

### Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание»

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Уровень образования                  | Среднее (полное) общее  |
| Классы                               | 10-11   |
| Срок реализации                      | 2 года  |
| Уровень изучения предмета            | базовый   |
| Место учебного плана в учебном плане | 10 класс-68 часов (2 часа в неделю)<br>11 класс- 68 часов (2 часа в неделю)   |
| Нормативно-методические материалы    | 1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования<br>2.Примерная программа среднего (полного) общего образования по предмету «Обществознание»;<br>3.Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования общего образования МБОУ «СОШ №1 с УИОП»».   |
| Реализуемый УМК                      | 1.Учебник Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский Обществознание. 10 класс. - М.: Просвещение, 2017;<br>2.Учебник Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский Обществознание. 11 класс. - М.: Просвещение, 2017;<br>3. Поурочные разработки по обществознанию Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н. Ю.Басик 10 класс - М.: Просвещение, 2014<br>4. Поурочные разработки по обществознанию Л.Н. Боголюбова 11 класс - М.: Просвещение, 2014   |
| Цели и задачи изучения предмета      | -формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;<br>-формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>-формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>-формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>-формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и |

|   |   |
|---|---|
|   | оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к уровню подготовки выпускника) | <p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>-определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>-распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>-различать виды искусства;</li> <li>-соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>-выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>-выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>-раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>-различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>-выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>-анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>-различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>-выявлять особенности научного познания;</li> <li>-различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>-иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>-выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>-выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>-выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>-приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>-формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации.</li> </ul> <p><b>Экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>-конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> </ul> |

-объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  
-оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  
-различать формы бизнеса;  
-извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  
-различать экономические и бухгалтерские издержки;  
-приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  
-различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в -банковской системе РФ;  
-люстрировать проявления различных глобальных проблем.  
-различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  
-выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  
-определять причины безработицы, различать ее виды;  
-высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  
-объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  
-анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  
-приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;  
-высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  
-различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### Социальные отношения

-Выделять критерии социальной стратификации;  
-анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  
-выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  
-высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  
-выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  
-конкретизировать примерами виды социальных норм;  
-характеризовать виды социального контроля и их социальную

роль, различать санкции социального контроля;  
-различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  
-определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  
-различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  
-выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
-характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  
-характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  
-характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  
-высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  
-формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  
-осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы. сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  
-оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Политика

-Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  
-различать политическую власть и другие виды власти;  
-устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  
-высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  
-раскрывать роль и функции политической системы;  
-характеризовать государство как центральный институт политической системы;  
-различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  
-обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  
-характеризовать демократическую избирательную систему;  
-различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  
-устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл

правового государства;  
-определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
-конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
-раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  
-формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
-иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
-различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### Правовое регулирование общественных отношений

-Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  
-выделять основные элементы системы права;  
-выстраивать иерархию нормативных актов;  
-выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  
-различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  
-обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  
-аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  
-раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
-применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
-различать организационно-правовые формы предприятий;  
--характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
-давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
-находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
-характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
-иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
-извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
-объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

-извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### Социальные отношения

-Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;  
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;  
-анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  
-выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;  
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;  
оценивать роль толерантности в современном мире;  
-находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;  
-выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;  
-выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;  
-анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### Политика

-Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;  
-выделять основные этапы избирательной кампании;  
-в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;  
-отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;  
-самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;  
-характеризовать особенности политического процесса в России;  
-анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### Правовое регулирование общественных отношений

-Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;  
-перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;  
-характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;  
-ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;  
-выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>-применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li><li>-оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</li><li>-характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</li></ul> |
|--|--|