




**02-04**

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» Белгородской области

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  / Божко И.М./  Протокол № <u>1</u> от <u>«30» 08 20 21</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора   /Гринько Л.И./  « <u>30</u> » <u>08</u> <u>20 21</u> г.	<b>«Рассмотрено»</b> на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от «30» августа 2021г.	<b>«Утверждаю»</b> И.о. директора ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»  /Стерлев В.Г./  Приказ № 444 «30» августа 2021г.
--	---	---	--

**Рабочая программа по обществознанию  
на уровень среднего общего образования  
(базовый уровень)**

**Составила: Божко И.М.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» на уровень среднего (полного) общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (раздел «Обществознание») на основе:

1. Примерной программы среднего (полного) общего образования по предмету «Обществознание».
2. Авторской рабочей программы Л.Н. Боглюбова, А.Ю. Лазебниковой и др. «Обществознание» 10 класс М. Просвещение, 2020;
3. Авторской рабочей программы Л.Н. Боглюбова, А.Ю. Лазебниковой и др. «Обществознание» 11 класс М. Просвещение, 2021;
4. Рабочей программы воспитания ОГБОУ «Шебекинская сош с УИОП»

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов. Согласно основной образовательной программе рабочая программа предмета «Обществознание» на уровень среднего (полного) общего образования рассчитана на 136 учебных часов на уровень, из расчета 10 класс - 68ч. 2 ч. в неделю, 34 учебные недели), 11 класс - 68ч. 2ч. в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

При изучении предмета «Обществознание» на уровне среднего общего(полного) образования выпускник *научится*

#### **Личностные результаты:**

- формированию гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,
- осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признанию неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- формированию мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознанию интериоризации ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД.**

##### **Выпускник научится**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД.**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации.

#### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в -банковской системе РФ;
- люстрировать проявления различных глобальных проблем.

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы. сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

-оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Основные виды деятельности учащихся, направленные на достижение планируемых результатов освоения предмета, носят активный деятельностный характер: постановка учебной задачи и самостоятельный поиск решения, выбор необходимых информационных ресурсов, самостоятельная работа с учебником, использование дополнительной литературы, интернет-ресурсов, анализ проблемных ситуаций, построение гипотез и их доказательства, практическая работа и т.д. Для реализации этих видов работы наиболее эффективными являются групповые формы работы, где учитель выступает в качестве помощника, тьютора.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения



обучающимися основной образовательной **программы** среднего (полного) общего образования .

Назначение контрольных и проверочных работ заключается в том, чтобы отслеживать продвижение детей по отношению к стартовому уровню и фиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. Отметкой оцениваются только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

Контрольные работы по курсу «Обществознание» проводятся после изучения определенных разделов. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Преобладающими формами контроля являются письменные контрольные работы, проверочные работы, тесты. В 10-11 классах по курсу «Обществознание» предусмотрен стартовый, рубежный и итоговый контроль (промежуточная аттестация). Контроль за уровнем достижений обучающихся проводится в форме письменных работ:

	10 класс	11 класс
Стартовый контроль	1	1
Рубежный контроль	1	1
Итоговое тестирование	1	1

**Промежуточная аттестация проводится** без аттестационных испытаний в форме итоговой контрольной работы за год обучения , если иное не предусмотрено локальным актом.

Контрольно-оценочные процедуры проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

### **Содержание учебного курса 10 класс**

#### **Базовый уровень**

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

## **Глава I . Человек в обществе.**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально - гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **Глава II. Общество как мир культуры**

Понятие «духовна культура». культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норма. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. религия как общественный институт. религия и религиозные организации в соременной россии. проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Свременное искусство. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления

## **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

### Содержание учебного курса 11 класс

#### **Базовый уровень**

#### **Глава I. Экономическая жизнь общества.**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

*Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

#### **Глава II. Социальная сфера .**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и

брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### Глава III. Политическая жизнь общества

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

#### Тематическое планирование 10 класс

№ раздела	Название раздела/темы	Виды деятельности обучающихся	Количество часов	Срок и проведения	Воспитательный аспект урока
1.	<b>Глава I. Человек в обществе</b>	<p>Называть формы объединения людей</p> <p>Характеризовать особенности деятельности человека;</p> <p>Объяснять природу и характер общественных отношений;</p> <p>Раскрывать соотношение понятий «общество» и «природа»; «общество» и «культура».</p> <p>С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу</p> <p>Описывать общество как социальную систему.</p> <p>Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «социальный институт»</p> <p>Объяснять роль социальных институтов в жизни общества</p>	22	первое полугодие	повышение функциональной читательской компетенции обучающихся

	<p>Раскрывать смысл понятий «глобализация». «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами</p> <p>Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации</p> <p>Характеризовать сущность процесса глобализация, глобальных проблем отличий от проблем локальных</p> <p>Иллюстрировать проявления различных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных на СМИ</p> <p>Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений привлечением материала курса истории</p> <p>Извлекать из различных источников. систематизировать и оценивать социальную информациюо глобализации современного мира</p> <p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления</p> <p>Характеризовать человека как личность</p> <p>Раскрывать смысл понятий «потребность» и «деятельность»</p> <p>Описывать предсавления о потребностях человека, подходы к их классификации</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие</p> <p>Выделять основания различных классификаций видов деятельности</p> <p>Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных источников</p> <p>Излагать сущность различных подходов к вопросу позаваемости мира</p> <p>Выражать собственную позицию</p>			
--	--	--	--	--

	<p>по вопросу познаваемости мира и аргументировать её</p> <p>Ракрывать смысл понятия «истина»</p> <p>Характеризовать формы познания. критерии истины. виды знаний</p> <p>Описывать особенности научно познания, его уровни и соответствующие ему методы</p> <p>Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности</p> <p>Излагать различные трактовки понимания свободы человека</p> <p>ракрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество»</p> <p>Описывать внешние ограничители свободы внутренние регуляторы поведения человека в обществе</p> <p>Выявлять основания свободного выбора</p> <p>Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации.</p> <p>Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество»</p> <p>Описывать единое мировое информационное пространство.</p> <p>Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков</p> <p>Характеризовать информационную экономику современного общества</p> <p>Объяснять связь развития гражданского общества и информационных процессов</p> <p>Устанавливать связь международного терроризма с процессами глобализации научно-техническим прогрессом</p> <p>Характеризовать идеологические</p>			
--	---	--	--	--

		<p>основы террористической деятельности</p> <p>Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним</p> <p>Описывать антитеррористическую деятельность</p>			
2	<p><b>Глава II. Общество как мир культуры</b></p>	<p>различать понятия «духовная культура» и «материальная культура»</p> <p>Раскрывать . опираясь на примеры понятия «духовная культура»</p> <p>Описывать основные духовные ценности</p> <p>Характеризовать институты культуры и их функции</p> <p>Распознавать формы культуры по их признакам</p> <p>Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе</p> <p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность» мировоззрение»,</p> <p>Выявлять составляющие духовного мира личности</p> <p>Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности</p> <p>Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека</p> <p>Классифицировать типы мировоззрений</p> <p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура»</p> <p>Называть моральные категории</p> <p>Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали</p> <p>Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений</p> <p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования</p> <p>Описывать особенности науки и образования в современном</p>	17	<p>первое – второе полугодие</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>

		<p>обществе. иллюстрировать их примерами</p> <p>Характеризовать искусство, его место в жизни общества</p> <p>Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации</p> <p>Показывать на различных примерах особенности современного искусства</p> <p>Равкрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание»</p> <p>Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института</p> <p>Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь</p> <p>Анализировать факторы угрожающие межрелигиозному миру и согласию.</p> <p>Характеризовать массовую культуру, этапы её становления</p> <p>Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества</p> <p>составлять план проекта; выбирать вид проекта; получать опыт работы над проектом.</p>			
3.	<b>Глава III. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<p>Излагать разные подходы к пониманию права</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов</p> <p>Характеризовать особенности естественного права</p> <p>Объяснять взаимосвязь естественного права и позитивного.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «институт права»</p> <p>Различать понятия «право» и «закон»</p> <p>Называть основные отрасли российского права и сферы</p>	<b>24</b>		<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур,</p>



		<p>общественных отношений  Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ их совместного ведения  Описывать законотворческий процесс  Раскрывать смысл понятий «правоотношения», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность»  Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений  Характеризовать этапы развития права в России  Раскрывает смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение»  Описывать структуру и уровни правосознания  Называть элементы правовой культуры  Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества  Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления  Раскрывать смысл понятия «гражданство»  Называть основания приобретения гражданства РФ  Различать понятия «права человека» и «права гражданина»  Перечислять конституционные обязанности граждан РФ  Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков  Раскрывает смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность»  Называть участников гражданских правоотношений  Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и</p>		<p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
--	--	---	--	---

	<p>личные неимущественные права</p> <p>Различать виды наследования</p> <p>Раскрывает смысл понятия «семейные правоотношения</p> <p>Определять субъекты и объекты семейных правоотношений</p> <p>Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ</p> <p>Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Характеризовать способы защиты гражданских прав</p> <p>Раскрывает смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение»</p> <p>Определять особенности трудовых правоотношений</p> <p>Раскрывает смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение»</p> <p>Определять особенности трудовых правоотношений</p> <p>Раскрывает смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция»</p> <p>Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в судебном гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях</p> <p>Раскрывает содержание и объясняет цель конституционного судопроизводства в РФ</p> <p>Характеризовать требования предъявляемые к судьям Конституционного суда и сферу их компетенции</p> <p>Характеризовать функции ООН</p>			
--	--	--	--	--

		<p>её структурных подразделений области прав человека</p> <p>Описывать структуру и компетенции организаций защищающих права человека в рамках Совета Европы</p> <p>Называть виды международных преступлений</p> <p>Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму</p> <p>Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>			
4.	<b>Человек в XXI веке.</b>	<p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современности</p> <p>Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах</p>	<b>2</b>		<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
5	<b>Стартовый контроль</b>	<p>уметь решать различные практические задачи, тестовые задания из материалов ГИА</p>	<b>1</b>		
6	<b>Итоговое повторение</b>		<b>1</b>		
	<b>итого</b>		<b>68 ч.</b>		

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ раздела	Название раздела/темы	Виды деятельности обучающихся	Количество часов	Сроки проведения	Воспитательный аспект урока
1.	<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества</b>	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь, основные проблемы экономической науки, рыночную экономическую систему, функции менеджмента, роль значение финансов в структуре рыночных отношений, объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p>Называть показателт уровня жизни человека, различные факторы, влияющие на производительность труда, основные факторы производства, основные виды налогов, опреции трудаи услуги, предоставляемые банками.</p> <p>Аргументированно обоснровывать взаимовлияние экономики и социальной структуры.</p> <p>Раскрывать абсолютные и относительные экономические величины, понятия «экономический рост», «экономичесое развитие», роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития, на примерах раскрывать механизмы государственного регулированияэкономической жизни общества</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, внешние и внутренние источники финансирования,направление государственной политикив области международной торговли, морально-нарвстенную сторону социально-экономических ситуация.</p> <p>Приводить примеры аостоянных и переменных издержек, особенностей труда молодёжи.</p> <p>Оценивать последствия инфляциидля экономики в целом, для различных социальных групп.</p>	26	первое полугодие	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.
2	<b>Глава 2. Социальная сфера</b>	<p>Называть критерии социальной стратификации, причины негативного отклоняющегося поведения,причины и последствия межнациональных конфликтов, особенности молодёжных</p>	18	первое полугодие	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

		<p>субкультур в России, особенности возрастного состава населения России.</p> <p>Характеризовать виды социального контроля особенности этнических отношений в России, социальные институты семьи и брака, молодёжь как социально-демографическую группу</p> <p>Объяснять причины социального неравенства, меры борьбы с преступностью, способы преодоления негативного отклоняющегося поведения, значение понятий «гендерные стереотипы», «гендерная роль», причины и социальные последствия депопуляции в России</p>			<p>рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
<b>3.</b>	<b>Глава 3. Политическая жизнь общества</b>	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности объекты политического воздействия, государство как центральный институт политической системы, сущность правового государства, основные этапы избирательной кампании, значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p> <p>Объяснять понятия «политическое лидерство», «политическая элита» «экстремизм», «избирательное право» . «избирательный процесс» , «политическая идеология».</p>	<b>22</b>	первое полугодие	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся</p>

					возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
<b>4.</b>	<b>Глава 4. Заключение. Взгляд в будущее</b>	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества	<b>2</b>	первое полугодие	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>Итого:</b>			<b>68ч</b>		

#### Критерии оценивания

Критерии	5 (отлично)	4(хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1.Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы;	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ

	ораторское искусство (при устном ответе).	построенные предложения, повторы слов	определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2. Умение анализировать и делать выводы.	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя.
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу	Смешиваются теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность, точность в использовании фактического	Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются

материала	как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	, факты отделяются от мнений.	анализируются ; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

#### Критерии оценивания (тестирование).

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 51 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

#### Параметры внешней оценки проекта.

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;



- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи , взаимозаменяемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблем , привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена групп.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

- Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Ю. Лазебникова, Н.И. Рутковская.- М: Просвещение, 2019.
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/[Л. Н. Боголюбов и др.].-М. Просвещение,2020.
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/[Л. Н. Боголюбов и др.].-М. Просвещение,2020.
- Обществознание : учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И ,А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2020
- Обществознание : учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И ,А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2020

#### **Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки колонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные и настенные исторические карты.