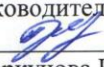




02-04

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» Белгородской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Шаркунова Н.М./</p> <p>Протокол № 1 от «30» 08 20 21 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  /Гринько Л.И/ « 30 » 08 20 21 г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОН»  /Стерлев В.Ф./</p> <p>Приказ № 444 «30» августа 2021г.</p>
---	---	---	---

**Рабочая программа по английскому языку**  
**на уровень среднего общего образования**  
**(базовый уровень)**

Составила: Шаркунова Н.М.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровень среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку.

Программа составлена в соответствии с авторской программой: Апальков В.Г. (Рабочая программа. Предметная линия учебников В.Г. Апалькова. 2-11 классы (Просвещение, 2019.)). Программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 10-11 классах на основе линии УМК: «Английский в фокусе» (10-11 классы) авторов О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой И. В. и др. (издательство «Просвещение», УК: Express Publishing, 2020 г.).

Цель обучения: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота

Согласно новому календарному учебному графику в рабочую программу внесены изменения в количество учебных часов. Вместо 210 (35 недель) программа рассчитана на 204 (34 недели) в 10-11 классах, включая 4 контрольные работы по 4 видам речевой деятельности в год. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 373 от 6.10.2009 г.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по формам контроля обучающихся, учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные планируемые результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, Реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающегося к России как к Родине (Отечеству):* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и стоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*  
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому, здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающегося к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню: развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояния природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природного пользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-*

*экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение: поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информации с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## *Коммуникативные универсальные учебные действия*

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на **пороговом уровне**, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### ***Говорение, монологическая речь***

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### ***Аудирование***

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### ***Языковые навыки***

#### ***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### ***Лексическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### ***Грамматическая сторона речи***

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

##### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

##### ***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

##### ***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

#### **Языковые навыки**

##### ***Фонетическая сторона речи***

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

##### ***Орфография и пунктуация***

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

##### ***Лексическая сторона речи***

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

##### ***Грамматическая сторона речи***



- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **Социокультурная компетентность**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- *распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;*
- *распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;*
- *понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;*
- *понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
- *понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *понимать важность владения иностранными языками в современном мире.*

### **Компенсаторная компетентность**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

*выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

*Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, \* диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.*

#### **Монологическая речь**

*Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.*

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (called to cancel our lesson).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the- Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

*Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые

средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

## **Содержание учебного предмета ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы/ Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс (102 ч)			
Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся	Воспитательный аспект урока
<p><b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p><b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка — <b>22 часа</b></p>	<p><b>Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8e)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>• самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>• обращаются за разъяснениями/уточняют/ переспрашивают собеседника;</li> <li>• выражают своё мнение/отношение;</li> <li>• переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>• берут/дают интервью;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• выражают своё мнение;</li> <li>• пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>• кратко описывают планы на лето;</li> <li>• письменно составляют диалог;</li> <li>• составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>• повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</li> <li>• распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознают и употребляют в речи личные местоимения;</li> <li>• повторяют и употребляют в речи слова-связки;</li> <li>• совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>• используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства, наставничества старших учащихся над младшими школьниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>

<p><b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p><b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта - <b>29 часов</b></p>	<p><b>Модули 1, 2, 6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>• применяют основные способы словообразования;</li> <li>• изучают, повторяют и употребляют в речи:</li> <li>• условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы <i>look, take, give'</i>; способы образования прилагательных; приставки;</li> </ul> </li> <li>• понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>• прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>• определяют тему/основную мысль;</li> <li>• выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>• устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>• разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>• озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>• догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>• выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>• устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>• восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> </ul>	<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.</p>
--	------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают полученную информацию;</li> <li>• пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>• ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>• выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>• выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>• выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>• выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>• рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>• рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы</li> <li>• кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>• передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>• кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>• совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>• используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>	
<p><b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p>	<p><b>Модуль 7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>• применяют основные способы словообразования;</li> <li>• изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его</li> </ul>



<p>Образовательные поездки — <b>11 часов</b></p>		<p>глаголы; косвенную речь; фразовый глагол <i>turn</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>• прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>• определяют тему/основную мысль;</li> <li>• догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>• игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>• выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>• оценивают полученную информацию;</li> <li>• пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>• ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог</li> <li>• выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>• выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>• выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>• выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>• ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>• обращаются с просьбой;</li> <li>• соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>• высказывают совет, предложение;</li> <li>• выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>• приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>• рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>• кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> </ul>	<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту п со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>• кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>• пишут обзор — рецензию на приобретённый диск;</li> <li>• пишут эссе-рассуждение;</li> <li>• совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>• используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>	
<p><b>Страны изучаемого языка.</b>          Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка — <b>19 часов</b></p>	<p><b>Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>• применяют основные способы словообразования;</li> <li>• изучают, повторяют и употребляют в речи:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол <i>get</i>, причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия</li> <li>• понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>• прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>• определяют тему/основную мысль;</li> <li>• догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>• игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>• выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят</li> </ul> </li> </ul>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

		<p>ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>• выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>• выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>• выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>• выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>• ведут диалог—побуждение к действию;</li> <li>• обращаются с просьбой;</li> <li>• соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>• высказывают совет, предложение;</li> <li>• выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>• приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>• рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>• кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>• передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>• кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;</li> <li>• совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>• используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul> </li> </ul>	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка</p>
<b>Научно-технический</b>	<b>Модули 4, 8;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных</li> </ul>	<p>- инициирование и поддержка</p>

<p><b>прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира - <b>21 час</b></p>	<p><b>разделы Going Green всех модулей</b></p>	<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяют основные способы словообразования;</li> <li>• изучают, повторяют и употребляют в речи:</li> <li>• модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</li> <li>• понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>• прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>• определяют тему/основную мысль;</li> <li>• догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементом, контексту;</li> <li>• игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>• оценивают полученную информацию;</li> <li>• пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>• ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>• выслушивают сообщение/мнение партнёра</li> <li>• выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>• выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> </ul> </li> <li>• выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление/радость/ огорчение);</li> <li>• ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;</li> <li>• соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>• высказывают совет, предложение;</li> </ul>	<p>исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.</p>
---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>• приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>• рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>• кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>• передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>• кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>• пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;</li> <li>• совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>• используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>	
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс (102 ч)</b>			
<b>Содержание курса</b>	<b>Модуль учебника</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>	<b>Воспитательный аспект урока</b>
<b>Профессии. Современные профессии.</b> Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в	<b>Модули 6, 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>• самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>• обращаются за разъяснениями/уточняют/ переспрашивают собеседника;</li> <li>• выражают своё мнение/отношение;</li> <li>• переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>• берут/дают интервью;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации</li> </ul>	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

<p>профессиональной деятельности и для повседневного общения. <b>Выдающиеся личности</b>, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка — <b>20 часов</b></p>		<p>(в университете);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• выражают своё мнение;</li> <li>• пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>• кратко описывают планы на лето;</li> <li>• письменно составляют диалог;</li> <li>• пишут официальное письмо;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>• распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>say</i>;</li> <li>• совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>• используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>	<p>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организация шефства, наставничества старших учащихся над младшими школьниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>
<p><b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. <b>Здоровый образ жизни.</b> Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство — <b>31 часов</b></p>	<p><b>Модули 1, 2, 3, 4, 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>• применяют основные способы словообразования;</li> <li>• изучают, повторяют и употребляют в речи:</li> <li>• глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;</li> </ul> <p>способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>• прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>• определяют тему/основную мысль;</li> <li>• выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>• устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту п со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для подготовки обучающихся к обоснованному</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>• игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>• выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>• оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>• ведут диалог— обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>• выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>• выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>• выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>• выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>• рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>• передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> </li> </ul>	<p>зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;</li> <li>совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>	
<p><b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки — <b>15 часов</b></p>	<p><b>Модули 2, 6, 7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>применяют основные способы словообразования;</li> <li>изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, сапу, put инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера;</li> <li>понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>определяют тему/основную мысль;</li> <li>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>оценивают полученную информацию;</li> <li>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> </ul>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для подготовки обучающихся к обоснованному</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивают сообщение/мнение партнёра• выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>• выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>• выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>• ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>• обращаются с просьбой;</li> <li>• соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>• высказывают совет, предложение;</li> <li>• выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>• приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>• рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>• кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>• передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному• кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>• пишут эссе-рассуждение;</li> <li>• пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет;</li> <li>• совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>• используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>	<p>зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные</p>
<p><b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные</p>	<p><b>Модуль 8;</b> <b>разделы Culture</b> <b>Comer всех</b> <b>модулей; Spotlight</b> <b>on Russia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>• применяют основные способы словообразования;</li> <li>• изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию;</li> </ul>	<p>- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его</p>

<p>города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p><b>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</b> — 19 часов</p>		<p>единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол check;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>• прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>• определяют тему/основную мысль;</li> <li>• догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>• игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>• выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>• оценивают полученную информацию;</li> <li>• пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>• ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>• выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>• выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>• выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>• выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>• ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>• обращаются с просьбой;</li> <li>• соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>• высказывают совет, предложение;</li> <li>• выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>• приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>• рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>• кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя</li> </ul>	<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту п со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
--	--	---	--

		<p>аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>• кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>• пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени</li> <li>• совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>• используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>	
<p><b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира – <b>17 часов</b></p>	<p><b>Модуль 6;</b> <b>разделы Going Green всех модулей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>• применяют основные способы словообразования;</li> <li>• изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk, глаголы с предлогами;</li> <li>• понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>• прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>• определяют тему/основную мысль;</li> <li>• догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>• игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>• выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят</li> </ul>	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного</p>

	<p>ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают полученную информацию;</li> <li>• пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>• ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>• выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>• выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>• выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>• выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>• ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>• обращаются с просьбой;</li> <li>• соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>• высказывают совет, предложение;</li> <li>• выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>• приглашают к действию/взаимодействию</li> <li>• рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>• кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>• кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>• пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами;</li> <li>• совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>• используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>	<p>предмета для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка</p>
--	--	--

### Формы и средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по следующим направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, стартовый, рубежный, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

В конце изучения каждого модуля проводятся текущие самостоятельные работы: лексико-грамматический тест (в учебнике он назван Progress Check), тестированный контроль навыков аудирования или чтения в зависимости от содержания материала раздела. Используются следующие типы заданий для контроля навыков аудирования / чтения: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте. Кроме того, осуществляется текущий контроль навыков письма. Все эти виды и формы текущего контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении,

аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью. Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма, эссе.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Периодический (почетвертной) контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ  
НАПОЛНЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>				
	Стандарты второго поколения. ФГОС среднего (полного) общего образования по иностранному языку		Д		
	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы		Д		
	Авторская программа В.Г.Апалькова 2-11 класс к УМК, который используется для изучения английского языка		К		
	Учебно-методические комплект (учебники, рабочие тетради, портфолио ученика, контрольные задания, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы дома) по английскому языку, рекомендованный МО РФ (авт. О.В. Афанасьевой, Д.Дули) ; Москва; «Просвещение»; 2019		К		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	Книга для учителя (методические рекомендации к УМК)		Д		
	Книги для чтения на английском языке		Ф		
	Пособия по страноведению Великобритании		Д		Кабинет № 39, 30
	Контрольно-измерительные материалы по англ. языку		Ф/К		
	Двуязычные словари		Ф		
	Толковые словари (одноязычные)		Д		Библиотека, кабинеты № 39,62
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>				
	Алфавит (настенная таблица)		Д		Таблицы имеются в демонстрационном (настенном) виде
	Произносительная таблица		Д		
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для старшей ступени обучения		Д		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка		Д		В электронном виде в кабинете № 30,39,58
	Карты на английском языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)		Д Д Д Д Д		Карты представлены в демонстрационном (настенном) виде в кабинетах № 30,39,58
	Флаги стран(ы) изучаемого языка		Д		Флаги представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях в кабинетах № 30,39,58
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка		Д		На электронных носителях в кабинетах № 30,39,58
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>				
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по английскому языку		П		В библиотеке
	Компьютерные словари		Д		Кабинет № 39
	Игровые компьютерные программы (по английскому		П		Кабинет №30



№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	языку)				
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>				
	Аудиозаписи к УМК, который используется для изучения английского языка		Д		Кабинеты № 39,30,58
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для старшей ступени обучения.		Д		Кабинеты № 39,30,58
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для старшей ступени обучения.		Д		Презентации
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>				
	Мультимедийный компьютер		<b>3 автоматизи рованных места учителя</b>		Кабинеты № 39,30,58
	Принтер лазерный с запасным картриджем		<b>3</b>		Кабинеты № 39,30,58
	Копировальный аппарат		<b>2</b>		Кабинеты № 39,30
	Сканер		<b>2</b>		Кабинеты № 39,30
	Аудио-центр ( аудиомагнитофон)		<b>2</b>		Кабинеты № 58,62
	Телевизор с универсальной подставкой		<b>1</b>		Кабинет № 61
	Лингафонные устройства ( лингафонный кабинет)		<b>2</b>		Кабинеты № 30,39
	Мультимедийный проектор		<b>5</b>		Кабинеты № 30,39,58, 61, 62
	Средства телекоммуникации		<b>1</b>		Библиотека
	Web-камера		<b>1</b>		Кабинеты № 50
6	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц		Д		
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)		Д		Кабинеты № 30,39,58, 61, 62
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)		Д		
	Шкаф 3-х секционный		<b>П</b>		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)		Д		Кабинеты № 30,39,58, 61, 62
	Стол для проектора		Д		Кабинеты № 30,39,58

### Перечень учебно-методических средств обучения

#### 1. Используемая линия УМК

##### 1. Бумажные носители

Учебник (Student's book) О.В. Афанасьева, Д. Дули «Английский язык» 10, 11 класс

Рабочая тетрадь (Work Book)

Книга для учителя (Teacher's book)

Книга для чтения (Reader)

Портфолио ученика (My language Portfolio)

Контрольные задания (Test Booklet)

Рабочая программа. Автор В.Г. Апальков. Английский язык (2-11 кл)

Наглядно-дидактический материал (10-11 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для средней школы

Календарно-тематические планы

## **2. Литература:**

### **основная:**

О.В. Афанасьева, Д. Дули «Английский язык» 10, 11 класс Москва «Просвещение», 2019, 2020

### **дополнительная:**

- приложения к журналу «Мозаика»
- двуязычные словари
- грамматические справочники
- Oxford Junior Dictionary: compiled by Sheila Dignen; Oxford University Press.

## **2. Электронные носители**

Интернет-поддержка [WWW.prosv.ru/umk/we](http://WWW.prosv.ru/umk/we);

CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы дома

Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»

Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))

Дополнительные материалы к УМК:

Проекты учащихся

Книга для учителя

Календарно-тематическое планирование

Интернет-конференции, лекции, веб-семинары

### **3. Цифровые образовательные ресурсы**

Электронное приложение ABBYY Lingvo с аудиокурсом

Аудиоприложения в MP3 формате [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) – дополнительная информация к учебнику, онлайн тесты, разработки учителей;

[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;

<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;

<http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;

[www.youtube.com](http://www.youtube.com) - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.

Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:

<http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8> –

<http://www.youtube.com/watch?v=LPcWGsSUllg> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями, связанными с кухней;

<http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g> – урок-знакомство с Thanksgiving;

<http://www.youtube.com/watch?v=3-yi6tZbik8> – урок-знакомство с St. Patrick's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=evXZtOLLUxY> – урок-знакомство с Father's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=-O4Fo8PPio0> – урок-знакомства с Mother's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=I3JcmzPoRTI> – урок-знакомство с темой Sports;

<http://www.youtube.com/watch?v=gojUQVOkagw> – урок-знакомство с темой Love and marriage, St. Valentine's day;