

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  «\_\_\_» августа 2021 года  (протокол № 1) | Рассмотрена на заседании Управляющего совета  «\_\_\_» августа 2021 года (протокол № 8) | Утверждаю:  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 444  от «\_\_\_» августа 2021 года |

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УМЕРЕННОЙ, ГЛУБОКОЙ ИЛИ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ, С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

**(вариант 2)**

**г. Шебекино**

**2021 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Стр. |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП | 12 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП | 19 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 27 |
| 2.1 | Программа формирования базовых учебных действий | 27 |
| 2.2 | Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 29 |
| 2.3 | Программа нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 67 |
| 2.4 | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 72 |
| 2.5 | **Программа внеурочной деятельности** | 73 |
| 2.6. | **Программа сотрудничества с семей обучающегося** | 77 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 79 |
| 3.1 | Учебный план | 79 |
| 3.2 | План внеурочной деятельности | 85 |
| 3.3 | Календарный учебный график | 86 |
| 3.4 | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | 87 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

*Целью* образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

*Принципы и подходы к формированию* *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство обычно развивающихся людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость **специальной индивидуальной образовательной программы** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование детей с умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

*Структура специальной индивидуальной образовательной программы* включает:

общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы, и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком;

основные технические средства и дидактические материалы; средства мониторинга (оценки) динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее упражнения и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат:

1) персональные данные о ребенке и его родителях;

2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

3) заключение ПМПК.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

1)двигательное и сенсорное развитие ребенка;

2) особенности мотивационно-потребностной сферы (проявление интереса к чему-либо, реакция на поощрения и др.),

3) особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

4) особенности поведения и эмоциональные реакции ребенка в разных ситуациях;

5) сформированность социально значимых навыков, умений, представлений: коммуникация и речь, предметно-практическая деятельность, самообслуживание, игра, универсальные учебные действия (умение выполнять инструкцию, действовать по подражанию и др.), представления об окружающем мире, математические представления, бытовые и трудовые навыки;

6)степень потребности в посторонней помощи (полная, частичная, периодическая);

7) выводы: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

III. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы, и устанавливающий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию действий/операций и представлений по каждому разделу программ учебных предметов, коррекционных курсов и других программ. Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VI. Возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком.

VII. Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые, могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов.

VIII. Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки результатов обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет» (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью»: физической частичной или существенной, по словесной инструкции, по образцу; представление: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период

*Общая характеристика АООП*

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеле­направленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующи­ми тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интел­лекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

*Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Представим наиболее характерные особенности обучающихся с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжелые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения таких детей использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создает предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Особенности развития другой группы детей с ТМНР обусловлены выраженными нарушениями их поведения (часто вследствие аутистических расстройств) и проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические черты часто затрудняют установление степени нарушения интеллектуального развития. Контакт с окружающими отсутствует или возникает в форме физического обращения к взрослым обычно в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. Дети данной группы не выражают интерес к деятельности других и не проявляют ответные реакции на попытки учителя организовать взаимодействие с окружающими. Они часто не выполняют просьбы или инструкции взрослого, на запрет реагируют агрессией или самоагрессией, бросанием предметов и другими деструктивными действиями. Такая же реакция наблюдается чаще при скученности людей, в шуме. Моторные функции рук обычно не нарушены, однако формирование предметных действий затруднено в связи со слабой мотивационно-потребностной стороной деятельности. Особенности эмоционально-волевого развития детей второй группы, их аутистические расстройства затрудняют обучение этих детей в условиях группы. На начальном этапе обучения они нуждаются в постоянном внимании и индивидуальном сопровождении со стороны специалиста.

У третьей группы детей с ТМНР могут иметь место нарушения общей моторики, но они передвигаются самостоятельно. Их моторная недостаточность проявляется в замедленном темпе, несформированной координации и неточности движений. У некоторых детей наблюдается деструктивное поведение, стереотипии, нежелание контактировать с окружающими и другие аутистические черты, свойственные в более выраженной степени детям второй группы. Диапазон их интеллектуального недоразвития от умеренной до тяжелой степени умственной отсталости. Большинство детей данной группы могут общаться. Часть из них, владеющая вербальной речью, может обратиться к окружающим и выразить свою потребность, выполнить простую просьбу, сообщить о выполненном задании, ответить на вопросы взрослого на уровне слова, словосочетания или простого предложения. Другая часть, не владея речью, может вступать в контакт и осуществлять элементарное общение при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и слов. Дети третьей группы могут выполнить отдельные операции, входящие в состав предметных действий. Однако, качественные показатели деятельности – слабая мотивация, кратковременность концентрации внимания, непоследовательность выполняемых операций – препятствуют выполнению действия целиком.

Выделенные типологические особенности учитывают клиническую картину развития детей, их функциональные нарушения, но не имеют жесткой привязки к их диагнозам. Учет типологических особенностей позволяет решать, прежде всего, задачи организации обучения и воспитания детей в образовательной организации: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи детям, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков (индивидуальных, групповых) и др.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Современные научные представления позволяют выделить общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты применительно к обучающимся с ТМНР.

*Время начала образования*.

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с ТМНР должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

*Содержание образования*. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Общение», «Самообслуживание»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий, и др.)

*Создание специальных методов и средств обучения*.

Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

*Особая организация обучения*. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. (Так, например, дети с ТМНР нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия).

*Определение границ образовательного пространства*.

Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. (Например, формирование навыков социальной коммуникации у детей с ТМНР происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах).

*Продолжительность образования*. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с ТМНР по адаптированной основной образовательной программе происходит в течение 11 лет, как правило, в возрастной период от 7 до 18 лет. Процесс образования может происходить, как в классах с 1 по 11 (по одному году обучения в каждом), так и в разновозрастных классах, рассчитанных на 3 года обучения. В последнем случае обучающийся проходит 4 ступени обучения:

I ступень – от 7 до 9 лет (включительно),

II ступень – от 10 до 12 лет (включительно),

III ступень – от 13 до 15 лет (включительно),

IV ступень – от 16 до 18 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс, со ступени на ступень является достижение планируемых результатов. Выпуск происходит в конце учебного года, в котором обучающийся достиг 18-ти летнего возраста.

Вместе с тем учитывается потребность в пролонгированности процесса обучения, выходящего за рамки школьного возраста. (Так, например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д.). С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия данный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР. Для поддержки активности в решении жизненных задач.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие*. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро-и психофизиологов и др.) и родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования.

Кроме того, при организации образования необходимо учитывать весь круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.

**1.2. Планируемые результаты освоения** обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

1.2.1. Язык и речевая практика

Общение

*1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -* вербальными и не вербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Потребность в коммуникации.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщений; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

*3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

*-*Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

*-* Узнавание и различение напечатанных букв.

- Написание печатных букв, слов.

**1.2.2. Математика**

**Математические представления**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

**-** Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

**-** Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

**-** Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

**-** Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

**-** Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

**-** Умение пересчитывать предметыв доступных ребенку пределах.

**-** Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

**-** Умение обозначать арифметические действия знаками.

**-** Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

**-** Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

**-** Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

**-** Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

**-** Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## 1.2.3. Искусство

**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

**Музыка и движение.**

1) *Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

*2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

## 1.2.4. Окружающий мир

**Окружающий природный мир**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.

- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

*3) Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

## 

## 1.2.5. Человек

**Человек**

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.

- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Домоводство**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Окружающий социальный мир**

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

6) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

7) Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**1.2.6. Физическая культура**

**Адаптивная физкультура**

*1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- Освоение двигательных навыков, координации движений;

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

- Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

*2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

*3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

- Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся при­меняется метод экспертной группы (на междисциплинарной ос­нове).

Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс об­ра­зо­вания и развития ребенка: учителя, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда. К процессу аттестации обучающегося возможно привлечение чле­нов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оце­нки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Ре­зультаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем чле­нам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жиз­не­н­ной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития по­следнего года обучения и развития жизненной компетенции обу­ча­ю­щи­хся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

* «выполняет действие самостоятельно» (с),
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
* «выполняет действие по образцу»(о),
* «выполняет действие с частичной физической помощью»(п),
* «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
* «действие не выполняет»(!);
* «узнает объект»(у),
* «не всегда узнает объект»(нву),
* «не узнает объект»(н);

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**Контрольно-измерительные материалы показатели**

**самостоятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание образования специальной индивидуальной программы развития*** | ***Оценка результативности СИПР*** | | | |
| ***Текущая аттестация*** | | ***Промежуточная аттестация*** | |
| *Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).* |
| *1-е полугодие* | *2-е полугодие* | *\_\_\_\_/\_\_\_\_уч.год* | |
| **Предметные области и предметы** | | | | |
| ***Язык и речевая практика*** |  |  | |  |
| *Речь и альтернативная коммуникация* |  |  | |  |
| Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата |  |  | |  |
| *Восприятие и понимание речи* |  |  | |  |
| Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда») |  |  | |  |
| Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня») |  |  | |  |
| Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь») |  |  | |  |
| ***Математика*** |  |  | |  |
| *Математические представления* |  |  | |  |
| Выбрать названный предмет из двух |  |  | |  |
| Выбрать названный предмет из четырех |  |  | |  |
| Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов |  |  | |  |
| Указать названную часть тела |  |  | |  |
| Ориентировка в пространстве ДДИ, школы |  |  | |  |
| Знание и реагирование на понятия «рядом», «около» |  |  | |  |
| Перемещение «косточек» по проволочной рамке |  |  | |  |
| *Навыки невербального общения:* |  |  | |  |
| Установление визуального контакта с собеседником |  |  | |  |
| Ориентация на лицо взрослого |  |  | |  |
| Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя) |  |  | |  |
| Соблюдение коммуникативной и физической дистанции |  |  | |  |
| Адекватное использование мимики и выражения лица |  |  | |  |
| ***Искусство*** |  |  | |  |
| *Изобразительная деятельность* |  |  | |  |
| Сминание бумаги |  |  | |  |
| Сгибание и разгибание бумаги |  |  | |  |
| Разрывание бумаги на части |  |  | |  |
| Раскатывание пластилина |  |  | |  |
| Деление пластилина на части |  |  | |  |
| Размазывание пластилина на плоскости |  |  | |  |
| *Музыка и движение* |  |  | |  |
| Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение |  |  | |  |
| Эмоциональная отзывчивость на музыку |  |  | |  |
| Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения |  |  | |  |
| Реагирование на начало и конец музыки |  |  | |  |
| Реакция на учителя, воспитателя |  |  | |  |
| Умение следовать несложной инструкции учителя |  |  | |  |
| Умение пользоваться невербальными средствами общения |  |  | |  |
| *Человек* |  |  | |  |
| Умывание (рук и лица, удерживая воду в рука – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцами) |  |  | |  |
| Чистка зубов, пользование туалетной бумагой |  |  | |  |
| Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой |  |  | |  |
| Умение во время еды правильно держать ложку и есть, не проливая суп |  |  | |  |
| Пользование раковиной, водопроводным краном |  |  | |  |
| Умение пить из чашки и из стакана |  |  | |  |
| Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви) |  |  | |  |
| Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр. |  |  | |  |
| Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик). |  |  | |  |
| Ежедневная гигиена тела |  |  | |  |
| Знание названий частей тела человека |  |  | |  |
| ***Физическая культура*** |  |  | |  |
| Умение показать себя (реакция на «я», свое имя) |  |  | |  |
| Реакция на учителя, воспитателя |  |  | |  |
| Умение следовать несложной словесной инструкции учителя |  |  | |  |
| Умение пользоваться невербальными средствами общения |  |  | |  |
| ***Коррекционно-развивающие занятия***  Развитие мотивации речевого общения.  Формирование умения понимать обращённую речь.  Развитие слухового внимания и фонематического слуха.  Развитие артикуляционной моторики. Обучение звукоподражанию.  Расширение словаря.  Формирование первоначальных произносительных умений и навыков.  Развитие коммуникативной сферы |  |  | |  |
| ***Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию ВПФ и сенсомоторной сферы***.  - Целенаправленно выполнять действия по инструкции взрослого;  - Самопроизвольно согласовывать свои действия по инструкции;  - Поддерживать визуальный контакт в течение всего занятия;  - Узнавать предметы по заданным признакам;  - Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;  - Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;  - Делать простые обобщения;  - Ориентироваться на собственном теле;  - Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; |  |  | |  |
| *Предметно-практические действия* |  |  | |  |
| Сминание бумаги |  |  | |  |
| Отрывание кусочков бумаги от целого листа |  |  | |  |
| Работа с бумагой (сгибание, разгибание) |  |  | |  |
| Складывание изделия, состоящего из двух деталей |  |  | |  |
| Разминание пластилина |  |  | |  |
| Размазывание материала по плоскости |  |  | |  |
| Лепка шариков |  |  | |  |
| Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета |  |  | |  |
| Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки») |  |  | |  |
| Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»). |  |  | |  |
| Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями |  |  | |  |
| Пересыпание различных круп в емкости |  |  | |  |
| Встряхивание круп в пластмассовых емкостях |  |  | |  |
| Переливание воды из одной емкости в другую |  |  | |  |
| Захватывание, удерживание предмета |  |  | |  |
| Опускание предмета в коробку |  |  | |  |
| Закрывание коробок разной величины |  |  | |  |
| Бросание мелких предметов в коробку |  |  | |  |
| Работа с пирамидками |  |  | |  |
| Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы) |  |  | |  |
| Толкание предметов (мячи, коляски, машинки) |  |  | |  |
| Вращение различных предметов |  |  | |  |
| Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем) |  |  | |  |
| Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками) |  |  | |  |
| Подтягивание предметов за веревочку |  |  | |  |
| *Двигательное развитие* |  |  | |  |
| Выполнение движений головой |  |  | |  |
| Выполнение движений руками |  |  | |  |
| Выполнение движений пальцами рук |  |  | |  |
| Выполнение движений плечами |  |  | |  |
| Обучение опираться на предплечья и кисти рук |  |  | |  |
| Бросание и ловля мяча |  |  | |  |
| Изменение позы в положении лежа |  |  | |  |
| Изменение позы в положении сидя |  |  | |  |
| Изменение позы в положении стоя |  |  | |  |
| Обучение вставать на четвереньки |  |  | |  |
| Обучение ползать |  |  | |  |
| Обучение сидеть ровно |  |  | |  |
| *Альтернативная коммуникация* |  |  | |  |
| Привлечение внимания ребенка звучащими предметами |  |  | |  |
| Привлечение внимания ребенка жестами |  |  | |  |
| Привлечение внимания ребенка изображениями |  |  | |  |
| Привлечение внимания ребенка речью |  |  | |  |
| Установление зрительного контакта со взрослыми |  |  | |  |
| Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы) |  |  | |  |
| Реагирование на собственное имя |  |  | |  |
| Приветствие собеседника |  |  | |  |
| Обозначение желаний с использованием взгляда |  |  | |  |

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Материалами для проведения мониторинга, служит *карта оценки* **личностных** результатов учащихся в овладении жизненными компетенциями. Параметры и индикаторы оценки каждого критерия разработаны рабочей группой школы.

**Диагностическая карта оценки личностных результатов жизненных**

**компетенций обучающихся в освоении АООП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Индикаторы**  **По** | **Баллы**  0- нет динамики  1- минимальная  2- удовлетворительная  3- значительная | | |
| **Текущий П мониторинг** | **Промежуточный мониторинг** | |
| **1-е**  **полугодие П** | **2-е 20**  **полугодие уч.** | **20.../20...**  **Уч.год** |
| **1. Осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу** | -Персональная  идентичность | - реагирует на свое имя: поворачивается, устанавливает зрительный контакт; -соотносит себя и свое имя;  -знает свой пол, показывает на символах;  -различает пол одноклассников, |  |  |  |
| **Средний бал** |  | |  | | |
| **2. Социально­эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности** | Эмоциональна я реакция на общение со взрослыми | * положительно эмоционально и адекватно реагирует на *общение* со знакомыми взрослыми (педагогом, воспитателем); * положительно эмоционально реагирует на *совместную*   *Деятельность* со знакомыми взрослыми (педагогом, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - умеет обратиться за помощью к взрослому, показать жестом, что ему нужно |  |  |  |
| Эмоциональн ая реакция на общение с детьми | * положительно эмоционально реагирует на *общение* со знакомыми детьми; * положительно эмоционально реагирует на *совместную*   *Деятельность* со знакомыми детьми;   * -положительно эмоционально * *взаимодействует* с незнакомыми детьми |  |  |  |
| **Средний бал** |  |  |  | |  |
| **3. Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально­бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;** | Сформированн ость навыков самообслужив ания и гигиены | -сомостоятельно моет руки и лицо;   * умеет самостоятельно одеваться; * переобувает сменную обувь;   - умеет пользоваться |  |  |  |
| - Выполнение школьных и домашних  обязанностей и поручений; | -умеет стирать с доски;   * умеет убирать свое рабочее место; * знает местоположение папки для трудов, красок, кистей, игр, ориентируется в них; * умеет выбрасывать мусор за собой |  |  |  |
| **Средний бал** |  |  |  |  |  |
| **4. Владение элементарными навыками коммуникаю**заимо **принятыми нормами взаимодействия;** | -Применение ритуалов социального действия | -здоровается социально приемлемым способом (с помощью жеста);  -прощается социально приемлемым способом (с помощью жеста);  - умеет стучаться при входе в класс;  - умеет закрывать за собой дверь |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний бал** |  |  |  |  |  |
| **5.**  **Первоначальное осмысление социального окружения;** | -Адаптация к условиям школьной жизни | -ориентируется в прилегающей территории класса;  -ориентируется в классе |  |  |  |
| Сформированно сть представлений | -показывает на иллюстрациях маму, папу и ребенка |  |  |  |
| **Средний бал** |  |  |  |  |  |
| **6. Развитие навыков самостоятельност и** | Сформированно сть роли ученика | -знает позу ученика -узнает и использует школьные принадлежности» -ориентируется в  визуальном расписании уроков |  |  |  |
| **Средний бал** |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |

Каждый индикатор оценивается в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1. балл — минимальная динамика;
2. балла — удовлетворительная динамика;
3. балла — значительная динамика.

Параметры и критерии оцениваются в средних баллах. Уровень овладения жизненными компетенциями оцениваются следующим образом:

от 2 до 3 баллов - «достаточный уровень»,

от 1 до 1,9 баллов - «ниже достаточного»,

от 0 до 0,9 баллов - «низкий».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) и включает следующие задачи:

1.Формирование учебного поведения:

направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);

выполнять инструкции учителя;

использование по назначению учебных материалов;

выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

Решение поставленных задач происходит на специально организованных занятиях в рамках коррекционных курсов.

Особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий (БУД).**

Решение поставленных задач происходит как через обучение по предметам в форме урока, так и на специально организованных занятиях в рамках коррекционных курсов.

Оценивание БУД отслеживается с помощью аббревиатуры: «да» - **д**, «нет» - **н**, «частично» - **ч**.

**Мониторинг формирования базовых учебных действий у детей с УО**

**(интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Действия БУД** | **Речь и альтер нативн ая коммун икация** | **Мате мати ческ ие пред став лени я** | **Окру жающ ий приро дный мир** | **Че лов ек** | **Окру жаю щий социа льны й мир** | **Музы ка и движ ение** | **Изобр азите льная деяте льнос ть** | **Адапти вная физкул ьтура** | **Сенсор ное развит ие** | **Предмет но- практиче ские действия** | **Альтер нативн ая коммун икация** |
| **Формирование учебного поведения** | | | | | | | | | | | |
| **направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **выполнять инструкции учителя** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **использование по назначению учебных материалов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **выполнять действия по образцу и по подражанию** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Формирование умения выполнять задание** | | | | | | | | | | | |
| **в течение определенного периода времени** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **от начала до конца** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **с заданными качественными параметрами** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому** | | | | | | | | | | | |
| **в соответствии со структурой занятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **в соответствии с алгоритмом деятельности (последовательно)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

- программы формирования базовых учебных действий.

***Речь и альтернативная комуникация***

**Пояснительная записка**

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная(звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

* «Коммуникация»;
* «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»;
* «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по *коммуникации* направлены наформирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развитиявыбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка,подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

Кальтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика,предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства(коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры,компьютеры).

Раздел *«Развитие речи средствами вербальной и невербальнойкоммуникации»* включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи поразвитию импрессивной речи направлены на формирование умения пониматьобращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены наформирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строитьпредложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью,учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучениеимпрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел *«Чтение и письмо»* включает глобальное чтение, предпосылкик осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Собучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе,осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где такжеформируются коммуникативные навыки, в том числе с использованиемтехнологий по альтернативной коммуникации.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета«*Речь и альтернативная комуникация»****включает:*

^графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

в'аудио и видеоматериалы.

***Коммуникация***

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

* Установление контакта с собеседником: установление зрительногоконтакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
* Реагирование на собственное имя.
* Приветствие собеседника звуком (словом,предложением).
* Привлечение к себе внимания звуком (словом,предложением).
* Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
* Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом,предложением).
* Выражение согласия (несогласия) звуком (словом,предложением).
* Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
* Ответы на вопросы словом (предложением).
* Задавание вопросовпредложением.
* Поддержание диалога на заданную тему: поддержаниезрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности)в разговоре.
* Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

-Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

* Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
* Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение запомощью,

ответы на вопросы с использованием жеста.

- Привлечениевнимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы навопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованиемзвучащего предмета.

- Выражение своих желаний, благодарности, обращениеза помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлениемпредметного символа.

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание),обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов сиспользованием графического изображения (фотография, цветная картинка,черно-белая картинка, пиктограмма).

- Выражение согласия (несогласия),удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросовс использованием карточек с напечатанными словами.

- Выражение согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний,приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,задавание вопросов с использованием таблицы букв.

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*** *Импрессивная речь.*

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

- Реагирование на собственное имя.

***-***Узнавание (различение) имен членовсемьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовыеприборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

* Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

***-***Понимание слов, обозначающих действияпредмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять идр.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,форма и др.).

***-***Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

* Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и

др.).

***-***Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять,второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов впредложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

* Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. *Экспрессивная речь.*
* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний,звуковых

комплексов.

***-***Называние (употребление) простых по звуковомусоставу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени.

* Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
* Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). ***-***Называние(употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьныепринадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). ***-***Называние(употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть,стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
* Называние(употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,форма и др.).
* Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
* Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
* Называние(употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
* Называние (употребление) простых предложений.
* Называние (употребление) сложных предложений.
* Ответы на вопросы по содержанию текста.
* Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
* Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
* Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
* Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
* Составление рассказа о себе.
* Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

* Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова(электронного устройства).
* Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
* Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
* Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
* Использование графического изображения(электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет,величина, форма и др.).

-Использование графического изображения(электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда,мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовыеприборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Использование графического изображения (электронного устройства)для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро,медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

- Использованиенапечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова,указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использованиеэлектронного устройства для обозначения числа и количества предметов(пять, второй и др.).

- Составление простых предложений с использованиемграфического изображения (электронного устройства).

- Ответы на вопросы посодержанию текста с использованием графического изображения(электронного устройства).

- Составление рассказа по последовательнопродемонстрированным действиям с использованием графическогоизображения (электронного устройства). -Составление рассказа по однойсюжетной картинке с использованием графического изображения(электронного устройства).

- Составление рассказа по серии сюжетныхкартинок с использованием графического изображения (электронногоустройства).

- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях сиспользованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа о себе с использованием графическогоизображения (электронного устройства).

***Чтение и письмо*** *Глобальное чтение.*

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих именалюдей, названия предметов, действий.

- Использование карточек снапечатанными словами как средства коммуникации. *Предпосылки к осмысленному чтению и письму*.

Узнавание (различение) образов графем (букв).

- Графические действияс использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв(слов).

*Начальные навыки чтения и письма*.

- Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

- Называниебуквы.

- Чтение слога (слова).

- Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Математика**

***Математические представления***

**Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая настол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора ит.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математическихпредставлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Созданиепрактических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступныедля них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, накотором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку,брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда(например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель обучения** математике - формирование элементарныхматематических представлений и умений и применение их в повседневнойжизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов:

* «Количественные представления»;
* «Представления о форме»;
* «Представления о величине»;
* «Пространственные представления»;
* «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоенияпрограммного материала по математике, необходимы ему для ориентировкив окружающей действительности, т.е. во временных, количественных,пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могутиспользоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментовучастникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов вблокноте, при определении количества испеченных пирожков,изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляютсясведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарныхдатах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач имногое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 годобучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз внеделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которыенуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, длякоторых содержание предмета недоступно, программа по математике невключается в индивидуальную образовательную программу, предмет невносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

* различныепо форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборыпредметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы(из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
* мозаики; пиктограммы с изображениямизанятий, режимных моментов и др. событий;
* карточки с изображением цифр,денежных знаков и монет;
* макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
* рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* обучающиекомпьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

***Количественные представления.***

- Нахождение одинаковых предметов.

- Разъединение множеств.

- Объединение предметов в единое множество.

- Различение множеств («один»,«много», «мало», «пусто»).

- Сравнение множеств (без пересчета, спересчетом).

- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравниваниемножеств).

- Пересчет предметов по единице.

- Счет равными числовымигруппами (по 2, по 3, по 5).

- Узнавание цифр.

- Соотнесение количествапредметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

-Знаниеотрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10).

* Определение места числа(от 0 до 9) в числовом ряду.
* Счет в прямой (обратной) последовательности.
* Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.
* Сложение (вычитание)предметных множеств в пределах 5 (10).
* Запись арифметического примера наувеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
* Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
* Запись решения задачи в виде арифметического примера.
* Решение задач науменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
* Выполнениеарифметических действий на калькуляторе.
* Различение денежных знаков(монет, купюр).
* Узнавание достоинства монет (купюр).
* Решение простыхпримеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
* Разменденег.

***Представления о величине.***

* Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
* Сравнение двух предметов по величине способом приложения(приставления), «на глаз», наложения.
* Определение среднего по величинепредмета из трех предложенных предметов. - Составление упорядоченногоряда по убыванию (по возрастанию).
* Различение однородных (разнородных )предметов по длине.
* Сравнение предметов по длине.
* Различение однородных(разнородных) предметов по ширине.
* Сравнение предметов по ширине.
* Различение предметов по высоте.
* Сравнение предметов по высоте.
* Различение предметов по весу.
* Сравнение предметов по весу.
* Узнаваниевесов, частей весов; их назначение.
* Измерение веса предметов, материалов спомощью весов.

- Различение предметов по толщине.

-Сравнение предметов потолщине.

- Различение предметов по глубине.

- Сравнение предметов поглубине.

- Измерение с помощью мерки.

- Узнавание линейки (шкалы делений),ее назначение.

- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметовлинейкой. ***Представление о форме.***

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».

- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник,квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

- Соотнесениеформы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг,прямоугольник).

- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.

- Составление геометрической фигуры(треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

- Штриховкагеометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

- Построениегеометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная),отрезок) по точкам.

- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник,точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

- Узнавание циркуля (частейциркуля), его назначение.

- Рисование круга произвольной (заданной)величины.

- Измерение отрезка.

***Пространственные представления.***

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе(другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди),зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

- Определениеместорасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на,в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

* Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.

-Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), всередине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) крайлиста, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый(левый) угол.

* Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
* Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх,сверху вниз.

- Определение отношения порядка следования: первый,последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

- Определение, месторасположения предметов в ряду.

***Временные представления.***

- Узнавание (различение) частей суток.

- Знание порядка следованиячастей суток.

- Узнавание (различение) дней недели.

- Знаниепоследовательности дней недели.

- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

- Различение времен года.

- Знание порядка следования сезонов в году.

- Узнавание (различение) месяцев.

- Знание последовательности месяцев в году.

- Сравнение людей по возрасту.

- Определение времени по часам: целого часа,четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).

- Соотнесение времени сначалом и концом деятельности.

Окружающий мир

***Окружающий природный мир***

**Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокойумственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений обокружающем природном мире. Подобранный программный материал попредмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование уобучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязиживой, неживой природы и человека. **Цель обучения** - формирование представлений о живой и неживойприроде, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения кприроде. Основными задачами программы являются: формированиепредставлений об объектах и явлениях неживой природы, формированиевременных представлений, формирование представлений о растительном иживотном мире.

Программа представлена следующими разделами:

* «Растительный мир»;
* «Животный мир»;
* «Временные представления»;
* «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенокполучает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), оцикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима),суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общиезакономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразиемрастительного и животного мира, получает представления о среде обитанияживотных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять вгруппы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Вниманиеребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения иживотные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви кприроде, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «отчастного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом,например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этотобъект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затемребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор),учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы).

Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов(подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобныхгрибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Крометого, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведениезанятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительнойиндивидуальной работе. Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объектыприроды: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

- муляжи овощей, фруктов; пиктограммы сизображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

- различные календари;

-изображения сезонных изменений в природе;

- рабочиететради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания,наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

- аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотныйдворик, огород, теплица и др.

***Растительный мир.***

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

- Узнавание(различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

- Знание значения частей растения.

- Знание значения растений в природеи жизни человека.

* Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель,осина, сосна, ива, каштан).
* Знание строения дерева (ствол, корень, ветки,листья).
* Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).
* Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
* Знаниезначения деревьев в природе и жизни человека.
* Узнавание (различение)кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина,боярышник).
* Знание особенностей внешнего строения кустарника.
* Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
* Знаниезначения кустарников в природе и жизни человека.
* Узнавание (различение)фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос,киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
* Различение съедобных инесъедобных частей фрукта.
* Знание значения фруктов в жизни человека.
* Знание способов переработки фруктов.
* Узнавание (различение) овощей (лук,картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнемувиду (вкусу, запаху).
* Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
* Знание значения овощей в жизни человека.
* Знание способов переработкиовощей.

- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) повнешнему виду (вкусу, запаху).

- Различение лесных и садовых ягод.

- Знаниезначения ягод в жизни человека.

- Знание способов переработки ягод.

* Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик,лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнемувиду.
* Знание строения гриба (ножка, шляпка).
* Различение съедобных инесъедобных грибов.
* Знание значения грибов в природе и жизни человека.
* Знание способов переработки грибов.
* Узнавание/различение садовыхцветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан,нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
* Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративныхрастений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник,ландыш);
* Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
* Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.
* Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизничеловека. - Узнавание травянистых растений.
* Узнавание (различение)культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).- Знание значениятрав в жизни человека.
* Узнавание (различение) лекарственных растений(зверобой, ромашка, календула и др.).
* Знание значения лекарственныхрастений в жизни человека.
* Узнавание (различение) комнатных растений(герань, кактус, фиалка, фикус). -Знание строения растения.
* Знаниеособенностей ухода за комнатными растениями.
* Знание значения комнатныхрастений в жизни человека.
* Узнавание (различение) зерновых культур(пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнемувиду.
* Знание значения зерновых культур в жизни человека.
* Узнавание(различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликоваябереза).
* Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
* Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).
* Знание особенностей растенийприродных зон жаркого пояса. ***Животный мир.***
* Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище,шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).
* Знаниеосновных признаков животного.
* Установление связи строения телаживотного с его образом жизни.

- Узнавание (различение) домашнихживотных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

- Знание питания домашних животных.

- Знание способов передвижения домашнихживотных.

- Объединение животных в группу «домашние животные».

- Знание значения домашних животных в жизни человека.

- Уход за домашнимиживотными.

- Узнавание (различение) детенышей домашних животных(теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

- Знание питания диких животных.

- Знаниеспособов передвижения диких животных.

- Объединение диких животных вгруппу «дикие животные».

- Знание значения диких животных в жизничеловека.

- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок,лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

- Узнавание (различение)животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь,пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

- Установление связи строенияживотного с его местом обитания.

- Знание питания животных.

- Знаниеспособов передвижения животных.

- Узнавание (различение) животных,обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф,зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

- Установление связистроения животного с его местом обитания.

- Знание питания животных.

- Знание способов передвижения животных.

- Знание строения птицы.Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.

- Знаниепитания птиц.

- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка,гусь, индюк).

- Знание особенностей внешнего вида птиц.

- Знание питанияптиц.

- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

- Знаниезначения домашних птиц в жизни человека.

- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел,синица, снегирь, сова).

- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист,ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).

- Знание питания птиц.

- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

- Объединениезимующих птиц в группу «зимующие птицы».

- Знание значения птиц в жизничеловека, в природе.

- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь,утка, гусь, пеликан).

- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.

- Знание питаниярыб.

- Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).

- Знаниезначения речных рыб в жизни человека, в природе.

- Знание строениянасекомого.

- Установление связи строения тела насекомого с его образомжизни.

- Знание питания насекомых.

- Узнавание (различение) речныхнасекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела,таракан).

- Знание способов передвижения насекомых.

- Знание значениянасекомых в жизни человека, в природе.

- Узнавание (различение) морскихобитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог,креветка).

- Знание строения морских обитателей.

- Установление связистроения тела морского обитателя с его образом жизни.

- Знание питанияморских обитателей.

- Знание значения морских обитателей в жизни человека,в природе.

- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка,собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

- Знаниеособенностей ухода (питание, содержание и др.).

***Объекты природы.***

- Узнавание Солнца.

- Знание значения солнца в жизни человека и вприроде.

-Узнавание Луны.

- Знание значения луны в жизни человека и вприроде.

- Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

- Знаниезнаменитых космонавтов.

- Узнавание изображения Земли из космоса.

* Узнавание глобуса - модели Земли.
* Знание свойств воздуха.
* Знание значениявоздуха в природе и жизни человека.
* Различение земли, неба.
* Определениеместорасположения земли и неба.
* Определение месторасположения объектовна земле и небе.
* Узнавание (различение) форм земной поверхности.
* Знание значениягоры (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
* Изображение земнойповерхности на карте.
* Узнавание (различение) суши (водоема).
* Узнаваниелеса.
* Знание значения леса в природе и жизни человека.
* Различение растений(животных) леса.
* Соблюдение правил поведения в лесу.

- Узнавание луга.

- Узнавание луговых цветов.

- Знание значения луга в природе и жизничеловека.

- Узнавание воды. Знание свойств воды.

- Знание значенияводы в природе и жизни человека.

- Узнавание реки.

- Знание значения реки(ручья) в природе и жизни человека.

- Соблюдение правил поведения на реке.

- Узнавание водоема.

- Знание значения водоемов в природе и жизни человека.

- Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

- Узнавание огня.

- Знаниесвойств огня (полезные свойства, отрицательное).

- Знание значения огня вжизни человека.

- Соблюдение правил обращения с огнем. ***Временные представления.***

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

- Соотнесение частей суток с видами деятельности.

- Определение частей сутокпо расположению солнца.

- Узнавание (различение) дней недели.

- Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

- Различениевыходных и рабочих дней.

- Соотнесение дней недели с определеннымивидами деятельности.

- Узнавание (различение) месяцев.

- Представление о годекак о последовательности 12 месяцев.

- Соотнесение месяцев с временамигода.

-Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).

- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

- Узнавание (различение) времен года (весна, лето,осень, зима) по характерным признакам.

- Представление о годе как опоследовательности сезонов.

- Знание изменений, происходящих в жизничеловека в разное время года.

- Знание изменений, происходящих в жизниживотных в разное время года.

- Знание изменений, происходящих в жизнирастений в разное время года.

- Узнавание (различение) явлений природы(дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

- Соотнесениеявлений природы с временем года.

- Рассказ о погоде текущего дня.

*Человек.*

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развитияпредставлений о себе. Становление личности ребенка происходит приусловии его активности, познания им окружающего мира, смыслачеловеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессевзаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными иблизкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включаетформирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружениии повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами:

- «Представления осебе»;

- «Семья»;

- «Гигиена тела»;

- «Туалет»;

- «Одевание и раздевание»;

- «Прием пищи».

Раздел ***«Представления о себе»*** включает следующее содержание:представления о своем теле, его строении, о своих двигательныхвозможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон,прогулка, гигиена, занятия физической культурой ипрофилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье,полезных и вредных привычках, возрастных измененях. Раздел ***«Гигиенатела»*** включает задачи по формированию умений умываться, мыться поддушем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

*Раздел****«Обращение с оДежДой и обувью»*** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел ***«Прием пищи»***предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов,питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел ***«Туалет».***

В рамках раздела ***«Семья»*** предполагается формированиепредставлений о своем ближайшем окружении: членах семьи,взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учитсясоблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно,чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательноеи заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон.

Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обученияотдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживатьруки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок ихосвоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процессобучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обученияребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединятьусилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, продолжается дома. В домашних условиях возникает больше естественныхситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения.

С обучающимися старшего возраста формирование навыковсамообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется врамках коррекционно­развивающих занятий.

Для реализации программы предмета **«Человек»**материальнотехническое обеспечение включает:

* специально оборудованные санузлы дляпользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках;
* душевыекабины;
* тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
* насадкидля столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающаясамостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.

- предметные исюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

- видеоматериалы,презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующиевнутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради сизображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания,наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

- обучающиекомпьютерные программы, способствующие формированию у детейдоступных представлений о ближайшем социальном окружении. Повозможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

***Представления о себе.***

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).

- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.

- Узнавание (различение) частейлица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

- Знаниеназначения частей лица.

- Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).

- Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).

- Знание назначения внутренних органов.

- Знание вредных привычек.

- Сообщение о состоянии своего здоровья.

- Называние своего имени и фамилии.

-Называние своего возраста (датырождения).

- Знание видов деятельности для организации своего свободноговремени.

- Сообщение сведений о себе.

- Рассказ о себе.

- Знание возрастныхизменений человека.

***Гигиена тела.***

- Различение вентилей с горячей и холодной водой.

- Регулированиенапора струи воды.

- Смешивание воды до комфортной температуры.

- Вытирание рук полотенцем.

- Сушка рук с помощью автоматической сушилки.

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

- Нанесение крема на руки.

- Подстригание ногтей ножницами.

- Подпиливание ногтей пилочкой.

- Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.

- Удаление декоративногопокрытия с ногтей.

- Вытирание лица.

- Соблюдение последовательностидействий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулированиенапора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание водына лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

- Чистка зубов.

- Полоскание полости рта.

- Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

- Очищение носового хода.

- Нанесение косметического средства на лицо.

- Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

- Расчесывание волос.

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

- Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена(розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

- Мытье ушей.

- Чистка ушей.

- Вытирание ног.

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

- Гигиена интимной зоны.

- Пользование гигиеническими прокладками.

- Пользование косметическими средствами (дезодорантом,туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

***Обращение с одеждой и обувью.***

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).

- Знание назначения предметов одежды.

- Узнавание(различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки),рукав (воротник, манжеты).

- Знание назначения деталей предметов одежды.

- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

- Знание назначения видов обуви(спортивная, домашняя, выходная, рабочая).

- Различение сезонной обуви(зимняя, летняя, демисезонная).

- Узнавание (различение) головных уборов(шапка, шляпа, кепка, панама, платок).

- Знание назначения головных уборов.

- Различение сезонных головных уборов.

- Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

- Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).

- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

-Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты закрай левого рукава, стягивание левого рукава кофты).

- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

- Соблюдение последовательности действий при раздевании(например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, асстегивание сапог, снятие сапог).

- Застегивание(завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

- Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

- Контроль своего внешнего вида.

- Различение лицевой (изнаночной), передней(задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.

- Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

- Выворачивание одежды.

***Туалет.***

- Сообщение о желании сходить в туалет.

- Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.

- Пользование туалетной бумагой.

- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

***Прием пищи.***

- Сообщение о желании пить.

- Питье через соломинку.

- Питье из кружки(стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

- Наливание жидкости в кружку.

- Сообщение о желании есть.

- Еда руками.

- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. - Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

- Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

- Использование салфетки во время приема пищи.

- Накладывание пищи в тарелку.

***Семья.***

- Узнавание (различение) членов семьи.

- Узнавание (различение) детей и взрослых.

- Определение своей социальной роли в семье.

- Различение социальных ролей членов семьи.

- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

- Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

- Рассказ о своей семье.

Искусство

***Музыка.***

**Пояснительная записка**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокойумственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию иинтеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессеявляется музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание иумение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться инымиспособами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будетстремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными емусредствами.

Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствамипомочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувстворитма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Программно-методический материал включает 4 раздела:

- «Слушаниемузыки»;

- «Пение»;

- «Движение под музыку»;

- «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:

- Дидактический материал:

- изображения (картинки, фото,пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров;

- портретыкомпозиторов;

- альбомы с демонстрационным материалом, составленным всоответствии с тематическими линиями учебной программы;

- карточки собозначением выразительных возможностей различных музыкальныхсредств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера

музыкального произведения;

- карточки для определения содержаниямузыкального произведения;

- платки, флажки, ленты, обручи, а такжеигрушки-куклы, игрушки-животные и др.;

- Музыкальные инструменты:

- фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты КарлаОрфа.;

Оборудование:

- музыкальный центр, компьютер, проекционноеоборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальныхинструментов и др., ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение наокна и др.;

- Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучаниеммузыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различныхинструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей,мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

***Слушание.***

- Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.

- Определение начала и конца звучания музыки.

- Слушание (различение)быстрой, умеренной, медленной музыки.

- Слушание (различение)колыбельной песни и марша.

- Слушание (различение) веселой и грустноймузыки.

- Узнавание знакомой песни.

- Определение характера музыки.

- Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

- Слушание (различение) сольного и хорового исполненияпроизведения.

- Определение музыкального стиля произведения.

- Слушание(узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), висполнении которого звучит музыкальное произведение.

- Соотнесениемузыкального образа с персонажем художественного произведения.

***Пение.***

- Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

- Пение словпесни (отдельных фраз, всей песни).

- Выразительное пение с соблюдениемдинамических оттенков.

- Пение в хоре.

- Различение запева, припева ивступления к песне.

***Движение под музыку.***

- Топанье под музыку.

- Хлопки в ладоши под музыку.

- Покачивание содной ноги на другую.

- Начало движения вместе с началом звучания музыкии окончание движения по ее окончании.

- Движения: ходьба, бег, прыжки,кружение, приседание под музыку разного характера.

- Выполнение подмузыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны,опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

- Выполнение движений разными частями телапод музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.

- Соблюдениепоследовательности простейших танцевальных движений.

- Имитациядвижений животных.

- Выполнение движений, соответствующих словампесни.

- Соблюдение последовательности движений в соответствии сисполняемой ролью при инсценировке песни.

- Движение в хороводе.

- Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.

- Ритмичнаяходьба под музыку.

- Изменение скорости движения под музыку (ускорять,замедлять).

- Изменение движения при изменении метроритма произведения,при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

- Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

- Выполнение развернутых движений одного образа.

- Имитация (исполнение)игры на музыкальных инструментах.

***Игра на музыкальных инструментах.***

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

- Освоениеприемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

- Тихая игромкая игра на музыкальном инструменте.

- Сопровождение мелодии игройна музыкальном инструменте.

- Своевременное вступление и окончание игрына музыкальном инструменте.

- Освоение приемов игры на музыкальныхинструментах, имеющих звукоряд.

- Сопровождение мелодии ритмичнойигрой на музыкальном инструменте.

- Игра в ансамбле.

**Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).**

**Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе сребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру,формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет.

Разнообразиеиспользуемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

**Целью обучения** изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:** развитиеинтереса к изобразительной деятельности, формирование уменийпользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы сразличными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных

элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

- «Лепка»;

- «Рисование»;

- «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Сформированные на занятияхизобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять впоследующей трудовой деятельности, например, при изготовленииполиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета«Изобразительная деятельность» предусматривает:

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы(специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.),шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;

- натуральные объекты, изображения (картинки,фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;

- репродукции картин; изделия из глины;

- альбомы с демонстрационнымиматериалами, составленными в соответствии с содержанием учебнойпрограммы;

- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания,вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации,аудиозаписи;

- оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр,компьютер, проекционное оборудование;

- стеллажи для наглядных пособий,изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.;

- магнитная иковролиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная,папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь,акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;

- пластичныематериалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др. ***Лепка.***

- Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

-Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

-Разминание пластилина (теста, глины).

-Раскатывание теста (глины)скалкой.

- Отрывание кусочка материала от целого куска.

- Откручиваниекусочка материала от целого куска.

- Отщипывание кусочка материала отцелого куска.

- Отрезание кусочка материала стекой.

- Размазывание пластилинапо шаблону (внутри контура).

- Катание колбаски на доске (в руках).

- Катаниешарика на доске (в руках) получение формы путем выдавливания формочкой.

- Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом идр.).

- Сгибание колбаски в кольцо.

- Закручивание колбаски в жгутик.

- Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.

- Проделывание отверстия вдетали.

- Расплющивание материала на доске (между ладонями, междупальцами).

- Скручивание колбаски (лепешки, полоски).

- Защипывание краевдетали.

- Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием,прищипыванием).

- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

- Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.).

- Нанесениедекоративного материала на изделие.

- Дополнение изделия мелкими деталями.

- Нанесение на изделие рисунка.

- Лепка изделия с нанесением растительного(геометрического) орнамента.

* Лепка нескольких предметов, объединенныхсюжетом.

***Аппликация.***

* Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
* Узнавание (различение) инструментов иприспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,шило, войлок, трафарет, дырокол и др.
* Сминание бумаги.
* Отрывание бумагизаданной формы (размера).
* Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, подиагонали).
* Скручивание листа бумаги.
* Намазывание всей (части)поверхности клеем.
* Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание попрямой линии, выкалывание по контуру.
* Разрезание бумаги ножницами:выполнение надреза, разрезание листа бумаги.
* Вырезание по контуру.
* Сборкаизображения объекта из нескольких деталей.
* Конструирование объекта избумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
* Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
* Соблюдениепоследовательности действий при изготовлении декоративной аппликации:заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
* Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка

деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеиваниедеталей к фону.

***Рисование****.*

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых длярисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.

- Оставление графического следа.

- Освоение приемоврисования карандашом.

- Соблюдение последовательности действий приработе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды скисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о крайбаночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

- Освоениеприемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, приемнаращивания массы.

- Выбор цвета для рисования.

- Получение цвета краскипутем смешивания красок других цветов.

- Рисование точек.

- Рисование вертикальных (горизонтальных,наклонных) линий.

- Соединение точек.

- Рисование геометрической фигуры(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

- Закрашивание внутриконтура (заполнение всей поверхности внутри контура).

- Заполнение контураточками.

- Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойнаяштриховка.

- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорнымточкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

- Дорисовывание части(отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

- Рисование предмета(объекта) с натуры.

- Рисование растительных (геометрических) элементоворнамента.

- Дополнение готового орнамента растительными(геометрическими) элементами.

- Рисование орнамента из растительных игеометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

- Дополнение сюжетногорисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой посмыслу.

- Расположение объектов на поверхности листа при рисованиисюжетного рисунка.

- Рисование приближенного и удаленного объекта.

- Подборцвета в соответствии с сюжетом рисунка.

- Рисование сюжетного рисунка пообразцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенныхобъектов (по представлению).

- Рисование с использованием нетрадиционныхтехник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками,граттаж, «под батик».

**Структура курса.**

Физическая культура

***Адаптивная физкультура***

**Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющимумственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, котороепроисходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

**Целью занятий** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Основные задачи**: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов:

- «Плавание»;

- «Коррекционные подвижные игры»;

- «Велосипедная подготовка»;

- «Лыжная подготовка»;

- «Физическая подготовка»;

- «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры.

Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел«Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела «Туризм»предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячиразного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3­х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца;

- технические средства реабилитации :кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния(вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.),кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); - мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

***Плавание.***

- Вход в воду.

- Ходьба в воде.

- Бег в воде.

- Погружение в воду по шею, сголовой.

- Выполнение выдоха под водой.

- Открывание глаз в воде.

- Удержаниена воде.

- Скольжение по поверхности воды на животе, на спине.

- Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине.

- Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине.

- Чередование поворота головы с дыханием.

- Сочетание движений ног с дыханием.

- Плавание.

- Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

***Коррекционные подвижные игры.*** *Элементы спортивных игр и спортивных упражнений*.

**Баскетбол.**

- Узнавание баскетбольного мяча.

- Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).

- Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола(с отскоком от пола).

- Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.

- Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия).

- Броски мяча в кольцо двумя руками.

**Волейбол**.

- Узнавание волейбольного мяча.

- Подача волейбольного мяча сверху (снизу).

- Прием волейбольного мяча сверху (снизу).

- Игра в паре без сетки (через сетку).

**Футбол**.

- Узнавание футбольного мяча.

- Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем).

- Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).

- Ведение мяча.

- Выполнение передачи мяча партнеру.

- Остановка катящегося мяча ногой.

**Бадминтон**.

- Узнавание (различение)инвентаря для бадминтона.

- Удар по волану: нижняя (верхняя) подача.

- Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.*

- Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».

- Соблюдение правил игры«Болото».

- Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты.

- Соблюдение правил игры«Пятнашки».

- Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»**.**

**-** Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка».

- Соблюдение правил игры «Быстрые санки»**.**

**-** Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строимдом».

***Велосипедная подготовка.***

- Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.

- Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.

- Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.

- Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).

- Торможение ручным (ножным) тормозом.

- Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.

- Посадка на двухколесный велосипед.

- Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде.

- Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом.

- Торможение ручным (ножным) тормозом.

- Разворот на двухколесном велосипеде.

- Объезд препятствий.

- Преодоление подъемов (спусков).

- Езда в группе.

- Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

***Лыжная подготовка.***

- Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).

- Транспортировка лыжного инвентаря.

- Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки.

- Чистка лыж от снега.

- Стояние на параллельно лежащих лыжах.

- Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.

- Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку»(опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.

- Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.

- Выполнение скользящего шага без палок: одно(несколько) скольжений.

- Выполнение попеременного двухшажного хода.

- Выполнение бесшажного хода.

- Преодоление подъемов ступающим шагом(«лесенкой», «полуелочкой»,

«елочкой»). Выполнение торможения приспуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

***Туризм*.**

- Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).

- Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).

- Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.

- Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона.

- Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

- Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки.

- Подготовка места для установки палатки.

- Раскладывание палатки.

- Ориентировка в частях палатки.

- Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле.

- Установление стоек.

- Установление растяжек палатки.

- Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

- Подготовка кострового места.

- Складывание костра.

- Разжигание костра.

- Поддержание огня в костре.

- Тушение костра.

- Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

***Физическая подготовка.***

*Построения и перестроения.*

*-* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч»(«ноги на ширине ступни»).

- Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в

круг.

- Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.

- Повороты на месте в разные стороны.

- Ходьба в колонне по одному, по двое.

- Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.*

*-* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

- Одновременное (поочередное) сгибание(разгибание) пальцев.

- Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).

- Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.

- Круговые движения кистью.

- Сгибание фаланг пальцев.

- Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.

- Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».

- Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).

- Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.

- Поднимание головы в положении «лежа на животе».

- Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).

- Повороты туловища вправо (влево).

- Круговые движения прямыми руками вперед (назад).

- Наклоны туловища в сочетании с поворотами.

- Стояние на коленях.

- Ходьба с высоким подниманием колен.

- Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.

- Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.

- Приседание.

- Ползание на четвереньках.

- Поочередные(одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых(согнутых) ног, круговые движения.

- Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).

- Ходьба подоске, лежащей на полу.

- Ходьба по гимнастической скамейке: широкой(узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной)поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

- Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).

- Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.

- Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег*.

- Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).

- Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.

- Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.

- Ходьба в умеренном (медленном, быстром)темпе.

- Ходьба с изменением темпа, направления движения.

- Бег в умеренном(медленном, быстром) темпе.

- Бег с изменением темпа и направления движения.

- Преодоление препятствий при ходьбе (беге).

- Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.*

*-* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).

- Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).

- Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.

- Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.*

*-* Ползание на животе, на четвереньках.

- Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.

- Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.

- Вис на канате, рейке.

- Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.*

*-* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).

- Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).

- Ловля среднего (маленького) мяча одной(двумя) руками.

- Бросание мяча на дальность.

- Сбивание предметов большим(малым) мячом.

- Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).

- Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

**Коррекционно-развивающие занятия**

**Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческогопотенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его вСИПР.

Умственно отсталые дети из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слухового и речедвигательного анализаторов с трудом овладевают произносительной стороной речи. Дефекты произношения, лексики, грамматического строя речи, неумение связно излагать мысли затрудняют процесс обучения грамоте. Нарушение речи препятствует полноценному общению с людьми. Еще сложнее протекает процесс овладения синтаксической стороной речи. Наиболее серьезными, часто встречающимися недостатками являются:

- малая распространенность предложений;

- пропуск слов и словосочетаний;

- редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций;

- нарушение порядка слов в предложении;

- нарушение связи слов в предложении.

Дети с наиболее глубокой степенью отсталости чаще всего навсегда остаются немыми и не понимают чужой речи, издают лишь инстинктивные звуки (смех, крик, плач). Другие же проявляют способность образования речи и понимания ее. Но речь их крайне примитивна и бедна по словарю (2-3 или несколько больше слов), аграмматична, косноязычна, часто лепетная, переходящая в крик. Бедна и мимико-жестикуляционная речь, стереотипно и беспорядочно повторяющаяся, тесно связанная с физиологическими потребностями. Слабая работа губного затвора, сжатие или расхождение челюстей, атрофия, или гипертрофия, или неподвижность языка, аномалия нёба, челюстей и зубов - обычные дефекты у них. Немота и слабое развитие речи объясняются нарушением у них 2-й сигнальной системы, а, следовательно, и отсутствием потребности в ней и неумением управлять речевыми органами.

Воспитание речи у подобного ребенка - тяжелая и чрезвычайно медленная работа, но очень благодарная: два-три выученных слова для него - то же, что тысячи новых слов для нормально развивающегося ребенка.

Такое состояние высшей нервной деятельности «особого» ребенка требует особых *методических подходов* к нему в процессе логопедической работы, прежде всего частых передышек, переключений, ярких, конкретных то более сильных, то более слабых раздражителей, осознания им изучаемых артикуляций, звуков и их значения в речи путем систематических наблюдений над ними и разъяснений со стороны логопеда. Необходимо закреплять произношение звуков в различных речевых ситуациях, так как у умственно отсталых детей наблюдаются трудности переключения с одной речевой ситуации надругую.

***Особенности курса****:* Такие дети вследствие слабой лабильности мозга с трудом переходят от однажды усвоенного к усвоению однородного нового, задерживается на усвоенном первоначально. Усвоенное неправильное произношение упорно удерживается даже при вновь воспитанном и легко произносимом звуке *(Мешутка*вместо *Мишутка*и т.п.). Эта трудность переключения распространяется и на новую ситуацию. Усвоенные правильные речевые навыки, применяемые учеником в определенной ситуации, исчезают в новой ситуации. Поэтому очень важно тренировать детей в правильных речевых навыках в разных ситуациях (в классе, на перемене, в семье, в разговоре с разными лицами). Особенно полезно, наряду с заученным речевым текстом, предлагать для произношения аналогичный ему новый речевойматериал.

Также следует шире использовать эти возможности, возбуждая у учащегося чувство удовлетворения своим успехом, чувство радости от сознания, что им будут довольнывзрослые.

Следует также учитывать нередко имеющиеся у этих детей расстройства слуха изрения.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органовречи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (артикуляционная (речевая) гимнастика, логопедические игры, логоритмические упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, внимания, дидактические игры по развитию речи и др.) создаёт предпосылки дляобучения.

**Основные требования** к работе сдетьми:

1. Максимальная наглядность и конкретность методическихприемов;
2. Использование при развитии фонематического слуха натуры, макетов, картинок, разрезной азбуки ит.п;
3. Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенкаинтерес;
4. Ясное понимание ребенком цели и важностизанятий;
5. Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или поформе.
6. Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов;
7. Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома ит.п.);
8. Использованиеигр.

Коррекция нарушений речи (особенно звукопроизношения) увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики (элементы логоритмики). Учитывается быстрая утомляемость склонность к охранительному торможению, проводится частая смена деятельности, переключение ребенка с одной формы на другую. Особенностью работы является тщательная дозировка знаний и речевого материала. Одновременное усложнение задания и речевого материала приводит к невозможности его выполнения умственно отсталымидетьми.

На всех занятиях используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждые занятие построенотак, чтобы оно моглодоставить детям радость познания и вызвать желание повторной

встречи сучителем. Также в программе реализуются следующие *принципы коррекционной педагогики*:

-Тематический принцип планирования и построения дефектологом работы позволяющий развить практическую направленность, максимально индивидуализирован.

- Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

- Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

- Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к деятельности. При выполнении заданий, контролируется качество их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

- Принцип единства диагностики и коррекции. Проектированию программы, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком.

Описание места курса в учебном плане:

Курс «Коррекционно - развивающие занятия» рассчитан на 4080 часов. В коррекционных классах и индивидуально с каждым обучающимся на изучение коррекционных занятий отводится различное количество часов занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом - психологом, согласно рекомендациям ЦПМПК, что отражается в индивидуальном плане обучающегося.

Описание **возможных результатов** обучения учащихся:

1 (доп) - 6 классы

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опытаребенка:

* Понимание обращенной речи;
* овладение умением вступать вконтакт;
* подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
* формирование учебного поведения;
* направленность взгляда (на говорящего взрослого, назадание);
* умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

1. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;

- от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами;

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) **результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

2.3. ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ **С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**2.3.1. Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Программа духовно-нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления духовно нравственного воспитания обучающихся с ТМНР:

*Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).* Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

*Отношение к себе и к другим, как к самоценности*. *Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.* Формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Важно поддержать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, которые находятся рядом с ребенком общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая может унизить человеческое достоинство ребенка.

Отношение к учащемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь сам носителем таких ценностей будет учить этому и детей.

*Осмысление свободы и ответственности.* Дети с ТМНР учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность за выполнение результат (нам нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, мы можем не готовить - тогда мы останемся голодными). Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни. Выбирая деятельность не всегда желаемую и приятную, но необходимую ребенок учится послушанию, смирению.

*Укрепление веры и доверия.* Каждый день, выполняя задания учителей, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Учитель для этого создает ситуации успеха, мотивирующие стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.

*Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям.* Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка становятся взрослые, которые живут с ним рядом, являются носителями определенных ценностей и норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл нравственных ценностей, но он усваивает эти ценности через общение, совместную деятельность, подражая взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования в различных ситуациях повседневной жизни, копируя поведение взрослых.

Важно, чтобы человек, который работает с детьми с ТМНР, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек достоинство. Во время общения с ребенком с ТМНР возникают различные ситуации, в которых педагогу необходимо проявлять терпение, любовь. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит, проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакцией взрослого на такое поведение, учатся у него спокойно реагировать, не обозляться, учатся уважать человека независимо от его поведения. Некоторые дети сами подходят к своим одноклассникам, пытаясь им помочь, успокоить.

*Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.* Знакомство с основными религиозными ценностями и святынями. Праздники, посещения храма, паломнические поездки.

Ребенку с ТМНР сложно постичь религиозное учение, понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети с нарушениями развития усваивают нормы поведения, связанные с повседневной жизнью верующего человека.

Программа выполняется на занятиях по предмету «Обществознание», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: лагеря, проекты, экскурсии, праздники, участие в богослужении и др.

**2.3.2 План воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятие** | **Класс** | **Планируемый воспитательный результат** | **Уровень**  **воспитательного**  **результата** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1** | ***Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)*** | | | | | |
| 1 | Классный час «Я люблю тебя, жизнь!» | 1-4  (ежегодно) | На доступном уровне учится осознавать значимость событий для каждого по отдельности и для всех людей | Базовый | 1-4 класс | Классный руководитель |
| 2. | Выставка рисунков «Как прекрасен этот мир!» | 1-4  (ежегодно) | На доступном уровне осознавать значимость событий для каждого по отдельности и для всех людей | Базовый | 1-4 класс | Старшая вожатая |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | ***Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще*** | | | | | |
| 1. | Час общения «Давайте дружить!» | 1-4  (ежегодно) | Проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами | Базовый | 1-4 класс | Классный руководитель |
| 2. | Просмотр мультипликационных фильмов о дружбе («Кот Леопольд» и других) | 1-4  (ежегодно) | Проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами | Базовый | 1-4 класс | Классный руководитель |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | ***Осмысление свободы и ответственности*** | | | | | |
| 1. | Участие в рейдах «Внешний вид», «Мой рюкзак», «Сохрани учебник», «Я - дежурный по классу» | 1-4  (ежегодно) | Учится принимать на себя посильную ответственность за выполнение результата, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни. | Базовый | 1-4 класс | Классный руководитель, старшая вожатая |
| **4** | ***Укрепление веры и доверия*** | | | | | |
| 1. | Мини - сочинения, творческие работы «Я - молодец» | 1-4  (ежегодно) | Стремление ребенка к самостоятельности, вера в себя и свои силы | Базовый | 1-4 класс | Классный руководитель, старшая вожатая |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | ***Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям*** | | | | | |
| 1. | Классный час  «Что такое этикет?» | 1-4  (ежегодно) | Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования в различных ситуациях повседневной жизни, копируя поведение взрослых. | Базовый | 1-4 класс | Классный руководитель, старшая вожатая |
| 2. | Участие в мероприятиях с родителями (согласно плану ВР классного руководителя) | 1-4  (ежегодно) | Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования в различных ситуациях повседневной жизни, копируя поведение взрослых. | Базовый | 1-4 класс | Классный руководитель, старшая вожатая |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | ***Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне*** | | | | | |
| 1. | Участие в кружке «Православная культура» | 1-4  (ежегодно) | Усваивают нормы поведения, связанные с повседневной жизнью верующего человека. | Базовый | 1-4 класс | Руководитель кружка |
| 2. | Участие в богослужении | 1-4  (ежегодно) | Усваивают нормы поведения, связанные с повседневной жизнью верующего человека. | Базовый | 1-4 класс | Руководитель кружка |

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**2.4.1. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относится к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» и направлена на решение следующих задач:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровье-созидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов, в частности: «Человек» (гигиена), «Домоводство» (здоровое питание), «Человек и окружающий природный мир», «Физкультура», «Человек и окружающий социальный мир» (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и другое), а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

**2.4.2. План работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Меро-приятие** | **Класс** | **Планируемый воспитательный результат** | **Уровень**  **воспитательного**  **результата** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1** | ***Здоровьесберегающее воспитание*** | | | | | |
| 1.1 | Посещение кружка «Разговор о правильном питании» | 1. класс | Формирование навыков здорового образа жизни | Базовый | Учебный год | Классный руководитель |
| 1.2 | Участие в школьных Днях здоровья | 1 класс | Формирование навыков здорового образа жизни | Базовый | Учебный год | Классный руководитель |
| 2 | *Экологическое воспитание* | | | | | |
| 2.1 | Классные часы «Покормите птиц зимой», «Певоцвет», «Берегите природу» | 1 класс | Формирование экологической культуры | Базовый | Учебный год | Классный руководитель |
| 2.2 | Участие в конкурсах рисунков, поделок на экологическую тематику | 1 класс | Формирование экологической культуры | Базовый | Учебный год | Классный руководитель |

* 1. **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Реализация АООП ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

**Задачи внеурочной деятельности**:

-развитие творческих способностей обучающихся;

-развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

-создание условий для развития индивидуальности ребенка;

- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

-создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР и учащихся, не имеющих каких- либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования обучающихся, организаций культуры и спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха учащихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования обучающихся. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Для родителей (законных представителей) воспитанников программа внеурочной деятельности дает возможность принять участие в организации воспитательного процесса, выборе и корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности образовательного учреждения.

В таком плане привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации программы внеурочной деятельности является необходимым условием для стабильного функционирования и развития. Это будет способствовать обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

*Нравственное направление* внеурочной деятельности обеспечивает личностный и социокультурный уровень развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Цели:**

- осмысление ценности жизни (своей и окружающих);

- отношение к себе и к другим, как к самоценности;

-воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще;

-осмысление свободы и ответственности;

-укрепление веры и доверия;

- взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения;

- ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

*Спортивно-оздоровительное* направление внеурочной деятельности нацелено на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Данное направление внеурочной деятельности решает ряд **задач**:

- формирование и развитие познавательного интереса и бережно отношения к природе;

- формирование знаний о правилах здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта);

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;

- формирование негативного отношения к факторам, нарушающие здоровье обучающихся: курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

*Цель социального направления* внеурочной деятельности: создание условий для развития способности самоопределяться на основе нравственных ценностей на основе взаимодействия частей общего и дополнительного образования.

**Задачи:**

-разработка систему мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения у всех участников образовательного процесса;

- создание условий для социализации путем включения в общешкольные мероприятия и мероприятия проводимые в рамках социального партнерства;

*Целесообразность общекультурного направления* заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитии художественно-эстетического вкуса, обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Основными задачами являются:

- воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры;

-различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

-формирование элементарных представлений о красоте;

-формирование умения видеть красоту природы и человека;

- интерес к продуктам художественного творчества.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

1) **Уход и присмотр.** Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

2) социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное **развитие личности** в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, лагеря, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся важно использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно использовать возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

2.6. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа включает консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;

организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Проводимые мероприятия |
| Психологическая поддержка семьи | тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с педагогом-психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации | консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий |
| организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных родителей |

Данные мероприятия находят свое отражение в плане воспитательной деятельности классного руководителя.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

-шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

- внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I (дополнительный) - IV классы** | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** |
| **I доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | * 1. Речь и альтернативная коммуникация | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | 439 |
| 1. Математика | * 1. Математические представления | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 1. Окружающий мир | * 1. Окружающий природный мир   2. Человек   3. Домоводство   4. Окружающий социальный мир | 66  99  -  33 | 68  102  -  34 | 68  102  -  34 | 68  68  102  68 | 68  68  102  68 | 338  439  204  237 |
| 1. Искусство | * 1. Музыка и движение   2. Изобразительная деятельность | 66  99 | 68  99 | 68  99 | 68  68 | 68  68 | 338  433 |
| 1. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| 1. Технологии | * 1. Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия | | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| **Итого** | | **660** | **680** | **680** | **748** | **748** | **3516** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (**при 5-дневной учебной неделе) | | **660** | **680** | **680** | **748** | **748** | **3516** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| **Коррекционные занятия** | | **330** | **340** | **340** | **340** | **340** | **1690** |
| Сенсорное развитие | | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| Предметно-практические действия | | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| Двигательное развитие | | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| Альтернативная коммуникация | | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| **Внеурочная деятельность** | | **198** | **204** | **204** | **204** | **204** | **1014** |
| **Всего к финансированию** | | **1188** | **1224** | **1224** | **1292** | **1292** | **6220** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I (дополнительный)- IV классы** | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** |
| **I доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | * 1. Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 1. Математика | * 1. Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 1. Окружающий мир | * 1. Окружающий природный мир   2. Человек   3. Домоводство   4. Окружающий социальный мир | 2  3  -  1 | 2  3  -  1 | 2  3  -  1 | 2  2  3  2 | 2  2  3  2 | 10  13  6  7 |
| 1. Искусство | * 1. Музыка и движение   2. Изобразительная деятельность | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 2  3 | 10  15 |
| 1. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 1. Технологии | * 1. Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого** | | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (**при 5-дневной учебной неделе) | | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| **Коррекционные занятия** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Внеурочная деятельность** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Всего к финансированию** | | **36** | **36** | **36** | **38** | **38** | **184** |

**Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5 – 12 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | | |
| **V** | | **VI** | | **VII** | **VIII** | **IX** | | **X** | | **XI** | | **XII** | | **Всего** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 544 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 34 | | 510 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | - | | 476 |
| 3.2 Человек | | | 68 | | 34 | | 34 | 34 | - | | - | | - | | - | | 170 |
| 3.3 Домоводство | | | 102 | | 170 | | 170 | 170 | 170 | | 170 | | 170 | | 204 | | 1 326 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 136 | | 612 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 34 | | 510 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | | | 102 | | 102 | | 102 | - | - | | - | | - | | - | | 306 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 544 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | | | - | | 68 | | 68 | 136 | 170 | | 170 | | 170 | | 238 | | 1 020 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 544 |
| **Итого** | | | | **748** | | **850** | | **850** | **850** | **850** | | **850** | | **850** | | **850** | | **6 698** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | | | | **748** | | **850** | | **850** | **850** | **850** | | **850** | | **850** | | **850** | | **6 698** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **V** | **VI** | | **VII** | | **VIII** | | **IX** | | **X** | | **XI** | | **XII** | | **Всего** | |
| 1. Сенсорное развитие | | 102 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 578 | |
| 2. Предметно-практические действия | | 102 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 578 | |
| 3. Двигательное развитие | | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 544 | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 544 | |
| **Итого коррекционные курсы** | | **340** | **272** | | **272** | | **272** | | **272** | | **272** | | **272** | | **272** | | **2 244** | |

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5 – 12 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 14 |
| 3.2 Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 5 |
| 3.3 Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 39 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 22 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | 9 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 7 | 30 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **Итого** | | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **197** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **197** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **10** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **66** |

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)[[1]](#footnote-1).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для ин­ди­ви­дуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться об­ра­зо­ва­тель­ной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обу­чающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций пси­хо­ло­го-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы ре­а­би­ли­тации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие лич­но­сти обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы яв­ля­ет­ся неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной ор­га­низации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом ин­ди­видуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для ин­ди­ви­дуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность определяется СИПР. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные не­дельные каникулы.

3.2. План внеурочной деятельности

***Цели организации внеурочной деятельности*** - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

К основным *направлениям внеурочной деятельности* относятся: присмотр и уход, социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное развитие личности.

*Формы организации внеурочной деятельности:*  игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, лагеря, походы, проекты и т.д.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Механизмом организации внеурочной деятельности является *план внеурочной деятельности.*

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации. Он разработан с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

3.3. Календарный учебный график

**Продолжительность учебных четвертей в 1 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверти** | **Продолжительность (количество учебных недель)** |
| 1 четверть | 9 недель |
| 2 четверть | 7 недель |
| 3 четверть | 10 недель |
|  | Дополнительные каникулы |
|  | 7 дней |
| 4 четверть | 8 недель |
| **ИТОГО** | **33 учебных недели** |

**Продолжительность учебных четвертей в 2-4 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверти** | **Продолжительность (количество учебных недель)** |
| 1 четверть | 9 недель |
| 2 четверть | 7 недель |
| 3 четверть | 10 недель |
| 4 четверть | 8 недель |
| **ИТОГО** | **34 учебных недели** |

**Период промежуточной аттестации – с 26 по 31 мая**

**Продолжительность каникул**

|  |  |
| --- | --- |
| **Каникулы** | **Продолжительность каникул** |
| Осенние | 10 дней | |
| Зимние | 12 дней | |
| Весенние | 8 дней | |
| **ВСЕГО** | **30 календарных дней** | |
| Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов | 7 дней | |
| Летние каникулы для обучающихся  1-4 классов | 92 дня | |

3.4. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему условий к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися 2 варианта АООП ОО.

3.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.4.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП ОО (2 вариант):

обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1.Образование ребенка на основе специальной индивидуальной образовательной программы (СИПР) и индивидуального учебного плана.

2.Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

3.Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4.Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Для образования обучающихся предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта АООП, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение применительно ко 2 варианту устанавливается с учетом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

1. Образование ребенка на основе СИПР и индивидуального учебного плана.

Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальным учебным планом по каждой образовательной области, содержание которых отражено в СИПР.

2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями / тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИПР.

4. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц

3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим в структуре материально технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

организации пространства;

организации временного режима обучения;

организации учебного места обучающихся;

техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

информационно-методическому обеспечению образования.

Раскроем вышеперечисленные структурные элементы материально-

технического обеспечения образования обучающихся.

3.4.3.1.Организация пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся, соответствовует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры образовательной организации.

С этой целью на территория и здание образовательной организации отвечает требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

3.4.3.2. Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

3.4.3.3.Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны.

Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свое свободное время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, (в случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то используется материал для тактильного восприятия), для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

3.4.Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребенка с ТМНР к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски,

ходунки, вертикализаторы и др.);

подъемники;

приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

электронные адапторы, переключатели и др.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

3.4.3.5.Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

*Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык»* предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средство коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

специально подобранные предметы,

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

*Освоение содержательной области «Математика»* предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

предметов различной формы, величины, цвета,

изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку,

группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения содержательной области «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Содержательная область «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстративного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с жизнью общества.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь некоторые атрибуты представителей разных профессий (элементы костюмов, предметы, материалы).

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в области «Искусство».

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных с взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного 300 ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках содержательной области «Технологии» начинается с формирования у обучающихся элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы.

По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения образовательной организации требуются:

различного назначения сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);

заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;

материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;

различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);

прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимого иметь оборудование и программное

обеспечение.

3.4.3.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями)

обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка.

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

3.4.3.7. Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования по АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИОП, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1.Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;

2.Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

3.Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4.Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований.

3.5. **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации Программы**

Управление созданием недостающих для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) условий осуществляется через комплекс взаимосвязанных единичных проектов.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

*Созданные в школе условия:*

- соответствуют требованиям ФГОС;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию адаптированной основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;

- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико­обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации АООП;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, а также целям и задачам АООП школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- разработка с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения результатов (личностных и предметных) в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного сетевого графика (дорожной карты).

1. [↑](#footnote-ref-1)