




02-04

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов» Белгородской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Шаркунова Н.М./ Протокол № <u>1</u> от <u>«30» 08</u> 20 <u>21</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора  Гринько Л.И./ « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2021г.	«Утверждаю» И.о. директора ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОН»  Стерлев В.Г./ Приказ № 444 «30» августа 2021г.
--	---	---	--

Рабочая программа по английскому языку
на уровень среднего общего образования
(углубленный уровень)

Составила: Шаркунова Н.М.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО) 2016 г., разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень»; Москва, «Просвещение», 2019 г.

Программа предназначена для учащихся X-XI классов Шебекинской СОШ с УИОП, изучающих английский язык на профильном уровне по УМК под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для X-XI классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень; Москва, «Просвещение», 2019 г.

В программе дается общая характеристика предмета, указаны планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы.

Особенности социально-политического и экономического развития России влекут за собой значительные изменения в системе отечественного образования. Существенные перемены происходят на уровне среднего (полного) общего образования, значимость которого для жизни человека в обществе, для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования трудно переоценить. В Законе об образовании в РФ (статья 66) констатируется, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей. Не менее значимым являются формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Возросший статус иностранного языка, расширение сфер международного сотрудничества, усиление межкультурных связей, интегративные процессы в современном мире вызывают появление новых тенденций в языковом образовании, среди которых стандартизация и обновление содержания образования, рост открытости и прозрачности обучения, расширение поликультурности и языкового плюрализма, активное использование современных технологий образования.

Перечисленные выше факторы объясняют значимость курса «Иностранный язык» в реализации целевых установок среднего общего образования и обуславливают подход к обучению английскому языку, составляющий основу предметной линии учебников О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Данная предметная линия учебников обеспечивает преемственность основных образовательных программ и вариативность их содержания. Она реализует возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей обучающихся. Она предназначена для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка и может быть использована для подготовки учащихся к последующему профессиональному становлению.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Она также ориентирована на современные подходы к обучению/изучению иностранных языков, общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Рабочая программа дает общую характеристику курса, определяет место курса в учебном плане, характеризует результаты освоения курса английского языка в старшей школе. В ней

представлено основное содержание курса, а также учебно-методическое обеспечение курса и материально-техническое обеспечение учебного процесса, даны рекомендации по формированию компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Общая характеристика курса

Курс английского языка в 10-11 классах направлен на реализацию средствами предмета «Иностранный язык» задач, стоящих в предметной области «Филология». Иностранный язык (английский), наряду с родным языком и литературой, делает вклад в филологическое образование учащихся, формирует их коммуникативную культуру.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования данный курс обеспечивает:

1) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, достаточное для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) сформированность умения использовать иностранный язык как средства для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

6) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Важнейшей целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Поэтому процесс формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся понимается также как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Спецификой предметной области «Иностранные языки» является то, что она обладает значительным потенциалом, позволяющим использовать изучение иностранного языка в 10-11 классах в целях развития личности учащихся.

В ходе изучения курса иностранного языка решаются ключевые воспитательные задачи, отражающие основные направления развития личности: личностная культура, семейная культура, социальная культура; делается существенный вклад в формирование базовых национальных ценностей. Данный курс имеет большой потенциал для:

-формирования у учащихся потребности в изучении иностранного языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире;

-формирования базовых национальных ценностей, готовности и способности к самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, способности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, принятию ответственности за результаты своих поступков, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

-формирования гражданской идентичности личности, воспитания качеств гражданина, патриота, готового противостоять глобальным вызовам современной эпохи, делать вклад в поддержание межэтнического мира и согласия;

-развития стремления к осознанию своей собственной культуры, к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка, развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

-формирования способности к сознательному личностному и профессиональному самоопределению.

Таким образом, курс английского языка в 10-11 классах направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, их развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Иноязычная коммуникативная компетенция включает следующие составляющие:

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Данный курс обеспечивает достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы на углубленном уровне, он ориентирован преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, овладением иностранным языком. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Углубленный уровень предполагает большую информационную насыщенность текстов, более сложный языковой материал, используемый в текстах, более широкий спектр жанров воспринимаемых текстов, более выраженное социокультурное содержание устного или письменного высказывания, более сложные структуры порождаемых текстов, то есть умение решать более сложные коммуникативные задачи. Учащиеся используют на повышенном уровне более сложные способы выполнения действий.

Содержание курса определяется значительными изменениями в развитии учащихся старшей школы. Старший школьный возраст – это время, когда происходит выбор жизненного пути, старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь, готовится к выполнению гражданских обязанностей, к построению собственной жизни. Существенные изменения происходят в мышлении, формируется собственное мировоззрение, появляется стремление решать смысло-жизненные проблемы. В этом возрасте значительно развиваются умения рефлексии и самоанализа, формируется система представлений о себе. Возрастает концентрация внимания, объем памяти, формируется абстрактно-логическое мышление, волевая регуляция, появляется стремление к самоуправлению, значительно перестраивается эмоциональная сфера. Основным мотив познавательной деятельности старшеклассников связан с профессиональным определением. Исключительно важным для старших школьников имеет общение со сверстниками, что обеспечивает эмоциональный контакт, повышаются требования к дружбе.

Данные особенности учитываются как при отборе предлагаемых тем и ситуаций общения, так и при формулировке заданий, обеспечивающих мотивацию и интерес при изучении курса. **В УМК включены задания, позволяющие осуществлять самоконтроль своей деятельности, проявлять самостоятельность при поиске информации, ее анализе и обобщении, при постановке цели и стратегии осуществления деятельности.**

Особенности содержания обучения иностранному языку в 10-11 классах находят выражения в основных содержательных линиях курса «Иностранный язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения, общеучебные и специальные учебные умения, формирование которых тесно взаимосвязано. В данном курсе, в соответствии со сформулированными обществом задачами, значительно усилена социокультурная направленность обучения английскому языку, делается акцент на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение учащихся в диалог культур.

Особенностью завершающего этапа обучения английскому языку в 10-11 классах является то, что на данном этапе осуществляется активная подготовка учащихся к профессиональному выбору, а также систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах. Расширяется продуктивная и рецептивная лексика, происходит дальнейшее совершенствование лексических и грамматических навыков, взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности. Интенсивное чтение и аудирование аутентичных текстов используются для развития умений рассуждения, аргументации, обмена мнениями по поводу прочитанного и услышанного. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая на данном этапе является важнейшей целью обучения. Овладение письменной речью (описание, повествование, рассуждение) происходит при подготовке докладов, эссе, написании личного письма. Учащиеся учатся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, в том числе на основе использования ресурсов Интернета, выступать с сообщениями, докладами, участвовать в дискуссиях в рамках тем и ситуаций общения УМК. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран, приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, осуществлению диалога культур. Выполнение заданий УМК предусматривает развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

На завершающем этапе овладения английским языком в рамках данной предметной линии учебников проводится целенаправленная работа по подготовке к итоговой государственной аттестации, которая органично вплетается в канву учебников, рабочих тетрадей и звуковых пособий.

Изучение английского языка на основе данной предметной линии учебников в 10-11 классах предполагает овладение учащимися уровнем В2 «Пороговый продвинутый». Безусловно, часть школьников может не достичь этого уровня по всем видам речевой деятельности, однако содержание и технологии обучения создают все условия для достижения этой цели.

Место курса в учебном плане

Базисный учебный план предусматривает продолжение обучения английскому языку на углубленном уровне и отводит 340 часов (170 часов в год, 5 часов в неделю в 10 классе и 170 часов в год 5 часов в неделю в 11 классе) на изучение учебного предмета «Английский язык» углубленно и интенсивно. Продолжительность учебного года в 10 и 11 классах — **34 учебные недели.**

Углубленное изучение иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников, то есть предусматривает возможность расширенного и углубленного изучения иностранного языка, что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Это дает возможность для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных педагогических технологий,

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и общественной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предмет «Иностранный язык (английский)» имеет большой потенциал для достижения требуемых личностных результатов. Содержание и используемые технологии обучения в рамках данного курса способствуют формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного полиязычного мира.

Изучение иностранного языка в 10-11 классах способствует формированию у старшеклассников готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к образованию и самообразованию, в том числе средствами иностранного языка.

Кроме того, изучение иностранного языка позитивно влияет на общую и речевую культуру учащихся, прививает им ряд необходимых социальных навыков, необходимых для общения в поликультурном социуме. Это способствует формированию толерантности и адекватного поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Используемые в преподавании предмета технологии формируют навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, способствуют формированию системы межличностных отношений.

В процессе изучения курса продолжается формирование таких важных качеств личности, как воля, эмпатия, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. Широкий спектр тем, обсуждаемых на уроках иностранного языка, вносит существенный вклад в формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, осознанному принятию традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, а также эстетическое отношение к миру.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках предмета «Иностранный язык» готовит учащихся к диалогу культур, к осуществлению межкультурного общения. Возникающие в ходе овладения иностранным языком ситуации межкультурного диалога, дискуссии по широкому кругу тем, связанных с проблемами поликультурного мира, способствуют формированию мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознанию своего места в поликультурном мире.

Углубленное изучение иностранного языка предполагает формирование устойчивого интереса к исследованию процессов, связанных с функционированием и использованием языка в различных сферах профессиональной деятельности, что способствует осознанному выбору будущей профессии.

Метапредметные результаты

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Среди наиболее важных умений необходимо отметить умение самостоятельно планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять главное и второстепенное, устанавливать логику изложения, а также умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. При выполнении парной и групповой работы старшеклассники учатся продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников общения, развивают свои коммуникативные способности.

Проектная работа, осуществляемая в ходе освоения курса, способствует овладению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, развивает способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

Выполнение проектной и поисковой работы также совершенствует исследовательские умения, связанные с поиском и обработкой информации, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, обеспечивает формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, а также развивают умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

В процессе выполнения заданий и упражнений школьники учатся самостоятельно определять цели своей деятельности и планировать ее, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать стратегии ее выполнения, оценивать ее, используя навыки познавательной рефлексии.

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

- определять замысел автора.

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

- расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента; чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времён Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- использовать в речи союзы *despite/in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодёжь. Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Содержание учебного предмета

10 класс

1. Изобразительное искусство (Man the Creator)

Человек - творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

2. Основные мировые религии (Man the Believer)

Ведущие мировые религии - христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования

древнего человека: древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

3. Экологические проблемы современности (Man the Child of Nature)

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы - извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (Man the Seeker of Happiness)

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

11 класс

1. Музыка в жизни человека (Sounds of Music)

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм двадцатого века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

2. Проблемы современного города, городская архитектура (Town and its Architecture)

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; органическая архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты (Wonders of the World)

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света - великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы - единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей Галикарнаса, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

4. Личность человека в ее лучших проявлениях (Man as the Greatest Wonder of the World)

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек - создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек - хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врожденные и приобретенные качества человеческой природы; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю — информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчёт, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма/график/статистика/схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с чёткой структурой, включающих аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчёт о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач, навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование на элементарном уровне; технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный/выборочный письменный перевод.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

10 класс

1. Объём лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

словосложение по модели Adj/N/Adv + Part I (easy-going, heart-breaking, well-meaning);

словосложение по модели N/Adv + Part II (horse-drawn, well-paid);

словосложение по модели Adj/Num + N + -ed (blue-eyed, four-legged);

словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, first-rate, second-hand);

деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), over- (overdo), pre- (prehistoric), un- (unfasten), under- (underdeveloped);

конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape — to ape, dog — to dog, duck — to duck);

сокращение лексических единиц (exam — examination), в том числе с помощью создания аббревиатур (tr, ps, etc.).

3. *Фразовые глаголы (to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with).*

4. *Синонимы (lump — piece, require — demand, seek (for) — look for, feast — holiday, feast — meal, pupil — disciple, smell — scent — aroma — reek, strange — queer — odd, to reflect — to brood, to stay — to remain, fee(s) — salary, fat — stout, very — pretty).*

5. *Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (shadow - shade, victim - sacrifice, accord- discord, affect — effect, in spite (of) — despite).*

11 класс

1. Объём лексического материала к окончанию 11 класса должен составлять более 2800 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

□ *образование сложных прилагательных по моделям:*

модель Adj + Part I (easy-going, smart-looking),

модель N + Part I (heart-breaking, progress-making),

модель Adv + Part I (fast-developing, well-meaning),

модель N + Part II (poverty-stricken, horse-drawn),

модель Adv + Part II (well-paid, well-fed),

модель Adj + N + -ed (blue-eyed, broad-shouldered),

модель Num + N + -ed (three-headed, four-legged);

- префиксальное образование лексических единиц; семантика префиксов (anti-, dis-, mis-, out-, over-, pre-, in-, under);

- словообразовательные гнезда (confide, confident, confidential, confidence).

3. *Образование глаголов по конверсии: использование порядковых и количественных числительных при образовании сложных прилагательных (a five-year-old boy, a two-liter car, a four-hour meeting, a first-rate film).*

4. *Знакомство с так называемыми «ложными друзьями пе-реводчика» (agitator — подстрекатель, extravagant — расточительный accurate — точный).*

5. *Сокращение как словообразовательный процесс и как его результат; различные способы создания сокращений (phone, doc, fridge, the UN).*

6. *Полисемантическая лексика (background — 1) фон 2) про-исхождение, воспитание; alight — 1) сойти, сходить 2) садиться, сесть, опуститься; crisp — 1) хрустящий 2) чистый, свежий; delicious — 1) вкусный 2) восхитительный).*

7. *Лексика, управляемая предложениями при функционировании* (in annoyance, to one's annoyance, to be indignant at/over sth, on/against the background, to be confident of sth etc.).

8. *Устойчивые словосочетания, фразеологизмы* (to cry for the moon, to have a fever, to come to the point, to trifle with sb, to put up somewhere).

9. *Синонимические ряды* (cry — sob — weep, long — yearn — wish, walk — wander — stroll — march — stride — creep — shuffle — stagger — swagger - trudge, work — labour - toil, customer — client, ponder - reflect — consider – meditate — contemplate — muse etc.).

10. *Лексика, представляющая трудности при её использовании* (take — bring — fetch, amiable — amicable, kind — kindly (adv) — kindly (adj), lean — lend, despise (v) — contempt (n), teacher — tutor).

11. *Фразовые глаголы* (to hit back, to hit on (upon), to hit out, to hit (up) for, to carry away, to carry on, to carry out, to carry over, to carry through. to tear apart, to be torn between, to tear off, to tear up).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Знание основных различий систем английского и родного языков.

10 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

особенности употребления нарицательных имён существительных:

a) оканчивающихся на -ics (athletics, gymnastics, linguistics, mathematics, physics etc.);

b) имеющих омонимичные формы для единственного и множественного числа (headquarters, means, series, species);

c) имеющих семантические различия в зависимости от числа, в котором используется имя существительное (air/airs) (air - воздух; airs — манерность), custom/customs (custom — обычай, customs — таможня);

d) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (belongings, brains, clothes, earnings, looks, lodgings, stairs, outskirts);

- особенности употребления собирательных имён существительных:

a) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (*people, cattle, the clergy, the police, the military*);

b) сочетающихся с глаголом как в единственном, так и во множественном числе (*audience, class, club, committee, company, council, crew, crowd, family, gang, government, group, staff, team*).

2. Местоимение

- местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (*afloat, afraid, alright, alike, alive, alone, ashamed, asleep, awake*);

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (*the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible)*);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (a beautiful big old oval brown Turkish carpet).

4. Наречие

- наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, evidently, clearly, frankly, honestly, briefly).

5. Глагол

- транзитивные (переходные) глаголы; предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);

- структуры с глаголом *have* + V/V-ing:

- a) have + object + V (They had us clean the floor.)
- b) have + object + V (We'll have you dancing professionally in six months.)
- c) won't/can't + have + object + V (I won't have you sitting (sit) about.).

5. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (Oh! Oh, по! My! Ouch! OH Wow! Etc.).

11 класс

I. Синтаксис

1. Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2. Понятие о членах предложения: подлежащее (*subject*), простое глагольное и составное именное сказуемое (*verbal and nominal predicate*), различные виды дополнений (*direct and indirect object*) и обстоятельств (*adverbial modifiers of place, time and manner*).

3. Понятие о простом (*simple*), сложносочинённом (*compound*) и сложноподчинённом (*complex*) предложениях; особенности порядка слов в английском предложении, связанные с его фиксированным характером.

4. Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные (*reported clauses*), придаточные определительные (*relative clauses*), придаточные обстоятельственные (*adverbial clauses*).

5. Различия между придаточными дополнительными, вводимыми словами *what* и *that* (*I know that he has arrived, vs. I know what to do.*).

6. Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов *who, whom, that* в придаточных определительных.

7. Идентифицирующие (*identifying*) и неидентифицирующие (*non-identifying*) придаточные определительные предложения (*The girl who is speaking on the phone is my niece. Alice, who is speaking on the phone, is coming with us.*); невозможность использования союзного слова *that* в неидентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми.

8. Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (*He did not apologise, which upset me.*).

9. Использование слов *whose* и *of which* в придаточных определительных в случаях, когда придаточное относится к неодушевлённому существительному (*The house whose roof I could see from the distance. (... the roof of which...)*).

10. Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (*time clause, conditional clause, purpose clause, reason clause, result clause, concessive clause, place clause, clause of manner*).

11. Способы образования придаточных цели; различия в употреблении *in order that, so* и *so that* и *so as to* в придаточных цели (*I've come here in order that (so/so that) you don't feel lonely, vs. I've come here so as to collect some papers*).

12. Особенности придаточных причины со словами *in case* и *just in case*, отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с *if* (*if-clauses*) и придаточными с *in case* (*in-case-clauses*).

13. Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.

14. Отсутствие слова *when* в придаточных времени, начинающихся со слов *every time*.

II. Пунктуация

1. Общее представление о знаках препинания в английском языке.

2. Правила использования заглавной буквы (в сопоставлении с русским языком).

3. Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.

4. Основные правила использования запятой: при перечислении; при использовании прямой речи; в сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных; для отделения вводных слов и словосочетаний; некоторые различия в использовании запятых в британском и американском вариантах английского языка.

5. Основные правила употребления двоеточия: при перечислении; в сложносочинённом предложении, где второе предложение называет причину того, о чём говорится в первом.
6. Основные правила использования точки с запятой в сложносочинённых предложениях.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы – 10 класс (170 ч.) Английский язык. Учебник для школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. (Профильный уровень)

Тема, содержание и количество часов на усвоение	Виды деятельности учащихся	Воспитательный аспект урока
<p>Модуль 1 (Unit 1) “Man the Creator” 40 часов</p> <p>Содержание модуля.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Изобразительное искусство (живопись и её жанры, скульптура, фотография) и его роль в обществе. Этапы становления живописи. Творчество великих мастеров прошлого. Прикладное искусство. Эмоциональное воздействие искусства на зрителей</p>	<p>Аудирование Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; -завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; -определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; -выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Чтение Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; -ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; -читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение функциональной читательской компетенции обучающихся; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

	<p>наличие в тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> -вычленяют причинно-следственные связи в тексте; -находят ключевые слова и предложения в тексте; -выполняют задания в формате ЕГЭ; -пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом. <p>Говорение Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; - разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё; выражают своё мнение, обосновывают его; - приводят примеры, аргументы, делают выводы; - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; - рассказывают о своих любимых жанрах, художниках и произведениях искусства; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. <p>Письменная речь Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; - составляют описание произведений искусства в письменном виде; - используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; - пишут параграф распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка; - пишут письма личного характера; - пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение. <p>Фонетическая сторона речи Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах; - соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа; 	<p>поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выделяют синтагмы внутри предложений; - используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. <p>Лексико-грамматическая сторона речи</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля; - распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); - знакомятся с синонимами и паронимами и используют их в речи; - изучают фразовые глаголы с ядерным элементом die; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - знакомятся и используют в речи идиоматические выражения по теме «Искусство»; - изучают сложные прилагательные типа easy-going, hand-written, four-legged; выполняют задания в формате ЕГЭ; - повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение» и «существительное»; - изучают характерные особенности использования местоимения one/ones в тексте; - изучают имена существительные, согласующиеся с глаголом только в единственном или только во множественном числе; - овладевают семантической структурой субстантивов, имеющих различные значения в единственном и множественном числе; - повторяют формы простого, продолженного и перфектного грамматических времен. 	
<p>Модуль 2 (Unit 2) “Man the Believer” 40 часов Содержание модуля Основные религии народов мира, их символы и атрибуты. Вера в рациональное (человеческий разум, собственные силы и т.п.) и иррациональное (судьбу, предсказания)</p>	<p>Аудирование</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; - воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания- понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Чтение</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; 	<ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

<p>и т.п.). Древние мифы различных народов. Традиционные приметы и предрассудки в странах изучаемого языка и родной стране.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами; устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте); - выполняют задания в формате ЕГЭ - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом. <p>Говорение Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; - разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё; выражают своё мнение, обосновывают его; - приводят примеры, аргументы, делают выводы; - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; - рассказывают о своих любимых жанрах, художниках и произведениях искусства; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. <p>Письменная речь Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; - составляют описание произведений искусства в письменном виде; - используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; - пишут параграф распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка; - пишут письма личного характера; - пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение. <p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства, наставничества старших учащихся над младшими школьниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
---	--	---

	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах; - соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа; - правильно выделяют синтагмы внутри предложений; - используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. <p>Лексико-грамматическая сторона речи</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля; - распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); - знакомятся с синонимами и паронимами и используют их в речи; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - изучают фразовые глаголы с основным элементом <i>carry</i> - изучают модели префиксального словообразования, создают дериваты с приставками <i>anti-, dis-, mis-</i> и используют их в речи; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - - повторяют грамматический материал, связанный с категориями «Прилагательное» и «Наречие»; - изучают характерные особенности использования местоимения <i>one/ones</i> в тексте; - изучают имена существительные, согласующиеся с глаголом только в единственном или только во множественном числе; - овладевают семантической структурой субстантивов, имеющих различные значения в единственном и множественном числе; <p>повторяют формы простого, продолженного и перфектного грамматических времен.</p>	
<p>Модуль 3 (Unit 3) “Man - the Child of Nature” 50 часов. Природа и окружающий мир, влияние деятельности человека на природу. Исчезающие виды растений и животных</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; -понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; 	<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам</p>

<p>и помощь им. Природные катаклизмы и экологические проблемы, созданные руками человека. Загрязнение окружающей среды и возможности человека в борьбе с ним. Личный вклад в защиту природы. Необходимость международной кооперации в борьбе за будущее человечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; - завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Чтение Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественный текст), вычленяют затребованную информацию; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте); - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - находят ключевые слова и предложения в тексте; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом. <p>Говорение Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; - разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё; - выражают своё мнение, обосновывают его; - приводят примеры, аргументы, делают выводы; - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; - рассказывают о своём отношении к природе и экологическим 	<p>возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.
---	---	---

проблемам;

- рассматривают различные способы решения экологических проблем;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.

Письменная речь

Учащиеся:

- составляют текст повествовательного характера, опираясь на подготовленный ими план;
- разрабатывают планы для написания повествований;
- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;
- делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;
- пишут комментарии к цитатам, высказывают своё отношение к ним;
- пишут письма личного характера.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся:

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа;
- правильно выделяют синтагмы внутри предложений;
- используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях

Лексико-грамматическая сторона речи

Учащиеся:

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
- распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля;
- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);
- знакомятся с синонимическими рядами (с доминантами smell, strange) и используют изученные синонимы в речи;
- изучают фразовые глаголы с ядерным элементом rub;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- изучают модели образования синтаксических сложных слов;
- образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи;
- знакомятся с идиоматическими выражениями и используют их в речи;
- знакомятся с полисемантическим словом board сложными словами, созданными на его основе;

изучают конверсивы, образованные от имён существительных, обозначающих

	<p>различных животных, и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания в формате ЕГЭ; - повторяют грамматический материал, связанный с категорией «Глагол»; - изучают характерные особенности переходных глаголов, после которых могут быть использованы два дополнения; - знакомятся с глаголами, после которых следуют предлоги for или to; <p>анализируют эргативные глаголы (т.е. те, которые могут использоваться как переходные и непереходные), а также их сочетаемостные возможности и семантику</p>	
<p>Модуль 4 (Unit 4) “Man - the Seeker of Happiness” 40 часов</p> <p>Основные составляющие человеческого счастья – успешность, здоровье, интересная работа, семья и т.п. Благополучие общества как одна из составляющих личного счастья человека. Мечты и их воплощение в жизнь. Будущее учащихся, каким они его видят.</p>	<p>Аудирование Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; - воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; - завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Чтение Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), вычлняют затребованную информацию; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; - используют различные виды смысловой переработки текста и 	<ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

	<p>разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычлняют причинно-следственные связи в тексте; - находят ключевые слова и предложения в тексте; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом. <p>Говорение Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; - разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё; - выражают своё мнение, обосновывают его; - приводят примеры, аргументы, делают выводы; - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; - высказывают своё отношение к нескольким предложенным определениям счастья; - рассматривают различные взгляды на счастье и благополучие; - дают рекомендации и советы относительно того, как можно достичь счастья; - описывают различные эмоциональные состояния человека, опираясь на собственный опыт; - знакомятся со способами выражения сочувствия в английском языке и используют их в речи; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. <p>Письменная речь Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют текст повествовательного характера, опираясь на подготовленный ими план; - разрабатывают планы для написания повествований; - используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; 	<p>атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка
--	---	---

- делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;

- пишут комментарии к цитатам и высказывают своё отношение к ним;

Фонетическая сторона речи

Учащиеся:

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;

- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа;

- правильно выделяют синтагмы внутри предложений;

- используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях.

Лексико-грамматическая сторона речи

Учащиеся:

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;

- распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля;

- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);

- знакомятся с синонимами и используют изученные синонимы в речи;

- изучают фразовые глаголы с ядерным элементом *stick*;

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

- изучают сокращение, включая аббревиатуру, как один из продуктивных способов словообразования,;

- образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи;

- знакомятся с междометными образованиями и используют их в речи;

- изучают ряд идиоматических выражений и используют их в речи;

- выполняют задания в формате ЕГЭ;

- повторяют грамматический материал, связанный с категорией «Глагол» и неличными формами глагола;

- изучают словосочетания, выполняющие функцию вводных слов и содержащими в своей структуре инфинитив;

- знакомятся с особенностями использования инфинитива после глагола *help*;

- изучают использование предлогов с отдельными глаголами в неличной форме.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы – 11 класс (170 ч.) Английский язык. Учебник для школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий.
(Профильный уровень)**

Тема, содержание и количество часов на усвоение	Виды деятельности учащихся	Воспитательный аспект урока
<p>Модуль 1 (Unit 1) “Sounds of Music” 40 часов</p> <p>Музыка как один из основных видов искусства.</p> <p>Различные музыкальные инструменты и виды музыки.</p> <p>Периоды развития музыки. Роль музыки в жизни человека.</p> <p>Подростки и музыка.</p> <p>Отечественные и зарубежные композиторы и исполнители музыкальных произведений.</p>	<p>Аудирование Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи; -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов речи (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Чтение Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), вычлениают затребованную информацию; игнорируют незнакомые им средства выражения несущественные для понимания основного содержания текста; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; - используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение функциональной читательской компетенции обучающихся; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту п со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

	<p>заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте); вычленяют причинно-следственные связи в тексте; выполняют задания в формате ЕГЭ</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями, интернет ресурсами) при работе с текстом. <p>Говорение Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично содержание прочитанного или прослушанного текста, интерпретируя его; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивают необходимую информацию; начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; выражают своё мнение, обосновывают его; - приводят примеры, аргументы, делают выводы; выражают своё отношение к фактам, - оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; - строят высказывания о музыке и музыкальных произведениях, указывая на то, что повлияло на выбор их музыкальных предпочтений; работая в группах, рассуждают о природе смеха и ситуациях, которые его вызывают; - дают рекомендации и советы относительно того, какую музыку слушать; - описывают различные эмоциональные состояния человека, вызванные музыкой, опираясь при этом на собственный опыт; - рассуждают о различии музыкальных вкусов у людей, принадлежащих к разным поколениям и современным тенденциях в музыке; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. <p>Письменная речь Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют текст, выражающий собственное мнение по тому или иному поводу, при этом опираются на составленный ими план; - разрабатывают планы для написания сочинения с аргументацией; приводят аргументы в поддержку собственного мнения; - делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; - выполняют задания в формате ЕГЭ; 	
--	--	--

	<p>- пишут письма личного характера.</p> <p>Фонетическая сторона речи Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; соблюдают правильное ударение в словах и фразах; - соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа; правильно выделяют синтагмы внутрипредложений; используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. <p>Лексико-грамматическая сторона речи Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля и иными темами; - распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); знакомятся с синонимами и используют изученные синонимы в речи; - изучают фразовые глаголы с ядерным элементом hit; - изучают использование предлогов; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - выявляют семантику дериватов, образованных по известным учащимся моделям; - образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - повторяют изученный ранее грамматический материал, в частности, видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - повторяют формы сослагательного наклонения английских глаголов и используют их в речи; - изучают основы синтаксиса в английском языке, в частности рассматривают типы и члены предложения, порядок следования членов предложения в высказывании; - знакомятся с некоторыми правилами английской пунктуации. 	
<p>Модуль 2 (Unit 2) “Town and its Architecture” 40 часов. Проблемы современного города. (экология, перенаселение,</p>	<p>Аудирование Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - воспринимают на слух и воспроизводят стихи; - воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов речи (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; 	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся</p>

<p>транспорт, ускоряющийся темп жизни и т.п.). Привлекательность городской и сельской жизни. Архитектура городов и отдельных зданий. Мировые шедевры архитектуры. Различные архитектурные формы. Выдающиеся архитекторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; - завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Чтение Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), вычленяют затребованную информацию; - игнорируют незнакомые им средства выражения несущественные для понимания основного содержания текста; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; - используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте); - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - выполняют задания в формате ЕГЭ - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями, интернет ресурсами) при работе с текстом. <p>Говорение Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично излагают содержание прочитанного или прослушанного текста, интерпретируя его; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - разыгрывают диалог без опоры; - выражают своё мнение, обосновывают его; - приводят примеры, аргументы, делают выводы; 	<p>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные
---	---	---

- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;
 - строят высказывания о значении архитектуры в жизни города, об органической архитектуре, русских архитекторах;
 - работая в группах, рассуждают о проблемах свободы творчества архитектора, его зависимости от запросов заказчика;
 - в группах обсуждают ряд английских пословиц и раскрывают их смысл;
 - рассуждают о тенденциях развития градостроительства;
 - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы, в частности готовят сообщение о жизни и творчестве Микеланджело.
- выполняют задания в формате ЕГЭ;

Письменная речь

Учащиеся:

- составляют текст, выражающий собственное мнение по тому или иному поводу, при этом опираются на подготовленный имплан;
 - разрабатывают планы для написания аргументативного сочинения;
 - разрабатывают аргументы в поддержку собственного мнения;
 - делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;
 - используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;
 - выполняют задания в формате ЕГЭ;
- пишут письма личного характера.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся:

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа;
- правильно выделяют синтагмы внутри предложений;
- используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях.

Лексико-грамматическая сторона речи

Учащиеся:

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля и иными темами;
- распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля;
- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);
- знакомятся с синонимами и паронимами, используют их в речи;
- изучают фразовые глаголы с ядерным элементом *carry*;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучают использование предлогов в отдельных словосочетаниях; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - выявляют семантику дериватов, образованных по известным учащимся моделям; - образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - повторяют изученный ранее грамматический материал, в частности, видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - повторяют формы сослагательного наклонения английских глаголов и используют их в речи; - изучают основы синтаксиса в английском языке, в частности рассматривают простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; - рассматривают различные типы придаточных предложений; - анализируют различия между придаточными предложениями, вводимыми союзами that и what; - изучают определительные придаточные, обращая внимание на их особенности (identifying / non-identifying relative clauses); - знакомятся с некоторыми правилами английской пунктуации. 	
<p>Модуль 3 (Unit 3) Wonders of the world 50 часов Творческое начало в характере человека. Цивилизация и вехи её развития. Необыкновенные явления природы. Чудеса, созданные разумом и руками человека (произведения искусства, достижения науки и техники, язык). Понятие чуда</p>	<p>Аудирование Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - воспринимают на слух и воспроизводят стихи; - воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов речи (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; - завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение функциональной читательской компетенции обучающихся; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному

<p>света в античности и в современном мире.</p>	<p>Чтение Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), вычленяют затребованную информацию; - игнорируют незнакомые им средства выражения несущественные для понимания основного содержания текста; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; - используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте); - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - находят ключевые слова и предложения в тексте; - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями, интернет ресурсами) при работе с текстом. - выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Говорение Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично излагают содержание прочитанного или прослушанного текста, интерпретируя его; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; <ul style="list-style-type: none"> - запрашивают необходимую информацию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - разыгрывают диалог без опоры; - выражают своё мнение, обосновывают его; - приводят примеры, аргументы, делают выводы; - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; - выводят смысл ряда английских пословиц и иллюстрируют их собственными примерами; - строят высказывания о семи чудесах света, о чудесах природы; - работая в группах, рассуждают о том, что именно можно рассматривать как чудо, какие объекты относить к данной категории; - в группах обсуждают проект, 	<p>аспекту п со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
---	--	--

- номинирующий рукотворные чудеса в категорию лучших;
- рассуждают о том, меняются ли люди под влиянием обстоятельств или человеческая природа остаётся неизменной;
 - выполняют задания в формате ЕГЭ.
 - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.

Письменная речь

Учащиеся:

- составляют текст, выражающий собственное мнение по тому или иному поводу, при этом опираются на подготовленный имплан;
- разрабатывают планы для написания сочинения с аргументацией;
- разрабатывают аргументы в поддержку собственного мнения;
- делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;
- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;

пишут письма личного характера.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся:

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа;
- правильно выделяют синтагмы внутри предложений;
- используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях.

Лексико-грамматическая сторона речи

Учащиеся:

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля и иными темами;
 - распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля;
- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);
- знакомятся с синонимами и используют их в речи;
 - изучают фразовые глаголы с ядерным элементом *tear* ;
 - изучают использование предлогов в отдельных словосочетаниях;
 - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 - выявляют семантику дериватов, образованных по известным учащимся моделям;
 - образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи;
 - знакомятся со сложными прилагательными со вторым элементом *stricken* и анализируют их семантику;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания в формате ЕГЭ; - повторяют изученный ранее грамматический материал, в частности, видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - изучают основы синтаксиса в английском языке, в частности рассматривают адвербиальные придаточные предложения времени, места, условия, причины, образа действия, уступительные и др.; - анализируют значение существительного clause применительно к английской грамматике; <p>знакомятся с использованием модальных глаголов для выражения уверенности /неуверенности.</p>	
<p>Модуль 4 (Unit 4) “Man as the Greatest Wonder of the World” 40 часов</p> <p>Человек и человечество. Видны мотивы человеческой деятельности и поступков. Человек созидатель и человек разрушитель. Человек древности и современный человек. Духовный мир человека. Человек в социуме. Взаимоотношения с другими представителями социума.</p>	<p>Аудирование Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов речи (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Чтение Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; - используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте); - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - выполняют задания в формате ЕГЭ - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями, интернет ресурсами) при работе с текстом. <p>Говорение Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично излагают содержание прочитанного или прослушанного текста, интерпретируя его; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - разыгрывают диалог без опоры; выражают своё мнение, обосновывают его; - приводят примеры, аргументы, делают выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - использование воспитательных возможностей содержания

	<ul style="list-style-type: none"> - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; - предлагают комментарии к отдельным цитатам из текста, а также к высказываниям великих людей о любви; - строят высказывания о преодолении отрицательных свойств характера человека; - говорят о положительных качествах человека и о том, какие из них особенно важны; - рассказывают о людях, которых считают образцом для подражания; - в группах обсуждают человеческие качества, с которыми особенно сложно мириться; - работая в группах, рассуждают о проблемах социализации, о значении профессионального выбора, увлечений, привычек в жизни человека; - рассуждают о том, насколько окружение человека влияет на его становление как личности <p>Письменная речь</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют текст, выражающий собственное мнение по тому или иному поводу, при этом опираются на подготовленный имплан; - разрабатывают планы для написания сочинения с аргументацией; - разрабатывают аргументы в поддержку собственного мнения; - делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; - используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа; - правильно выделяют синтагмы внутри предложений; - используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. <p>Лексико-грамматическая сторона речи</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля и иными темами; - распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); - знакомятся с синонимами, обращая особое внимание на их дифференцирующие признаки и используют синонимы в речи; - изучают фразовые глаголы с ядерным элементом sink: - изучают использование предлогов в отдельных словосочетаниях; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	<p>учебного предмета для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выявляют семантику дериватов, образованных по известным учащимся моделям; - образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - повторяют изученный ранее грамматический материал, в частности, видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; 	
--	--	--

Формы и средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по следующим направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, стартовый, рубежный, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, докладчик, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

В конце изучения каждого модуля проводятся текущие самостоятельные работы: лексико-грамматический тест (в учебнике он назван Progress Check), дифференцированный контроль навыков аудирования или чтения в зависимости от содержания материала раздела. Различные виды и формы текущего контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью. Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма, эссе. Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные формы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на профильном уровне по 5 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод) не менее 1 раза в четверть. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Периодический (почетвертной) контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме, завершаясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ
НАПОЛНЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 10- 11 КЛАССОВ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень)			Д	
	Авторская рабочая программа О.В.Афанасьевой к УМК, который используется для изучения английского языка			Д	
	Учебно-методические комплект (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованный МО РФ (авт. О.В.Афанасьева)			К	
	Книга для учителя (методические рекомендации к УМК)			Д	
	Книги для чтения на английском языке			Ф	
	Пособия по страноведению Великобритании			Д	Кабинет № 39, 58
	Контрольно-измерительные материалы по англ. языку			Ф/К	
	Двуязычные словари			Ф	
	Толковые словари (однойязычные)			Д	Библиотека, кабинеты № 39,62
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
	Алфавит (настенная таблица)			Д	Таблицы имеются в
	Произносительная таблица			Д	демонстрационном

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для данной ступени обучения			Д	(настенном) виде
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка			Д	В электронном виде в кабинете № 30,39,58
	Карты на английском языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)			Д Д Д Д Д	Карты представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях в кабинетах № 30,39,58
	Флаги стран(ы) изучаемого языка			Д	Флаги представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях в кабинетах № 30,39,58
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка			Д	На электронных носителях в кабинетах № 30,39,58
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА				
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по английскому языку			Д/П	В библиотеке
	Компьютерные словари			Д	Кабинет № 39
	Игровые компьютерные программы (по английскому языку)			Д/П	Кабинет №30
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
	Аудиозаписи к УМК (авт. О.В.Афанасьева)			Д	Кабинеты № 39,30,58
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для данной ступени обучения.			Д	Кабинеты № 39,30,58
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для данной ступени обучения.			Д	Презентации
5.					
	Мультимедийный компьютер			3 автоматизи рованных рабочих места учителя	Кабинеты № 39,30,58

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	Принтер лазерный с запасным картриджем			3	Кабинеты № 39,30,58
	Копировальный аппарат			2	Кабинеты № 39,30
	Сканер			2	Кабинеты № 39,30
	Аудио-центр (аудиоманитофон)			2	Кабинеты № 58,62
	Телевизор с универсальной подставкой			1	Кабинет № 61
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)			2	Кабинеты № 30,39
	Мультимедийный проектор			3	Кабинеты № 30,39,58
	Средства телекоммуникации			1	Библиотека
	Web-камера			1	Кабинеты № 50
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц			Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)			Д	Кабинеты № 30,39, 58
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)			Д	
	Шкаф 3-х секционный			П	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)			Д	Кабинеты № 30,39,58
	Стол для проектора			Д	Кабинеты № 30,39,58

Перечень учебно- методических средств обучения

1. Бумажные носители

УМК «Английский язык» для 10 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. — М. : Просвещение, 2014. - 224 с.

УМК «Английский язык» для 11 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. — М. : Просвещение, 2014. - 254 с.

Наглядно-дидактический материал (10 и 11 классы)

Демонстрационные тематические таблицы для средней школы

Календарно-тематические планы

2. Электронные носители

Интернет-поддержка WWW.prosv.ru/umk/we;

Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»

Проекты учащихся

Календарно-тематическое планирование

Интернет-конференции, лекции, веб-семинары

3. Цифровые образовательные ресурсы

Аудиокурс к элективному курсу «Английский язык. Современная Британия» X-XI классы. (М.: Просвещение, 2012 г.), Автор Смирнов Ю.А.

www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию;

<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;

<http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;

www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.

Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:

Для старшекласников:

<http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8>

<http://www.youtube.com/watch?v=LPCWGsSU1lg> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями, связанными с кухней;

<http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g> – урок-знакомство с Thanksgiving;

<http://www.youtube.com/watch?v=3-yi6tZbik8> – урок-знакомство с St. Patrick's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=evXZtOLLUxY> – урок-знакомство с Father's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=-O4Fo8PPio0> – урок-знакомства с Mother's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=I3JcmzPoRTI> – урок-знакомство с темой Sports;

<http://www.youtube.com/watch?v=gojUQVOkagw> – урок-знакомство с темой Love and marriage, St. Valentine's day;

<http://www.youtube.com/watch?v=hvb4IURyFB8> – idioms related to COLOURS

Учебные презентации по коммуникативной технологии иноязычного образования