


ОГБОУ " Шебекинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов" Белгородской области

Согласовано

Заместитель директора

 / Бавыкина Н.Г./

« 30 » августа 2022г.

Утверждено

Директор ОГБОУ

«Шебекинская СОШ с УИЭП»

 / Белгородская область /

Приказ № 6840

от « 30 » августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные экологи», естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 3 года

Мамчук Марина Павловна
педагог дополнительного образования

г. Шебекино, 2022г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) естественнонаучной направленности программа «Юные экологи»

Разработчик : педагог дополнительного образования Мамчук Марина Павловна

Программа рассмотрена на заседании методического объединения
от «26» августа 2021г, протокол № 1.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
от «_30_» августа 2021г, протокол № 1 .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают усугубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. В нашей стране имеются экологические проблемы, поскольку мы решаем сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Дети часто не знают о тех животных и птицах, которые их окружают. Мы зачастую воспринимаем абстрактную любовь к природе вообще, а она должна быть конкретной и возникать в результате эмоционального положительного контакта с природным объектом.

Важно с раннего детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, научить видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними. Азбука природы должна изучаться с детства. С ранних лет дети должны осознавать себя частичкой природы и усвоить главную заповедь: «НЕ НАВРЕДИ!».

Программа «Юные экологи» поможет детям понимать природу и правильно взаимодействовать с ней, подскажет взрослым, какими путями формировать у подрастающих граждан ответственное отношение к окружающей природной среде, поможет в вопросах воспитания экологического сознания и экологической культуры, чтобы подрастающее поколение могло справиться с глобальными экологическими проблемами.

Общеразвивающая образовательная программа «Юные экологи» разработана на основе следующих авторских образовательных программ: «Зелёный дом» (курс «Мир вокруг нас») А.А. Плешакова (г. Москва, издательство «Просвещение» 2007 г) и «Мой край» Е.В. Светлова (ГОУ ДОД «БелОДЭБЦ, 2007 г).

Программа «Юные экологи» актуальна, т.к. она решает проблемы воспитания экологической культуры, вооружает обучающихся умениями ориентироваться в природных экосистемах, определять экологические проблемы и находить способы их устранения.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она предполагает занятия нестандартные и интегрированные: занятия – путешествия, викторины, деловые игры, задания на развитие логического мышления. Особое внимание на занятиях отведено формированию умения анализировать примеры отрицательного воздействия человека на природу. Обучающимся предлагаются ситуации «взгляд со стороны», которые развивают умение видеть реальность глазами других, учат быть объективными, беспристрастными к себе и другим. Важное место в программе отводится учебным дискуссиям, самостоятельному чтению, дополнительной природоведческой литературы и поиск в ней необходимой информации.

Особенность программы состоит в том, что на всех занятиях используется игровой материал. Наличие красочного игрового материала способствует лучшему и быстрому усвоению нового материала, закреплению его, а в дальнейшем, применению новых знаний во время самостоятельной игровой деятельности и в жизни. Для лучшего усвоения правил поведения в природе используются экологические знаки, содержащие выраженные в графической форме запреты и предписания, касающиеся тех или иных действий человека.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся экологической ответственности на основе связи теоретических знаний и практической природоохранной деятельности.

Задачи программы:

- ознакомить обучающихся с первичными знаниями в области экологии, ботаники, зоологии, почвоведения, гидрологии;
- вооружить простейшими методиками исследования экосистем и их объектов;
- создать условия для воспитания экологической культуры;
- способствовать развитию бережного отношения к природе родного края.

Программа «Юные экологи» разработана для обучающихся 7-11 лет.

Срок реализации программы – 3 года.

Занятия по форме групповые. Группы набираются исходя из свободного выбора детей. Состав группы постоянный в течение срока обучения.

Занятия должны проводиться в светлом, хорошо проветриваемом помещении. Каждый обучающийся должен иметь возможность для самостоятельной деятельности.

Для успешного освоения программы необходимо иметь возможность проведения занятий в лесу, детской библиотеке, на учебно-опытном участке, цветниках.

По итогам **первого года** обучения обучающиеся должны

знать:

- видовой состав растений на территории учреждения и близлежащей территории;
- основные свойства неживой природы (вода, почва, воздух);
- поведение животных и растений в разные времена года;
- многообразие комнатных растений;
- многообразие и роль насекомых в природе;
- краткую историю родного края, города.

уметь:

- вести фенологические наблюдения;
- определять следы животных на снегу;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- соблюдать правила поведения в природе.

По итогам **второго года** обучения обучающиеся должны

знать:

- основные явления в жизни растений открытого грунта;
- съедобные, лекарственные и ядовитые растения леса;
- понятие о рельефе;
- первоцветы своего края, занесённые в Красную книгу;
- родину комнатных растений, их виды;
- роль леса в жизни животных и человека;
- правила поведения в лесу.

уметь:

- ориентироваться в лесу по природным объектам;
- пользоваться компасом;
- пользоваться съедобными и лекарственными растениями леса;
- пользоваться микроскопом;
- оказывать помощь зимующим птицам и животным.

По итогам **третьего года** обучения обучающиеся должны

знать:

- особенности экологической системы леса родного края;
- экологические проблемы леса;
- природные зоны Земли и родного края;
- основные источники загрязнения воды и почвы;
- природоохранные организации региона, России и мира;
- лекарственные комнатные растения;
- методику проведения опытов и наблюдений;
- некоторые народные методы лечения;
- методику выгонки растений.

уметь:

- предвидеть последствия нерационального природопользования в конкретных ситуациях;
- ухаживать за комнатными растениями и размножать их;
- правильно собирать лекарственные растения;
- распознавать съедобные и ядовитые грибы своего края;

- пользоваться комнатными лечебными растениями;
- выгонять тюльпаны к нужному сроку;
- проводить опыты с комнатными растениями и открытого грунта.

Мониторинг результатов обучения ребенка по программе «Юные экологи» ведется по традиционным параметрам: теоретическая подготовка, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки. Степень выраженности оцениваемого качества соответствует 3-м уровням:

-минимальный (низкий) – ребенок овладел менее ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой;

-средний уровень – объем усвоенных знаний и умений составляет более ½;

- максимальный (высокий) – ребенок освоил практически весь объем знаний и умений, предусмотренный программой за конкретный период.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ТРИ ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		I год	II год	III год
I	Введение	1	1	1
II	Осень - золотая пора	6	5	6
III	Вода и жизнь	4	-	4
IV	Зима в природе	6	5	-
V	Лесная школа	-	5	6
VI	Изменения в природе весной	6	5	6
VII	Судьба природы – наша судьба	-	4	4
VIII	Природная аптека	-	3	4
IX	Наш край – часть большой страны	3	3	-
X	Комнатные растения	4	4	4
XI	Тайны царства насекомых	5	-	-
XII	Итоговое занятие	1	1	1
	Всего часов	36	36	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и контроля
			теория	практика	
I	Введение	1	1	-	Входная диагностика
II	Осень - золотая пора	6	2	4	Тематический контроль
III	Вода и жизнь	4	2	2	Тематический контроль
IV	Зима в природе	6	2	4	Тематический контроль
V	Наш край-часть большой страны	3	1	2	Тематический контроль
VI	Изменения в природе весной	6	2	4	Тематический контроль
VII	Комнатные растения	4	2	2	Тематический контроль
VIII	Тайны царства насекомых	5	2	3	Тематический контроль
IX	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль
	Всего часов	36	14	22	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

I. Введение

Теория. Цели и задачи объединения «Юные экологи». Анкетирование. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по эвакуации в случае возникновения ЧС.

Форма занятия: вводное занятие.

Методы и приемы: беседа, рассказ, анкетирование, демонстрация, игра.

Форма подведения итогов: беседа, тест.

II. Осень –золотая пора

Теория. Многообразие растений на планете. Дикорастущие и культурные растения. Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Сезонные явления в природе осенью. Животные лесов, парков, лугов. Подготовка животных к зиме. Знакомство с распространёнными животными родного края. Знакомство с распространёнными деревьями, кустарниками, травами малой Родины. Подготовка растений к зиме. Дары осени. Способы распространения дикорастущих растений.

Практика. Фенологические наблюдения. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Сбор листьев для составления гербариев. Определение видов деревьев и кустарников. Сбор семян дикорастущих растений. Знакомство с видами животных и птиц (по чучелам) в Зале природы. Выставка овощных культур.

Формы занятий: Занятие-путешествие, экскурсия, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), демонстрация, игра.

Форма подведения итогов: загадки, игры.

III. Вода и жизнь

Теория. Водные просторы (океаны, моря, реки, озёра). Вода, свойства воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Водные ресурсы Земли. Обитатели водоёмов (морей, рек, озёр)- общая характеристика. Жизнь подо льдом.

Практика. Определение свойств воды и очистка воды опытным путём. Опыты с растениями: значение воды для комнатных растений. Экскурсия к водоёму.

Формы занятий: экскурсия, практическая работа, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), работа с картой, наблюдение.

Форма подведения итогов: беседа.

IV. Зима в природе

Теория. Сезонные явления в зимнее время. Свойства снега и льда. Значение снежного покрова для растений и животных. Подготовка животных к зиме. Жизнь животных и птиц зимой. Следы животных и птиц на снегу. Подготовка растений к зиме. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.

Практика. Фенологические наблюдения. Наблюдения сезонных изменений в природе зимой. Акция «Покормите птиц зимой!». Определение толщины снежного покрова. Знакомство с животными леса зимой. Определение следов на снегу. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.

Формы занятий: экскурсия, практическая работа, комбинированное занятие, коллективное творческое дело.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный, практический.

Форма подведения итогов: игры, викторина.

V. Наш край – часть большой страны

Теория. Мы - жители Земли. Твой адрес. Краткая история города. Природа родного края: рельеф, климат, растительность. Природная кладовая (полезные ископаемые).

Практика. Знакомство с физическими картами России, области и района. Изучение природы города.

Формы занятий: комбинированное занятие, экскурсия

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный.

Форма подведения итогов: беседа.

VI. Изменения в природе весной

Теория. Признаки наступления весны. Изменение поведения животных с наступлением весны. Изменение внешнего вида растений. Появление насекомых. Первоцветы, общая характеристика.

Практика. Наблюдение за погодными изменениями в природе. Наблюдения за поведением животных весной. Наблюдение за распусканием листьев на деревьях и кустарниках. Наблюдения за появлением раннецветущих травянистых растений. Наблюдения за насекомыми. Признаки наступления весны на водоёме. Изучение видового состава первоцветов местного леса. Акция «Берегите первоцветы!» Весенние работы: «Посев семян сальвии на рассаду».

Форма занятия: комбинированное занятие, экскурсия, практическая работа, коллективное творческое дело.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (демонстрация), практический.

Форма подведения итогов: беседа, викторина.

VII. Комнатные растения

Теория. Разнообразие комнатных растений. Растения кабинета. Правила ухода за комнатными растениями. Условия содержания комнатных растений.

Практика. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, подкормка, пересадка, обработка против вредителей.

Формы занятий: комбинированное занятие, практическое занятие.

Методы и приемы: беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа.

Форма подведения итогов: беседа, викторина.

VIII. Тайны царства насекомых

Теория. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и в жизни человека. Охрана насекомых.

Практика. Изучение насекомых по коллекции, наблюдение за насекомыми в природе.

Формы занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, экскурсия.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), практический (наблюдение).

Форма подведения итогов: беседа, опрос по теме.

IX. Итоговое занятие

Практика. Загадки, игры, викторины.

Форма занятия: КВН.

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный, игра.

Форма подведения итогов: КВН, тест.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
I	Введение	1	1	-
II	Осень - золотая пора	5	1	4
III	Лесная школа	5	2	3
IV	Зима в природе	5	2	3
V	Судьба природы – наша судьба	4	3	1
VI	Природная аптека	3	1	2
VII	Наш край-часть большой страны	3	1	2
VIII	Изменения в природе весной	5	2	3
IX	Комнатные растения	4	1	3
X	Итоговое занятие	1	-	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

I. Введение

Теория. Цели и задачи объединения «Юные экологи» 2-го года обучения. Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж по эвакуации в случае возникновения ЧС.

Формы занятий: экскурсия

Методы и приемы: рассказ, беседа.

Форма подведения итогов: собеседование, тест.

II. Осень –золотая пора

Теория. Осенние явления - похолодание, осадки. Листопад. Отмирание надземной части растений. Запас питательных веществ у многолетних растений. Созревание семян и плодов и их распространение. Значение насекомых для растений. Охрана насекомых. Труд людей осенью: техника безопасности во время работы на земле.

Практика. Наблюдения за изменением погодных условий осенью. Наблюдение за листопадом. Наблюдение отмирания надземной части травянистых растений. Изучение подземной части травянистых растений. Сбор плодов и семян дикорастущих растений для их морфологического сравнения. Исчезновение насекомых осенью. Ознакомление с садовым инвентарём. Уход за цветущими растениями учебно-опытного участка. Уборка отцветших растений. Сбор плодов и семян декоративных растений на учебно-опытном участке. Подготовка почвы для пересадки растений. Пересадка и посадка декоративных растений. Подготовка почвенной смеси под рассаду.

Формы занятий: комбинированное занятие, практическая работа, экскурсия.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), практический (наблюдение).

Форма подведения итогов: беседа

III. Лесная школа

Теория. Роль леса в природе и жизни людей. Лесные этажи. Жизнь на дереве. Экологические проблемы пригородной лесной зоны. Правила поведения в лесу. Компас, правила работы с компасом. Распознавание сторон света по природным объектам. Съедобные дары леса. Школа ориентирования на местности и карте. Ядовитые растения леса. Лесная «скорая помощь».

Практика. Сравнение эмоционального состояния людей в лесу и в городе. Наблюдения за насекомыми. Изучение экологического состояния пригородной лесной зоны. Игра «Правила поведения в лесу». Практическая работа с компасом. Практическое занятие «Определение сторон света по ветвям, коре деревьев, по расположению мха на деревьях. Ядовитые растения леса. Съедобные дары леса. Лекарственные растения леса. Работа с картой местного леса.

Формы занятий: комбинированное занятие, экскурсия, наблюдения, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), практический (проблемные ситуации), игры.

Форма подведения итогов: занятие - викторина.

IV. Зима в природе

Теория. Зимние сны растений. Видовой состав хвойных растений родного края: ель, сосна. Охрана хвойных растений. Лесное хозяйство. Закрома зимующих птиц. Птичьи гнёзда. Жизнь подо льдом. Животные родного края зимой. Поведение животных зимой. Трудности зимы у животных. Помощь животным и птицам зимой. Акция «Покормите птиц зимой».

Практика. Изучение жизни растений зимой. Ознакомление с видовым составом хвойных растений родного края. Определение животных леса по следам на снегу. Изучение птичьих гнёзд. Наблюдение животных зимой. Изучение жизни подо льдом. Изготовление кормушек для птиц и подготовка корма. Развешивание кормушек. Подкормка птиц.

Формы занятий: экскурсия, практическая работа, наблюдения, комбинированное занятие, КТД.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), практическая работа, наблюдение.

Форма подведения итогов: беседа, игра, праздник зимующих птиц.

V. Судьба природы – наша судьба

Теория. Невидимые нити в природе. Связь между природой и человеком. Нарушение связей в природе по вине человека. В природе нет ничего «не нужного». «Подземная кладовая края» (полезные ископаемые). Охрана полезных ископаемых.

Практика. Организация и проведение экскурсии на предприятие.

Форма занятия: комбинированное занятие, экскурсия.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), дискуссия.

Форма подведения итогов: беседа.

VI. Природная аптека

Теория. Интересные, удивительные растения нашей планеты. Важность и ценность каждого растения на Земле. Лекарственные растения леса. Ядовитые растения леса. Охрана растений.

Практика. Изучение лекарственных и ядовитых растений.

Формы занятий: комбинированное занятие, экскурсия.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), практический.

Форма подведения итогов: беседа.

VII. Наш край-часть большой страны

Теория. Форма земной поверхности - рельеф. Растительность своего края. Животный мир родного края.

Формы занятий: комбинированное занятие, экскурсия.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), наглядный.

Форма подведения итогов: беседа.

VIII. Изменение в природе весной

Теория. Систематизация и расширение знаний о весенних явлениях в неживой и живой природе. Приход весны в народном календаре. Народные названия месяцев. Весна в лесу. Грачи прилетели. Пробуждение насекомых. Биологические особенности первых цветов: мать-и-мачеха, медуница, пролеска, хохлатка, гусиный лук, фиалка. Первоцветы Красной книги. Акция «Берегите первоцветы!»

Практика. Наблюдение за птицами весной. Наблюдение насекомых весной. Определение первоцветов родного края. Поиск мест произрастания первоцветов Красной книги. Изготовление и развешивание листовок о первоцветах. Подготовка почвы для посева семян, однолетних цветочно-декоративных растений. Посев семян однолетников. Высадка рассады. Уход за посевами и всходами. Уход за высаженными растениями.

Формы занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, экскурсия.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), практический (наблюдение).

Форма подведения итогов: викторина.

IX. Комнатные растения

Теория. Родина комнатных растений. Виды комнатных растений. Комнатные растения – помощники. Способы размножения комнатных растений. Вредители комнатных растений.

Практика. Знакомство с растениями кабинета. Черенкование комнатных растений. Размножение отводками, луковицами и листьями. Размножение делением куста. Работа с микроскопом.

Формы занятий: комбинированное занятие, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), практическая работа.

Форма подведения итогов: беседа.

X. Итоговое занятие

Теория. Обобщающая беседа.

Практика. Тестирование по темам.

Форма занятия: обобщающее занятие.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), тестирование.

Форма подведения итогов: беседа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
I	Введение.	1	1	-
II	Осень-золотая пора.	6	2	4
III	Лесная школа.	6	2	4
IV	Вода и жизнь.	4	2	2
V	Судьба планеты – наша судьба.	4	1	3
VI	Природная аптека.	4	1	3
VII	Комнатные растения.	4	1	3
VIII	Изменения в природе весной.	6	2	4
IX	Итоговое занятие	1	-	1
Всего часов		36	12	24

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

I. Введение

Теория. Цели и задачи объединения «Юные экологи» 3-го года обучения. Анкетирование. Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж по эвакуации в случае возникновения ЧС. Повторение и обобщение изученного за год. Проверка знаний и умений детей по важнейшим вопросам курса.

Форма занятия: вводное занятие, экскурсия.

Методы и приемы: рассказ, беседа, анкетирование, демонстрация, игра.

Форма подведения итогов: анкетирование, беседа, тест.

II. Осень –золотая пора

Теория. Значение осени для растений. Значение осени для животных. Значение осени для человека. Осенние работы на учебно-опытном участке. Подготовка семян к хранению.

Практика. Сбор листьев для поделок. Наблюдение сезонных изменений в природе. Осенние работы на учебно-опытном участке: сбор семян культурных растений, подготовка семян к зимнему хранению. Подготовка почвы, растений к выгонке. Посадка выгоночного материала (корневишных, луковичных, клубневых). Посев семян бархатцев на выгонку.

Формы занятий: комбинированное занятие, практическая работа, экскурсия.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), практическая работа, наблюдение.

Форма подведения итогов: беседа

III. Лесная школа

Теория. Какие бывают леса? Лес - как экологическая система. Лесные этажи. Роль леса в природе и жизни людей. Обсуждение экологических проблем лесной зоны. Важнейшие правила поведения в лесу. Природные зоны Земли и родного края. Разнообразие лесов России. Изучение животного мира лесов России. Использование леса человеком. Дары леса. Ягоды различных природных зон. Грибы лесов. Лекарственные растения леса.

Практика. Ознакомление с лесом, как экологической системой. Изучение ярусности леса. Изучение экологических проблем леса. Практическая работа с компасом. Правила поведения в лесу. Работа с гербарием. Работа с муляжами грибов. Изучение природных зон области на материале Зала природы. Просмотр видеоматериалов.

Формы занятий: комбинированное занятие, экскурсия, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), практическая работа.

Форма подведения итогов: викторина

IV. Вода и жизнь

Теория. Водные просторы Земли и своего края. Водоёмы нашего края: реки, озёра, болота. Использование воды человеком. Основные источники и последствия загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и экономному её использованию. Правила поведения на берегу водоёма. Использование силы воды (выработка электрической энергии). Изменение погоды (ураганы, стихийные бедствия). Океан в опасности. Жизнь в океане. Люди и океан. Загрязнение океана.

Практика. Изучение водоемов родного края. Просмотр видеоматериалов.

Формы занятий: экскурсии, комбинированные занятия.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), демонстрация.

Форма подведения итогов: беседа.

V. Судьба природы – наша судьба

Теория. Влияние человека на природу (лес, вода, почва, луг, болота, воздух). Первоначальные представления детей об экологии как науке. Роль экологии в жизни людей. Охранные мероприятия в районе. Охранные мероприятия в стране и в мире, природоохранные организации России и международные.

Практика. Изучение влияния человека на природу (лес, водоёмы, почва, луг, болото, воздух).

Формы занятий: комбинированное занятие, экскурсия.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), практическая работа.

Форма подведения итогов: дискуссия «Что понимается под словами «Зелёный дом»?».

VI. Природная аптека

Теория. Чем лечились наши деды? История развития народных методов лечения. Лечение растениями в полевых условиях (в военное и мирное время). Народные методы лечения травами. Аптека на подоконнике (лечение комнатными растениями (алоэ, каланхоэ, герань, индийский лук).

Практика. Знакомство с травниками, лечебниками, энциклопедиями народной медицины. Знакомство с лекарственными комнатными растениями (размножение и уход).

Формы занятий: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), практическая работа.

Форма подведения итогов: беседа.

VII. Комнатные растения

Теория. Значение комнатных растений для человека. Удивительные опыты. Правила по уходу за комнатными растениями. Методика выгонки растений. Методика приготовления почвенных смесей.

Практика. Изучение условных обозначений по уходу за растениями. Изготовление этикеток. Ознакомление с атласом-определителем комнатных растений. Работа с определителем. Освоение новых правил по уходу за комнатными растениями. Удивительные опыты с растениями. Опыты по выгонке комнатных растений. Приготовление почвенных смесей.

Формы занятий: комбинированное занятие, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), практическая работа.

Форма подведения итогов: беседа.

VIII. Изменения в природе весной

Теория. Значение весны для растений, животных и человека. Весна у водоёма. В поисках корма. Голоса природы. Нетерпеливые цветы. Весенние работы на учебно-опытном участке. Планирование цветников.

Практика. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Изучение весенних водоемов. Распознавание птиц по голосам. Наблюдения за первоцветами. Практическая работа на учебно-опытном участке: уборка прошлогодней листвы. Подготовка почвы для цветников. Высадка рассады сальвии на цветники. Посев семян однолетников в грунт.

Формы занятий: комбинированное занятие, практическая работа, экскурсия.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), практическая работа.

Форма подведения итогов: беседа.

IX. Итоговое занятие**Теория.** Обобщающая беседа.**Практика.** Итоговое тестирование.**Форма занятия:** обобщающее занятие.**Методы и приемы:** словесный (беседа, рассказ), тестирование.**Форма подведения итогов:** беседа.**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Таблица 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ								
1	Сентябрь	В соответствии с планированием	Первая неделя месяца	Беседа-игра	1 ч	Вводное занятие	ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»	Тест
2	Май	В соответствии с планированием	Последняя неделя месяца	Беседа-игра	1 ч	Итоговое занятие	ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»	Тест
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ								
1	Сентябрь	В соответствии с планированием	Первая неделя месяца	Беседа-игра	1 ч	Вводное занятие	ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»	Тест
2	Май	В соответствии с планированием	Последняя неделя месяца	Беседа-игра	1 ч	Итоговое занятие	ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»	Тест
ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ								
1	Сентябрь	В соответствии с планированием	Первая неделя месяца	Беседа-игра	1 ч	Вводное занятие	ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»	Тест
2	Май	В соответствии с планированием	Последняя неделя месяца	Беседа-игра	1 ч	Итоговое занятие	ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»	Тест

Таблица 2

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.202_г.	25.05.202_г.	36	36	36	1 ч
2 год	01.09.202_г.	25.05.202_г.	36	36	36	1 ч
3 год	01.09.202_г.	25.05.202_г.	36	36	36	1 ч

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результативность программы «Юные экологи» определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

Начальная диагностика проводится в начале первого года обучения. Ее результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Итоговая диагностика проводится в конце третьего года обучения и позволяет проследить результат усвоения практического навыка.

По итогам диагностического исследования, анализа творческой активности (участие в акциях, конкурсах, фестивалях) в конце обучения детям выдается свидетельство об окончании обучения с указанием уровня мастерства («Эколог», «Защитник природы»).

Способы диагностики результативности:

- ✓ устный контроль;
- ✓ письменный контроль;
- ✓ дидактические тесты;
- ✓ комплексные опросы (анкетирование, тестирование, собеседование);
- ✓ наблюдение;

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Овладение обучающихся определенными знаниями, умением, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование общетрудовых и специальных умений, способов самоконтроля.
- Воспитание экологически грамотного человека.
- Формирование и проявление инициативы.
- Возможность реализовать свои замыслы.

Критерии эффективности обучения

Основной объективной оценкой эффективности работы педагога является открытое учебное занятие, мастер-класс, участие в акциях.

Формы подведения итогов реализации программы:

Критерии оценки:

- оценивается умение проводить сравнительный анализ своей работы и работ других участников объединения;
- оценивается наблюдательность и фантазия, умение видеть необычное в обычном;
- оценивается степень участия в коллективных формах работы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- ✓ дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, учащимся);
- ✓ оформление портфолио «Мои достижения»;
- ✓ экологические проекты;
- ✓ создание детского журнала «Юные экологи».

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы подведения итогов реализации программы:

Критерии оценки:

- оценивается наблюдательность и фантазия, умение беречь природу;
- оценивается интерес к специальной литературе по экологическому воспитанию;
- оценивается устойчивость теоретических знаний по предметам обучения;
- оценивается умение проводить самоанализ и самокритику;
- оценивается степень участия в коллективных формах работы.

Формирование УУД:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к экологии;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);
- соблюдать технику безопасности при работе;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий,
- понимать важность планирования работы;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать практическую творческую задачу, используя известные средства;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к экологии;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

-
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
 - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
1	<p>Справочные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 222 с.: – (Зеленый дом) • Бровкина Е.Т. Птицы леса / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2006. – 63, [1] с.: ил. – (Твой первый атлас-определитель) • Козлова Т.А. Растения леса / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 63, [1] с.: ил. – (Твой первый атлас-определитель) • Бровкина Е.Т. Рыбы наших водоемов / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2004. – 64 с.: ил. – (Твой первый атлас-определитель) 		<p>Библ. фонд</p> <p>Библ. фонд</p> <p>Библ. фонд</p> <p>Библ. фонд</p>
2	<p>Энциклопедии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые / Авт.-сост. П.Р. Ляхов, Г.Ю. Любарский; Худож. Е.В. Гальдяева, Л.Л. Сильянова, А.В. Маталин, К.В. Макаров; Под общ. Ред. Е.М. Ивановой. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», ООО «Астрель», 1999. – 480 с. • Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Экология / Авт.-сост. А.Е. Чижевский. Худож. В.В. Николаев, А.В. Кардашук, Е.В. Гальдяева. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ». 1997. – 432 с. • Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Космос / Авт.сост. Т.И. Гонтарук. – М.: АСТ, 1996. – 448 с. • Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Медицина / Сост. Н.Ю.Буянова; Под общ. ред. О.Г. Хинн; Худож. А.В. Кардашук, Т.В. Березкина и др. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 480 с. • Я познаю мир: Детская энциклопедия: География / Авт.-сост. В.А. Маркин; Худож. Е.В. Пузикова и др.; Под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 560 с. • Я познаю мир: детская энциклопедия: Океан. Автор Б.Ф. Сергеев – М.: «ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 480 с., ил. <p>• Детская энциклопедия. Животные</p> <p>• Детская энциклопедия. Мир леса</p>		<p>Библ. фонд</p> <p>Библ. фонд</p> <p>Библ. фонд</p> <p>Библ. фонд</p> <p>Библ. фонд</p> <p>Каб. №69</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Детская энциклопедия. Мир моря • Детская энциклопедия. Мифы и легенды народов мира • Детская энциклопедия. Открытия и изобретения • Детская энциклопедия. Тайны вселенной • Детская энциклопедия. Тайны природы • Детская энциклопедия. Цивилизации древнего мира • Детская энциклопедия. Чудеса света • Детская энциклопедия. Вулканы • Детская энциклопедия. Географические открытия <p>• Артемова О.В., Балдина Н.А., Вологодина Е.В. Большая энциклопедия открытий и изобретений / Науч.-поп. Издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 224 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская энциклопедия. 1001 вопрос и ответ / Под ред. В. Иген и Н.Чемпиона; Пер. с англ. А.А. Бряндинской. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2001. – 160 с., ил. • Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.: ил. 		Библ. фонд
Учебно-практическое и лабораторное оборудование			
1	Географические настенные карты: <ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта полушарий • Физическая карта России 		Каб. №69
2	Лупа		Каб. №37
3	Гербарий		Каб. №37
Экранно-звуковые средства			
	Интерактивные программы и издания на электронных носителях: <ul style="list-style-type: none"> • Мир природы • Познавательные материалы об окружающем мире • Большая детская энциклопедия • Веселый зоопарк • Детская энциклопедия подводного мира • Детская энциклопедия животных • Природа и человек. Естествознание для начальной школы • Природа России • Энциклопедия «Живая планета» • Энциклопедия «Я познаю окружающий мир. Морские обитатели» 		Каб. №69
Технические средства обучения			
1	Ноутбук	1	

2	Колонки	2	
3	Мультимедийный проектор	1	
4	Экран	1	
Оборудование класса			
1	Ученические столы 2 - местные с комплектом стульев		
2	Стол учительский с тумбой		
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.		
4	Классная доска		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные экологи» интегрированная. Учащиеся объединяют знания различных наук биологии, экологии, ботаники, географии, химии, лесоведения.

Инновационное направление программы прослеживается через применение следующих средств обучения: мультимедийных презентаций и Интернет-ресурсов.

Для активной познавательной деятельности учащихся предусматриваются различные методы и приемы с учетом возрастных особенностей.

Объяснительно-иллюстративный метод. Учащиеся получают знания, слушая беседу, рассказ, мини- лекцию, воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. Данный метод находит широкое применение для передачи большого массива информации теоретического курса.

Репродуктивный метод. Учащиеся воспроизводят знания на основе образца или правила, их деятельность носит алгоритмический характер, и выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуации.

Метод проблемного изложения. Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

Частично – поисковый, или эвристический метод. Он заключается в организации активного поиска решения выдвинутых педагогом познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется самим педагогом или самими учащимися на основе работы над учебными и методическими пособиями.

Исследовательский метод. После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа учащиеся самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие.- М.: ЦГЛ, Ставрополь 2003.
2. Журавлёва А.С. Солнечные тропинки, Мозайка-Синтез, Москва, 2006.
3. Зверев А.Г. Экологические игры.- М., ООО Издательский дом Омск 21 век, 2001.
4. Знакомые незнакомцы (занятие в группе продлённого дня 2-3 класс) /Сост.Е.М. Елизаров Волгоград изд-во «Учитель», 2007.
5. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника, РОСМЭН, Москва, 2007.
6. Маляков Л., Люби, знай, береги родную природу, Лениниздат, Псков, 1968.
7. Молодова А.П. Игровые экологические занятия с детьми. (пособие для учителя) «АСАР», Минск, 1999.
8. Николаева С. Н. Экология для малышей (школа семи гномов). Пособие на основе методических рекомендаций. Изд-во «Мозайка-синтез», Дмитров, 2004.
9. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся нач. классов.- М.:Просвещение, 2006.
10. Плешаков А.А. Программа и тематическое планирование. Книга для учителя: Москва, «Просвещение», 2007.
11. Редкие и исчезающие виды флоры Белгородской области. (методические рекомендации) /Сост. А.П. Бородина, А.Ф.Колчаков.-Белгород, 1991.
12. Руднянская Е.И., Черезова Л.Б. Уроки экологии в начальной школе, Сфера, Москва, 2007.
13. Салли Хьюит «Природа в занимательных экспериментах (перевод с английского В.В. Свечникова) РОСМЭН, Москва, 2006.
14. Соколова Е.И., Тарабарина Т.И., И учёба и игра: природоведение. Академия развития, Ярославль, 1997.
15. Хессайон Д.Г.. Всё о комнатных растениях. «Кладезь-Букс», Москва, 2000.
16. Цветкова И.В.. Экологический светофор (методическое пособие). Издат. Дом «НООСФЕРА», Москва, 1999.
17. Черняков В.Н. Экологическая работа в ДОУ (методическое пособие), творческий центр «Сфера», Москва, 2008.
18. Шарыгина Т.А. Насекомые. Какие они? изд-во «Гном и Д», Москва, 2001.
19. Экологическое воспитание в начальной школе (разработки внеклассных мероприятий) /Сост. Н.В. Лободина, Изд-во «Учитель», 2007.
20. Энциклопедия экологии для детей «Мир вокруг тебя». /Сост. Майк Ануин, Джейн Паркер, Найджел Хоукс, перевод с английского М. Беньковская «Махаон», Москва, 2006.