

ОГБОУ «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
« 08 » августа 2022 года
Протокол № 1

Принят на Управленческом совете
школы
« 08 » августа 2022 года

Утверждаю
директор школы
В. И. Егоров
Протокол № 1 от « 08 » августа 2022 г.



ПЛАН
внеурочной деятельности
ОГБОУ «Шебекинская средняя
общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
на 2022-2023 учебный год

г. Шебекино

Уровень начального общего образования

1. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 713 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Стратегия развития образования за 2021-2025 года;
- Рабочая программа воспитания школы;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;

- федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Кодекс доброжелательной школы;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Положение об организации внеурочной деятельности ОГБОУ «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с УИОП» на уровне начального общего образования»;
- Положение о дистанционном обучении в рамках внеурочной деятельности ОГБОУ «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с УИОП»;
- Должностные инструкции педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность.

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства ОГБОУ «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность регламентируется Положением об организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования (приложение 1).

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Руководителем внеурочной деятельности в школе является заместитель директора, который организует работу и несет ответственность за ее результаты.

Содержание образования внеурочной деятельности определяется образовательными программами – примерными, (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), авторскими.

Время, отведенное на внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, составляет до 10 недельных часов.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

2.1. Обоснование выбранной модели внеурочной деятельности

Внеурочную деятельность осуществляют квалифицированные педагоги, имеющие соответствующую подготовку (курсы повышения квалификации по реализации ФГОС).

Материально-техническая база школы позволяет организовывать внеурочную деятельность школьников на хорошем уровне: имеются 2 спортивных зала, гимнастический зал, спортивные игровые площадки (для игры в волейбол, баскетбол, русскую лапту, для занятий легкой атлетикой), тренажерный зал; учебные кабинеты оснащены необходимыми ТСО (в т.ч. компьютерной техникой с мультимедийным оборудованием), актовый зал на 180

мест позволяет организовывать и проводить массовые культурно-досуговые и интеллектуальные воспитательные мероприятия (праздники, творческие отчеты в виде концертов, презентаций).

Методическое оснащение по сопровождению внеурочной деятельности в рамках ФГОС постоянно пополняется серией методических пособий «Стандарты второго поколения» издательства «Просвещение» («Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор», «Примерные программы внеурочной деятельности», «Программы внеурочной деятельности» (туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, познавательной деятельности, художественного, социального творчества, проблемно-ценностного общения).

Созданные условия позволяют осуществлять внеурочную деятельность на хорошем уровне.

На основании того, что основная внеурочная деятельность осуществляется силами педагогов школы, нами выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности.

3. Цели и задачи внеурочной деятельности

Система работы по внеурочной деятельности в рамках оптимизационной модели занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место, расширяет и дополняет базовый и школьный компоненты Учебного плана, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого школьника, удовлетворяет его потребности в приобретении необходимых знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей детей и подростков.

Целью внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, развитие, воспитание и социализации духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности обучающихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития обучающихся в области формирования личностной, социальной и семейной культуры:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья, для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- личностно-нравственное развитие обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- мотивирование школьников к участию в различных видах внеурочной деятельности;
- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- помощь школьникам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности;
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

Для решения поставленных задач необходимо:

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и реализовать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС НОО;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Основные особенности внеурочной деятельности обучающихся::

- возможность выбора своего индивидуального пути;
- опора на содержание основного образования;
- расширение воспитательного «поля» школы;
- компенсаторная (психотерапевтическая), создаёт «ситуацию успеха»;
- эмоциональная насыщенность;
- социальная адаптация.

Отличительными чертами педагогики внеурочной деятельности детей являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности);
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- лично-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- лично-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Сочетание традиционных форм деятельности инновационными позволяет создавать благоприятные условия для развития ключевых компетентностей школьников.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств обучающихся, развития социального творчества, формирования их социальных компетенций.

4. Направления и содержание образовательного процесса внеурочной деятельности

Во внеурочной деятельности реализуются программы внеурочной деятельности по следующим 5 направлениям:

- физкультурно -спортивное;
- духовно-нравственное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

по видам деятельности:

- игровая,
- познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая деятельность,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая деятельность.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Особенностью организации внеурочной деятельности является введение курсов: «Разговоры о важном» и «Информатика» в 1- 8 классах в рамках внеурочной деятельности. В рамках реализации регионального проекта создания непрерывной системы обучения навыкам будущего школьников и воспитанников детских садов Белгородской области, в 2022 – 2023 учебном году предусмотрено введение предмета «Информатика».

Программа по информатике для 1–4 классов, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также требованиям к результатам освоения основной программы начального и среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). При разработке данной программы учитывались особенности восприятия, познания, мышления, памяти детей в зависимости от их возраста, темпа развития и других индивидуальных различий.

Первые ступени обучения являются фундаментом для дальнейшего образования. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. В связи с этим программа для начальной школы по информатике, предложенная «Алгоритмикой», во многом нацелена на развитие базовых навыков программирования, критического мышления в рамках решения проблем цифровой грамотности учащихся. Ученики реализуют совместные проекты (разработка игр, участие в соревнованиях), в рамках которых они учатся навыкам командного взаимодействия. Кроме того, создание таких проектов и решение нестандартных творческих задач, презентация своих работ перед одноклассниками формируют навыки коммуникации и креативного мышления. Всё это готовит ребёнка не только к настоящему, но и к будущей успешной адаптации в обществе цифровой экономики.

5. Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3)	Школьник самостоятельно действует в общественной

класс)	классы)	жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

ФГОС устанавливает требования к освоению программ начального общего образования (в том числе и внеурочной деятельности):

Личностным, включающим:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально –значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

6.План организации внеурочной деятельности
ОГБОУ «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с УИОП»

Класс (общее кол-во обуч-ся)	Количество детей	Модель	Направление	Форма	Ф.И.О., должность	Количество часов
2а	22	Оптимизационная	Физкультурно - спортивное	Секция «Игровое ГТО»	Захарова Ю.В.. учитель физической культуры	1
	11+11 15		Общеинтеллектуальное	1.Детское объединение «Основы логики и алгоритмики», 2 подгруппы 2. Детское объединение «Умники и умницы»	Воловичева Т.Н., учитель начальных классов Воловичева Т.Н., учитель начальных классов	1 1(+1)
	15		Общекультурное	Детское объединение «Художественное творчество: станем волшебниками»	Воловичева Т.Н., учитель начальных классов	2
	22		Духовно – нравственное	Разговоры о важном	Воловичева Т.Н., учитель начальных классов	1
	15		Социальное	Детское объединение «В мире книг»	Воловичева Т.Н., учитель начальных классов	1
ИТОГО						7
2б	22	Оптимизационная	Физкультурно - спортивное	Секция «Игровое ГТО»	Захарова Ю.В.. учитель физической культуры	1
	22 11+11 15		Общеинтеллектуальное	1. Детское объединение «Финансовая грамотность» 2.Детское объединение «Основы логики и алгоритмики», 2 подгруппы 3. Детское объединение «Эйдетикаа»	Серикова О.С., учитель начальных классов Серикова О.С., учитель начальных классов Серикова О.С., учитель начальных классов	1 1(+1) 1
	15		Общекультурное	Детское объединение «Художественное творчество: станем волшебниками»	Серикова О.С., учитель начальных классов	1
	22 22		Духовно - нравственное	1. Разговоры о важном 2.Час общения «Православная культура»	Серикова О.С., учитель начальных классов	1 1
	15		Социальное	Детское объединение «Я –исследователь»	Серикова О.С., учитель начальных классов -	1
ИТОГО						8

2в	23	Оптимизационная	Физкультурно - спортивное	Секция «Игровое ГТО»	Захарова Ю.В. учитель физической культуры	1
	11+12		Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Основы логики и ангоритмики», 2 подгруппы	Богачева Н.В., учитель начальных классов	1(+1)
	15 15		Общекультурное	1.Детское объединение «Художественное творчество: станем волшебниками» 2. Секция «Хореография»	Богачева Н.В., учитель начальных классов Богачева Н.В., учитель начальных классов	1 2
	23 22		Духовно - нравственное	1. Разговоры о важном 2.Час общения «Православная культура».	Богачева Н.В., учитель начальных классов	1 1
	22		Социальное	Детское объединение «Юный моряк»	Богачева Н.В., учитель начальных классов	1
ИТОГО						8
2г	23	Оптимизационная	Физкультурно - спортивное	Секция «Игровое ГТО»	Захарова Ю.В.. учитель физической культуры	1
	22 11+12		Общеинтеллектуальное	1.Детское объединение «Математика и конструирование» 2. Детское объединение «Основы логики и алгоритмика», 2 подгруппы	Рябых Т.В., учитель начальных классов Рябых Т.В., учитель начальных классов	1 1
	15		Общекультурное	Детское объединение «Художественное творчество: станем волшебниками»»	Рябых Т.В., учитель начальных классов	1
	23 22		Духовно - нравственное	1. Разговоры о важном 2.Час общения «Православная культура»	Рябых Т.В., учитель начальных классов	1 1
	15		Социальное	Детское объединение «В мире книг»	Рябых Т.В., учитель начальных классов	1
ИТОГО						7
2д	23	Оптимизационная	Физкультурно - спортивное	Секция «Игровое ГТО»	Захарова Ю.В., учитель физической культуры	1
	15 11+12		Общеинтеллектуальное	1 Детское объединение «Умники и умницы» 2. Детское объединение «Основы логики и алгоритмика», 2 подгруппы	Голоденко С.А..., учитель начальных классов Голоденко С.А..., учитель начальных классов	1 1(+1)

	15		Общекультурное	.Детское объединение «Художественное творчество: станем волшебниками»	Голоденко С.А..., учитель начальных классов	1
	23		Духовно - нравственное	1. Разговоры о важном	Голоденко С.А..., учитель начальных классов	1
	22			2.Час общения «Православная культура».		1
	15		Социальное	.Детское объединение «В мире книг»	Голоденко С.А..., учитель начальных классов	1
ИТОГО						7

ВСЕГО Во21 КЛАССАХ: 37 часов

Класс (общее кол-во обуч-ся)	Количество детей	Модель	Направление	Форма	Ф.И.О., должность	Количество часов
3а	22	Оптимизационная	Физкультурно - спортивное	Секция «Подвижные игры»	Ялышко С.АА. учитель физической культуры	1
	11+11		Общеинтеллектуальное	1. Детское объединение «Основы логики и алгоритмики», 2под	Гриненко Н.Б., учитель начальных классов	1(+1)
	15			2.Детское объединение «Умники и умницы»	Махонина О.С., учитель начальных классов Войтехович В.И., учитель начальных классов	1
	15		Общекультурное	Детское объединение «В мире книг»	Войтехович В.И., учитель начальных классов	1
	22		Духовно – нравственное	1. Разговоры о важном	Войтехович В.И., учитель начальных классов	1
	15			2.Час общения «Православная культура»	Гермашева И.В., педагог дополнительного образования	1
	15		Социальное	Детское объединение «Школа развития речи»	Войтехович В.И, учитель начальных классов	1
ИТОГО						7
3б	25	Оптимизационная	Физкультурно - спортивное	Секция «Подвижные игры»	Ялышко С.А. учитель физической культуры	1
	12+13		Общеинтеллектуальное	1. Детское объединение «Основы логики и алгоритмики», 2п	Махонина О.С., учитель начальных классов	1(+1)
	15				Соляниченко С.В., учитель начальных Классов	1

				2.Детское объединение «Умники и умницы»	Махонина О.С., учитель начальных классов	
	15		Общекультурное	Детское объединение «Художественное творчество: станем волшебниками»	Махонина О.С., учитель начальных классов	1
	25		Духовно - нравственное	1. Разговоры о важном	Махонина О.С., учитель начальных классов	1
	23			2.Час общения «Православная культура»		1
	15		Социальное	Детское объединение «Риторика»	Махонина О.С., учитель начальных классов	1
ИТОГО						7
3в	23	Оптимизационная	Физкультурно - спортивное	Секция «Подвижные игры»	Ялышко С.А. учитель физической культуры	1
	15 12+11		Общеинтеллектуальное	1.Детское объединение «Математика и конструирование» 2. «Основы логики и алгоритмика», 2 под	Захарова В.С., учитель начальных классов Захарова В.С., учитель начальных классов Немцева В.А., учитель начальных классов	1 1(+1)
	23		Общекультурное	Детское объединение «Риторика»	Захарова В.С., учитель начальных классов	1
	23 23		Духовно - нравственное	1. Разговоры о важном	Захарова В.С., учитель начальных классов	1
				2.Час общения «Православная культура».		1
	23		Социальное	Час общения «Удивительный мир слов»	Захарова В.С., учитель начальных классов	1
ИТОГО						7
3г	22	Оптимизационная	Физкультурно спортивное	Секция «Подвижные игры»	Ялышко С.А. учитель физической культуры	1
	11+11 15		Общеинтеллектуальное	1.Детское объединение «Основы логики и алгоритмики», 2под 2.Детское объединение «Математика и конструирование»	Немцева В.А., учитель начальных классов Захарова В.С., учитель начальных классов Немцева В.А., учитель начальных классов	1(+1) 1
	21		Общекультурное	Детское объединение «Риторика»	Немцева В.А., учитель начальных классов	1
	22 15		Духовно - нравственное	1. Разговоры о важном	Немцева В.А., учитель начальных классов	1
						1

				2.Час общения «Православная культура».		
	21		Социальное	Час общения «Удивительный мир слов»	Белицкая В.А., учитель начальных классов	1
ИТОГО						7

ВСЕГО ВО 3 КЛАССАХ: 28 часов

Класс (общее кол-во обуч-ся)	Количество детей	Модель	Направление	Форма	Ф.И.О., должность	Количество часов
4а	25	Оптимизационная	Физкультурно - спортивное	Секция «Подвижные игры»	Ялышко С.А., учитель физической культуры	1
	15		Общеинтеллектуальное	1..Детское объединение «Занимательная математика»	Гриненко Н.Б. учитель начальных классов	1
	15			2.Детское объединение «Умники и умницы»	Гриненко Н.Б. учитель начальных классов	1
	12+13			3. «Основы логики и алгоритмики», 2 подг	Гриненко Н.Б. учитель начальных классов Стерлева Е.Г., учитель начальных классов	1(+1)
	15		Общекультурное	1.Детское объединение «Художественное творчество: станем волшебниками»	Гриненко Н.Б. учитель начальных классов	1
	15			2.В мире книг	Гриненко Н.Б. учитель начальных классов	1
	15		Социальное	Школа развития речи	Гриненко Н.Б., учитель начальных классов	1
	25		Духовно – нравственное	Разговоры о важном	Гриненко Н.Б., учитель начальных классов	1
ИТОГО						8
4б	23	Оптимизационная	Физкультурно - спортивное	Секция «Подвижные игры»	Ялышко С.А., учитель физической культуры	1
	15		Общеинтеллектуальное	1 Детское объединение.«Умники и умницы»	Колесникова С.В., учитель начал.классов	1
	15			2.Детское объединение «Математика и конструирование»	Колесникова С.В., учитель начал.классов	1
	12+11			1. «Основы логики и алгоритмики», 2 подг	Колесникова С.В., учитель начал.классов Бочарникова Т.Б., учитель начальных классов	1(+1)
	15		Общекультурное	Детское объединение «Художественное творчество: станем волшебниками»	Колесникова С.В., учитель начал.классов	1

	15		Социальное	Детское объединение «Риторика»	Колесникова С.В.. учитель начал.классов	1
	23		Духовно - нравственное	Разговоры о важном	Колесникова С.В.	1
ИТОГО						7
4в	23	Оптимизационная	Физкультурно - спортивное	Секция «Подвижные игры»	Ялышко С.А., учитель физической культуры	1
	15 15 12+11		Общеинтеллектуальное	1..Детское объединение «Занимательная математика» 2.Детское объединение «Умники и умницы» 3. Детское объединение «Основы логики и алгоритмики», 2 подг	Бочарникова Т.Б.. учитель начал.классов Бочарникова Т.Б.. учитель начал.классов Бочарникова Т.Б.. учитель начал.классов Колесникова С.В., учитель начальных классов	1 1 1(+1)
	23		Общекультурное	Детское объединение «Художественное творчество: станем волшебниками»	Бочарникова Т.Б.. учитель начал.классов	1
	15			Детское объединение «В мире книг»	Бочарникова Т.Б.. учитель начал.классов	1
	23 23		Духовно – нравственное Социальное	1.Детское объединение «Школа развития речи» 2. Разговоры о важном	Бочарникова Т.Б.. учитель начал.классов Бочарникова Т.Б.. учитель начал.классов	1 1
ИТОГО						8
4г	23	Оптимизационная	Физкультурно - спортивное	Секция «Подвижные игры»	Ялышко С.А., учитель физической культуры	1
	12+11 15		Общеинтеллектуальное	1.Детское объединение «Основы логики и алгоритмики», 2 подг 2. Детское объединение «Математика и конструирование»	СтерлеваЕ.Г.учитель начальных классов Стерлева Е.Г., учитель начальных классов Стерлева Е.Г., учитель начальных классов	1(+1) 1
	23		Общекультурное	Детское объединение «Художественное творчество: станем волшебниками»	СтерлеваЕ.Г.учитель начальных классов	1
	23		Социальное	Детское объединение «Риторика»	СтерлеваЕ.Г.учитель начальных классов	1

	23		Духовно - нравственное	Разговоры о важном	Стерлева Е.Г. учитель начальных классов	1
ИТОГО						6
4д	23	Оптимизационная	Физкультурно - оздоровительное	Секция «Шахматы»	Ялышко С.А., учитель физической культуры	1
	15		Общеинтеллектуальное	1. Детское объединение «Математика и конструирование»	Новикова А.И. учитель начальных классов	1
	15			2. Детское объединение «Умники и умницы»	Новикова А.И. учитель начальных классов	1
	12+11			3. «Основы логики и алгоритмики», 2 подгр	Новикова А.И. учитель начальных классов, Стерлева Е.Г., учитель начальных классов	1(+1)
	15			1. Детское объединение « В мире книг»	Новикова А.И. учитель начальных классов	1
	153		Общекультурное	Детское объединение «Художественное творчество: станем волшебниками»	Астахова Л.А., учитель начальных классов	1
	15		Социальное	Детское объединение «Школа развития речи»	Новикова А.И. учитель начальных классов	1
	23		Духовно - нравственное	Разговоры о важном	Новикова А.И., учитель начальных классов	1
ИТОГО						8
Всего в 4х классах 37 часов часа						

ВСЕГО в 1=4 классах: 134 часа

7. Учебный план (2022-2023 учебный год)

Классы	Год обучения, название программы			
2 классы	<p><i>1 год обучения</i> «Разговор о важном», «Финансовая грамотность» (2б)</p> <p><i>2 год обучения:</i> "Игровое ГТО", Информатика", "", В мире книг" (2а,2г,2д), "Православная культура", "Умники и умницы" (2а,,2д), "Математика и конструирование"(2г), «Эйдетика» (2б), «Художественное творчество: станем волшебниками», «Я – исследователь» (2б), «Хореография», «Юный моряк» (2в класс)</p>			
3 классы	<p><i>1 год обучения:</i> «Разговоры о важном»</p> <p><i>2 год обучения:</i> «Информатика»,</p> <p><i>3 год обучения:</i>«Подвижные игры», «Умники и умницы»(3а,3б), «В мире книг» (3а), «Школа развития речи» (3а), «Математика и конструирование» (3в,3г), «Риторика»,(3б,3в,3г классы) «Православная культура», «Художественное творчество: станем волшебниками» (3б,3г классы), «Удивительный мир слов» (3в,3г)</p>			
	<i>1 год обучения</i>	<i>2 год обучения</i>	<i>3 год обучения</i>	<i>4 год обучения</i>
4 а класс	«Разговоры о важном»	«Информатика»	-	«Подвижные игры», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Художественное творчество: станем волшебниками», «В мире книг», «Школа развития речи»,
4 б класс	«Разговоры о важном»	«Информатика»	-	«Подвижные игры», «Умники и умницы», «Математика и конструирование», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Риторика»,
4 в класс	«Разговоры о важном»	«Информатика»	-	«Подвижные игры», «Занимательная математика»,

				«Умники и умницы», «Художественное творчество: станем волшебниками», «В мире книг», «Школа развития речи»,
4 г класс	«Разговоры о важном», «Шахматы»	«Информатика»	-	«Математика и конструирование», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Риторика»,
4д класс	«Разговоры о важном»	«Информатика»	-	«Подвижные игры», «Умники и умницы», «Математика и конструирование», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Риторика», В мире книг, Школа развития речи, Информатика

7.1.Количество часов и сроки реализации программ на уровне НОО

Направления внеурочной деятельности	Форма реализации	Количество часов				
		2	3	4	ВСЕГО:	
Духовно - нравственное	Час общения, кружок	34	34	34	102	
Спортивно - оздоровительное	Секция, кружок	34	34	34	102	
Общеинтеллектуальное	Кружок	68	68	68	247	
Общекультурное	Кружок, хор, выставка	68	68	68	247	
Социальное	Кружок, час общения	34	34	34	102	
ВСЕГО:		237	237	237	711	

1 класс – 7 кружков (по обновленным ФГОС) по 33 часа, 2,3,4 класс – по 34 часа . Всего: 231 час

План внеурочной деятельности НОО (годовой)

7.2. Сведения о количестве часов

Название программы	1 год обучения	2 года обучения	3 года обучения	4 года обучения	Количество часов
«Информатика»			+		34
«Подвижные игры»				+	34
«Английский с увлечением» («Занимательный английский»)	+				33
«Умники и умницы»				+	34
«В мире книг»				+	34
«Православная культура»			+		34
«Школа развития речи»				+	34
«Юный моряк»				+	34
«Хореография»				+	68
«Риторика»				+	34
«Художественное творчество: станем волшебниками»				+	68
«Математика и конструирование»				+	34
«Занимательная математика»				+	34
«Устные традиции казачества»				+	34
«Казачий хор»				+	68
«Белгородоведение»				+	34
«Психологическая азбука»				+	34
«Я – исследователь»				+	34
«Эйдетика»				+	68
«Игровое ГТО»				+	34
«Удивительный мир слов»				+	34
Разговор о важном	+				34

8. Работа с родителями, работа ученического самоуправления представлены в Календарном плане воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (следующий раздел ООП)

9. Условия реализации плана внеурочной деятельности

а) Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-	Координирует деятельность всех участников	директор ОУ,

координационная	образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС НОО, ООО, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.	зам. директора
Консультативно-методическая	Обеспечивают: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов изучение всеми участниками апробации документов ФГОС НОО и ООО, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС.	зам. директора
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам апробации ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Педагогический совет
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные во ФГОС, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педколлектив
Задействованные сотрудники	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	учителя, осуществляющие внеурочную деятельность, руководители спортивных секций Медицинский работник школы
	Общекультурное	учителя, осуществляющие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования

	Духовно-нравственное	учителя, осуществляющие внеурочную деятельность, учителя православной культуры
	Общеинтеллектуальное	учителя, осуществляющие внеурочную деятельность
	Социальное	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования учителя, осуществляющие внеурочную деятельность
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Педагогические ресурсы: педагоги школы, педагоги дополнительного образования		

б) научно-методическое обеспечение

Научно-методическую поддержку при реализации плана оказывает методическая служба школы.

Внеурочная деятельность осуществляется через реализацию рабочих программ, составленных на основе примерных, авторских программ внеурочной деятельности. Рабочие программы разрабатываются в соответствии с требованиями Положения о рабочей программе внеурочной деятельности .

в) материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе имеются необходимые условия: все кабинеты оснащены компьютерами, телевизорами, мультимедийными проекторами.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает 2 спортивными залами со спортивным инвентарем для младших школьников, актовым залом с необходимым набором аудио и медиатехники, библиотекой, спортивными и игровыми площадками.

г) информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу), в 2013 году педагогами школы создан банк цифровых образовательных ресурсов.

10. Перечень материально-технического оснащения внеурочной деятельности Спортивно – оздоровительное (физкультурно – спортивное и оздоровительное) направление

Вид спорта	Наименование оборудования	
Гимнастика, спортивная акробатика	Жерди гимнастических брусьев школьных	- разновысокие (1) - параллельные (1)
	Корпусы козла гимнастического школьного (1)	
	Мостики гимнастические (2)	
	Обручи гимнастические (15)	
	Скакалки гимнастические (20)	
	Ленты для художественной гимнастики (15)	
	Мячи для художественной гимнастики (20)	
	Маты гимнастические (10)	
	Шахматы, шашки	Комплект шахмат, шашек
Лёгкая атлетика	Для бега:	Станки стартовые школьные
		Оборудование полосы препятствий
	Для прыжков:	Приспособление для установки планок
		Планки для прыжков в высоту
		Брус устанавливаемый для отталкивания
	Для метания	Мячи для метания в цель
Цель для метания		

Комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми

Комплект оборудования мест проведения спортивных игр и инвентаря необходимого для их проведения обеспечивает двухстороннюю соревновательную игру и создание учебных игровых ситуаций для обучения правилам, технике и тактике игры, создание условий оговоренного правилами игрового противоборства. Отдельно представлена группа предметов для проведения подвижных игр.

Наименование
<u>Для игры в футбол:</u>
Устройство для установки ворот при игре в футбол с сетками для ворот (1)
Мячи для игры в футбол (15)
<u>Для игры в баскетбол:</u>
Щиты баскетбольные школьные (4)
Щиты баскетбольные тренировочные (2)
Мячи для игры в баскетбол (12)
<u>Для игры в волейбол:</u>
Устройство для установки сетки волейбольной (1)
Сетки волейбольные (3)
Мячи для игры в волейбол (20)
<u>Для игры в настольный теннис:</u>
Сетки для игры в настольный теннис (2)
Ракетки для игры в настольный теннис (4)
Мячи для игры в настольный теннис (10)
<u>Для подвижных игр:</u>
Мячи резиновые большие D = 20см (6)
Мячи малые D = 10см (10)
Флажки для разметки дистанций (12)
Кегли (25)
Дартс (2)
<u>Вспомогательное оборудование:</u>
Сетки для защиты окон (8)
Сетки для переноски мячей (3)
Насос для надувания мячей (2)
Стеллажи для хранения мячей (2)

Духовно-нравственное, общекультурное направления

Формы организации	Наименование оборудования
Театрализованные представления, концертные программы, тематические концерты, вечера отдыха, народные традиционные праздники, обряды, шоу-программы, литературно – музыкальные вечера, игровые программы	Звукоусилительная аппаратура: усилитель, колонки, микрофоны (2), радиомикрофоны (2), пульт и др.; Комплект шумовых и духовых народных инструментов (кугиклы (2), жалейки (2), трещотка круглая (1), рубель (1), ложки деревянные (10)) Театр кукольный: пальчиковый театр «Колобок», куклы различных персонажей и др. Наборы ролевых игр; Аудио – видео – материалы и др.
Школьные выставки, выставки – ярмарки, презентации, конкурсы, смотры	Стеллажи, демонстрационные стенды и др. (5)
Исследовательская краеведческая работа, экскурсии	Словари и энциклопедии (Настольная книга первоклассника +CD. Хочу все знать. Энциклопедия для младших школьников (+ CD-ROM))
Кружки художественного творчества и начального технического моделирования, мастер - классы, творческие мастерские прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладю»; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой, куклы народов мира, подарки и сувениры и др.	Материалы: глина, пластилин, краски акварельные, акриловые, витражные, гуашь и т.д., кисти, карандаши (простые и цветные), фломастеры, бумага (ватман, белая и цветная), картон, клей (ПВА, «Момент»), ткань, нитки (х/б, мулине, шелк), пряжа, рамки и др. Инструменты: ножницы, иглы, стеки, резак, и др. Учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности
Кружки технического творчества (лего-конструирование), домашних ремесел: декоративное вязание, вязание на спицах, бисеплетение, моделирование из бумаги и др.	Конструкторы, лего-конструкторы, сборные модели транспорта, магнитный конструктор, деревянные конструкторы, конструкторы из пластмассы Материалы: пряжа, ткань, наборы бисера, леска, медная проволока и др. Инструменты: спицы, пяльцы, вязальные крючки и др.

Общеинтеллектуальное направление, социальное направление

Для организации деятельности в рамках общеинтеллектуального и социального направлений специфичного оборудования и средств обучения не предусматривается, возможно, использование материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов школы и других направлений внеурочной деятельности.

11. План работы по организации педагогической поддержки обучающихся

п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Сроки проведения	Ответственный	Примечание
Психологическая диагностика					
<i>Обучающиеся 1-4 классов</i>					
1.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Определение уровня психологической готовности первоклассников и выявление детей неготовых к школьному обучению	Сентябрь	Шутова Е.П.	Методика Семаго
2.	Изучение процесса адаптации обучающихся 1 – х классов	Определение уровня адаптации к школьному обучению. Выявление детей с затянувшейся адаптацией с целью предупреждения школьной дезадаптации	Октябрь	Шутова Е.П.	Подготовка информации для школьного ПМПк
3.	Углубленная диагностика обучающихся 1-х классов попавших в зону неполной адаптации и дезадаптации	Выявление индивидуальных особенностей развития личностной и познавательной сферы.	Октябрь (первичная) Апрель (итоговый)	Шутова Е.П.	
4.	Углубленная диагностика актуального развития обучающихся 1-4 классов.	Отслеживание динамики общего интеллектуального развития обучающихся	Апрель	Шутова Е.П.	Дети, посещавшие коррекционно – развивающие занятия
5.	Мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 1 кл.	Изучение уровня развития метапредметных УУД у обучающихся	Ноябрь	Шутова Е.П.	Программа мониторинга УУД 1-4 класс
6.	Мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 2 кл.	Отслеживание динамики развития УУД у обучающихся, показавших низкие результаты при первичной диагностике	Ноябрь Декабрь	Шутова Е.П.	Программа мониторинга УУД 1-4 класс
7.	Мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 3 – х классов	Изучение уровня сформированности метапредметных УУД у обучающихся	Ноябрь Декабрь	Шутова Е.П.	
8.	Мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 4-х классов	Изучение уровня сформированности личностных и метапредметных УУД у обучающихся	Ноябрь, Апрель	Шутова Е.П.	
9.	Диагностика актуального развития обучающихся	Выявление индивидуальных особенностей	Сентябрь,	Шутова Е.П.	Подготовка

	с ОВЗ	познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы. Отслеживание динамики развития	Октябрь (первичная) Апрель (итоговая)		документов на территориальную ПМПК, отслеживание динамики развития
10.	Изучение социально-психологического климата в классных коллективах	Выявление дисгармоничных взаимоотношений в классных коллективах	В течение года	Шутова Е.П.	По запросу администрации школы, классных руководителей
11.	Изучения психологических условий школьной образовательной среды	Выявление факторов, влияющих на формирование психологически безопасной образовательной среды.	Апрель	Шутова Е.П.	
<i>Будущие первоклассники</i>					
12.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Определение уровня психологической готовности и выявление детей неготовых к школьному обучению	Май, Июнь, август	Шутова Е.П.	По запросу родителей
Коррекционно – развивающая работа					
<i>Обучающиеся 1-4 классов</i>					
1.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ различных нозологических групп	Развитие и коррекция различных сфер реализации психики	В течение года	Шутова Е.П.	В соответствии с заключением ТПМПК
2.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами/инвалидами, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении	Развитие и коррекция различных сфер реализации психики	В течение года	Шутова Е.П.	В соответствии с заключением ЦПМПК и ИПР (ИПРА)
3.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с	Способствование успешной адаптации	Декабрь-	Шутова Е.П.	По решению

	обучающимися 1-х классов, которые оказались в зоне «неполной адаптации».	обучающихся к школьной среде, с учетом их психолого-физиологических особенностей и возможностей	Апрель		школьного ПШк и в соответствии с выявленными нарушениями
Психологическое просвещение					
1.	Размещение психологической информации для всех участников образовательного процесса в группе ВК «Психологическая служба ОГБОУ Шебекинская СОШ С УИОП» об организации работы школьной психологической службы в 1-11 классах»	Ознакомление родителей с планом работы школьной психологической службы. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса	В течение года	Шутова Е.П. Плотникова С.В.	
2.	Размещение на стенде информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонов региональных служб экстренной психологической помощи; материалов о сохранении психологического здоровья, психологических аспектах выбора профессии	Повышение информационной грамотности всех участников образовательного процесса	В течение года	Плотникова С.В. Шутова Е.П.	
Педагоги школы					
5.	Выступление среди педагогов школы: «Как противостоять буллингу в классе?»	Создание комфортных, психологически безопасных условий для обучения и развития обучающихся	Декабрь-Январь	Плотникова С.В. Шутова Е.П.	Занятие с элементами тренинга
Родители обучающихся					
8.	Выступление на родительском собрании в 1 классе: «Особенности процесса адаптации первоклассников к школьному обучению»	Ознакомление родителей с результатами диагностики особенностей адаптации первоклассников к школьному обучению	Декабрь	Шутова Е.П.	В рамках классных родительских собраний
9.	Выступление на родительском собрании в 3-х классах «Особенности развития метапредметных УУД у обучающихся младшего школьного возраста»	Ознакомление родителей с результатами мониторинга метапредметных УУД	Февраль	Шутова Е.П.	В рамках классных родительских собраний
10.	Выступление на родительском собрании	Ознакомление родителей с результатами	Май	Шутова Е.П.	В рамках

	в 4-х классах: «Интеллектуальная и личностная готовность обучающихся 4-х классов к переходу на новую ступень образования»	диагностики личностного и интеллектуального развития обучающихся. Ознакомление с приемами поддержке обучающихся в период перехода на новую ступень обучения»			классных родительских собраний
11.	Выступление на встрече с родителями будущих первоклассников: «Психологическая готовность будущих первоклассников к школьному обучению»	Повышение психологической грамотности родителей	Май	Шутова Е.П.	В рамках классных родительских собраний
Психологическая профилактика					
<i>Обучающиеся 1-4 классов</i>					
1.	Адаптационные занятия с обучающимися 1-х классов.	Профилактика дезадаптации среди обучающихся 1-х классов	Сентябрь-Октябрь	Шутова Е.П.	
2.	Занятие для обучающихся 2-3 классов «Правила доброжелательного общения».	Формирование у обучающихся конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками	Январь-Февраль	Шутова Е.П.	
3.	Проведение мини-тренингов с обучающимися 4-х классов с целью подготовки обучающихся к переходу на новую ступень образования.	Сплочение коллектива. Развитие конструктивных взаимоотношений в классном коллективе.	Март-Апрель	Шутова Е.П.	
Консультирование					
<i>1 – 4 классы</i>					
1.	Групповое консультирование педагогов 1-х,3-х и 4-х классов по результатам мониторинга УУД	Ознакомление педагогов с результатами диагностического обследования обучающихся	Ноябрь-Декабрь, Май	Шутова Е.П.	
2.	Индивидуальное консультирование родителей высокотревожных обучающихся	Способствование ликвидации причин повышенной тревожности обучающихся, ознакомление с приемами эмоциональной саморегуляции	Май	Шутова Е.П.	
3.	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся с ОВЗ	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ	В течение года по запросу	Шутова Е.П.	
4.	Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей	Консультирование всех участников образовательного пространства по вопросам воспитания и обучения	В течение года по запросу	Шутова Е.П.	

