 26 Обеспеченность площадями.

Наименование	Кол-во/площадь
Учебные кабинеты	53/2405,5 м <sup>2</sup>
Лаборатории	3/212,5 м <sup>2</sup>
Мастерские	2/159,2 м <sup>2</sup>
Актовый зал	1/215,5 м <sup>2</sup>
Спортивные залы и тренажерный	4/1198 м <sup>2</sup>
Столовая	1/374,9 м <sup>2</sup>
Библиотека	1/65,9 м <sup>2</sup>
Медицинский кабинет	2/42,2 м <sup>2</sup>
Хоккейная коробка	Типовая
Учебно-опытный участок	0,16 га

Материально-техническое обеспечение ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 52 учебных кабинета, 100% из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- мастерская технического труда;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором и первом этаже здания оборудованы спортивные залы и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов
- 100 процентов кабинетов имеют доступ к Интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;
- количество учебно-лабораторного оборудования для проведения практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии, географии позволяет выполнить практическую часть программы по данным предметам на 100%.

#### **Информационно-образовательная среда:**

Потребности в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса удовлетворяются действующими в ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области библиотекой и читальным залом.

В Школе разработано Положение о мониторинге качества образования, разработана и реализуется внутришкольная программа мониторинговых исследований. Фиксация хода и результаты образовательного процесса осуществляется в электронном и бумажном вариантах с использованием электронных таблиц.

В Школе осуществляется ежедневный, полугодовой и годовой мониторинг здоровья и уровня заболеваемости обучающихся.

Создание, поиск, сбор, анализ, обработка, хранение и представление информации осуществляется в электронном и бумажном вариантах с использованием электронных таблиц. Информацию об успеваемости, пропусках уроков по всем предметам родители имеют возможность узнавать из «Электронной школы».

Дистанционное взаимодействие педагогических работников обеспечивается посредством электронной почты ([schone001@yandex.ru](mailto:schone001@yandex.ru)) и используя возможности сайтов учреждений и организаций, осуществляется дистанционное взаимодействие с:

- министерством образования Белгородской области;
- МКУ «Управление образования администрации Шебекинского городского округа»;
- МЦОКО, ИМЦ УО администрации Шебекинского городского округа,
- БелИРО.

ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области участвует в электронных мониторингах на сайтах [fis-frdo.ru](http://fis-frdo.ru) (ФИС ФРДО) и <http://mou.bsu.edu.ru> (ЭМОУ Белгородской области). Аттестация педагогических работников ОУ проводится с использованием блока «Аттестация кадров II» системы ЭМОУ Белгородской области.

100% педагогических, руководящих работников Шолы компетентны решать профессиональные задачи с применением ИКТ. Возможность применения ИКТ в образовательном процессе обеспечена беспрепятственным доступом к ПК, локальной и глобальной сети. Поддержка применения ИКТ в ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области обеспечена наличием штатной должности - инженер по обслуживанию компьютерных классов. 100 % учебных кабинетов обеспечены ПК, проектор, экран.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Обеспеченность учебниками по ступеням обучения

- 1-4 классы - 100%
- 5-9 классы - 100%
- 10-11 классы - 100%
- Диски - 343 шт.
- ЦОР школы – 169 шт.
- Фонд общий 35964экз.
- Основной фонд -15809 экз.
- Художественный фонд -7929 экз.
- Учебники - 20155экз.

**Выводы:** анализ состояния учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения позволяет сделать выводы, что в школе созданы условия для реализации образовательных программ. Однако необходимо обновлять и пополнять фонд учебной и художественной литературы.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	712 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	275чел.
1.3	Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	375чел.
1.4	Численность учащихся по образовательным программам среднего общего образования	62чел.

1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	455чел/ 64 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по математике (профильный уровень)	70,3
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	-
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	-
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	0
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 классов в общей численности выпускников 11 классов	0
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	0
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	0
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	13 чел / 11,5%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	10чел / 23,3%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	589чел/ 82,7%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	499 чел / 70,4%
1.19.1	Регионального уровня	63 чел/8,8%
1.19.2	Федерального уровня	12/1,7%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся 2-9 классов	116чел /29,2%

1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	62чел/ 100%
1.22	Численность/ удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 чел
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 чел/ 96%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73 чел/ 96%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел/ 4%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3чел/ 4%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	68чел/ 89,5%
1.29.1	Высшая	38/ 50%
1.29.2	первая	30 чел/ 39,5%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел/ 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	35чел/ 46%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел/ 9%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 чел /36,8%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 чел/ 100% (педагоги)

1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 чел/ 100% (педагоги)
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.1	С медиатекой	да
2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	нет
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	712чел /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,47 м <sup>2</sup>

### 1. Общие выводы:

Основные направления деятельности школы, по которым за последние 3-5 лет определена позитивная динамика («точки роста»):

1. Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение, стабильное качество знаний (выше 60%).
2. Школа лидирует среди школ города и района по количеству призовых мест, занятых обучающимися школы в районных и областных предметных олимпиадах, высокие результаты продемонстрировали участники олимпиады по английскому языку, истории, физической культуре, экологии, географии, праву, литературе.
3. Все выпускники 9 и 11 классов продолжили обучение в различных учебных заведениях, 74,8% из них выбрали профессии в соответствии с профилем обучения в 10-11 классе, что говорит о хорошей организации профильного обучения и профессиональной ориентации старшеклассников.
4. Хорошая материально-техническая база школы.
5. Стабильно работающий педагогический коллектив, высок авторитет школы в городе.

### Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»)

1. Низкие результаты в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике, экономике, астрономии, математике и информатике.
2. Снижение среднего балла на ЕГЭ по химии.
3. Снижение количества участников различных очных конкурсов, связанное с дистанционным форматом обучения.
4. Требует совершенствования внутренняя система оценки качества образования.

5. "Старение" педагогического коллектива.

**Намерения по совершенствованию образовательной деятельности.**

Для решения проблем необходимо активизировать деятельность педагогического коллектива посредством выполнения определенных комплексных задач оперативной деятельности в следующем учебном году:

**Стратегическая цель:** обеспечение доступности и качества образования.

**Комплексные оперативные задачи на 2024 год:**

1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
2. Активизировать подготовку обучающихся к ЕГЭ по химии.
3. Активизировать подготовку обучающихся к олимпиадам по физике, экономике, астрономии, математике и информатике.
4. Активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в различных конкурсах.
5. Активизировать работу по трудоустройству молодых специалистов. Вести работу по популяризации профессии учителя среди старшеклассников, функционированию в школе педагогических классов.

**Директор ОГБОУ "Шебекинская СОШ с УИОП"  
Белгородской области**

**Стерлев В.Г.**

Члены комиссии:

Горгоц О.И., зам. директора \_\_\_\_\_

Гринько Л.И., зам. директора \_\_\_\_\_

Пронина С.В., зам. директора \_\_\_\_\_

Петренко М.А., зам. директора \_\_\_\_\_

Бавыкина Н.Г., зам. директора \_\_\_\_\_

Соляниченко С.В., председатель профсоюзной организации \_\_\_\_\_

5. "Старение" педагогического коллектива.

**Намерения по совершенствованию образовательной деятельности.**

Для решения проблем необходимо активизировать деятельность педагогического коллектива посредством выполнения определенных комплексных задач оперативной деятельности в следующем учебном году:

**Стратегическая цель:** обеспечение доступности и качества образования.

**Комплексные оперативные задачи на 2024 год:**

1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
2. Активизировать подготовку обучающихся к ЕГЭ по химии.
3. Активизировать подготовку обучающихся к олимпиадам по физике, экономике, астрономии, математике и информатике.
4. Активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в различных конкурсах.
5. Активизировать работу по трудоустройству молодых специалистов. Вести работу по популяризации профессии учителя среди старшеклассников, функционированию в школе педагогических классов.



**Директор ОГБОУ "Шебекинская СОШ с УИОП"**  
**Белгородской области**

**Стерлев В.Г.**

Члены комиссии:

Горгоц О.И., зам. директора

Гринько Л.И., зам. директора

Пронина С.В., зам. директора

Петренко М.А., зам. директора

Бавыкина Н.Г., зам. директора

Соляниченко С.В., председатель профсоюзной организации

