




Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов» Белгородской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Рябых Т.В./</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  /Горгоц О.И./</p> <p>«<u>30</u>» <u>августа</u> 2021г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директор ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»  /Стерлев В.Г./</p> <p>Приказ № <u>444</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1-4 КЛАССЫ

Составитель: Голоденко С.А.

2021 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с изменениями протокол от 28 октября 2015г. № 3/15) и примерной образовательной программы для общеобразовательных школ «Окружающий мир». Автор: Плешаков А.А. – М.: «Просвещение», 2011г., с учётом рабочей программы ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области по воспитанию.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Окружающий мир» на уровне начального общего образования

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Воспитательный компонент – модуль «Школьный урок»

повышение функциональной читательской компетенции обучающихся:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
5. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года,

снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Безопасность на железнодорожном транспорте. (При организации учебных занятий по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры могут быть использованы информационные материалы (плакаты, видеоролики), разработанные ОАО «Российские железные дороги» и Министерством внутренних дел Российской Федерации. Указанные материалы размещены на сайте федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по адресу: <http://www.apkpro.ru/247/htmt.>)

Тематическое планирование 1 класс

<i>№ п/п урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Воспитательный аспект урока</i>
1.	Задавайте вопросы!	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Раздел «Что и кто?»	20	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2.	Что такое Родина?	1	
3.	Что мы знаем о народах России?	1	
4.	Что мы знаем о Москве?	1	
5.	<i>Проект «Моя малая Родина»</i>	1	
6.	Что у нас над головой?	1	
7.	Что у нас под ногами?	1	

8.	Что общего у разных растений?	1		
9.	Что растёт на подоконнике?	1		
10.	Что растёт на клумбе?	1		
11.	Что это за листья?	1		
12.	Что такое хвоинки?	1		
13.	Кто такие насекомые?	1		
14.	Кто такие рыбы?	1		
15.	Кто такие птицы?	1		
16.	Кто такие звери?	1		
17.	Что окружает нас дома?	1		
18.	Что умеет компьютер?	1		
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
20.	На что похожа наша планета?	1		
21.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»</i>	1		
	Раздел «Как, откуда и куда?»	12		<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
22.	Как живёт семья? <i>Проект «Моя семья»</i>	1		
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
25.	Как путешествует письмо?	1		
26.	Куда текут реки?	1		
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1		
28.	Как живут растения?	1		
29.	Как живут животные?	1		
30.	Как зимой помочь птицам?	1		
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		
32.	Откуда в снежках грязь?	1		
33.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</i>	1		
	Раздел «Где и когда?»	11	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	
34.	Когда учиться интересно?	1		
35.	<i>Проект «Мой класс и моя школа»</i>	1		
36.	Когда придёт суббота?	1		
37.	Когда наступит лето?	1		
38.	Где живут белые медведи?	1		

39.	Где живут слоны?	1	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
40.	Где зимуют птицы?	1	
41.	Когда появилась одежда?	1	
42.	Когда изобрели велосипед?	1	
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» <i>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</i>	1	
	Раздел «Почему и зачем?»	22	
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
46.	Почему Луна бывает разной?	1	
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
48.	Почему звенит звонок?	1	
49.	Почему радуга разноцветная?	1	
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	
51.	<i>Проект «Мои домашние питомцы»</i>	1	
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54.	Зачем мы спим ночью?	1	
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58.	Зачем нужны автомобили?	1	
59.	Зачем нужны поезда?	1	
60.	Зачем строят корабли?	1	
61.	Зачем строят самолёты?	1	
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	

	<i>«Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</i>		
--	-------------------------------------------------------------------------	--	--

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п уро ка	Тема урока	Количес тво часов	<i>Воспитательный аспект урока</i>
	Раздел «Где мы живём?»	4	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
1.	Родная страна	1	
2.	Город и село	1	
3.	Природа и рукотворный мир	1	
4.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</i>	1	
	Раздел «Природа»	20	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
5.	Неживая и живая природа	1	
6.	Явления природы	1	
7.	Что такое погода	1	
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	
9.	В гости к осени (урок)	1	
10.	Звёздное небо	1	
11.	Заглянем в кладовые земли	1	
12.	Про воздух и про воду	1	
13.	Вода, её распространение в природе.	1	
14.	Какие бывают растения	1	
15.	Какие бывают животные	1	
16.	Невидимые нити	1	
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	
18.	Дикие и домашние животные	1	
19.	Комнатные растения	1	
20.	Животные живого уголка.	1	
21.	Про кошек и собак	1	
22.	Красная книга	1	
23.	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i>	1	
24.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</i>	1	
	Раздел «Жизнь города и села»	10	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых,
25.	Что такое экономика	1	

26.	Из чего что сделано	1	ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
27.	Как построить дом	1	
28.	Какой бывает транспорт	1	
29.	Культура и образование	1	
30.	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии»</i>	1	
31.	В гости к зиме (экскурсия)	1	
32.	В гости к зиме (урок)	1	
33.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</i>	1	
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1	
	Раздел «Здоровье и безопасность»	9	
35.	Строение тела человека	1	
36.	Если хочешь быть здоров	1	
37.	Берегись автомобиля!	1	
38.	Школа пешехода	1	
39.	Домашние опасности	1	
40.	Пожар	1	
41.	На воде и в лесу	1	
42.	Опасные незнакомцы	1	
43.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	1	
	Раздел «Общение»	7	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
44.	Наша дружная семья	1	
45.	<i>Проект «Родословная»</i>	1	
46.	В школе	1	
47.	Правила вежливости	1	
48.	Ты и твои друзья	1	
49.	Мы — зрители и пассажиры	1	
50.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</i>	1	
	Раздел «Путешествие»	18	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного
51.	Посмотри вокруг	1	
52.	Ориентирование на местности	2	
53.	Ориентирование на местности		
54.	Формы земной поверхности	1	
55.	Водные богатства	1	
56.	В гости к весне (экскурсия)	1	
57.	В гости к весне (урок)	1	
58.	Россия на карте	1	
59.	<i>Проект «Города России»</i>	1	
60.	Путешествие по Москве	1	
61.	Московский Кремль	1	

62.	Город на Неве	1	выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
63.	Путешествие по планете	1	
64.	Путешествие по материкам	1	
65.	Страны мира. <i>Проект «Страны мира»</i>	1	
66.	Впереди лето	1	
67.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</i>	1	
68.	<i>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</i>	1	

Тематическое планирование 3 класс

<i>№ п/п урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Воспитательный аспект урока</i>
	Раздел «Как устроен мир»	6	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
1.	Природа.	1	
2.	Человек.	1	
3.	<i>Проект «Богатства, отданные людям».</i>	1	
4.	Общество	1	
5.	Что такое экология.	1	
6.	Природа в опасности!	1	
	Раздел «Эта удивительная природа»	18	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
7.	Тела, вещества, частицы	1	
8.	Разнообразие веществ.	1	
9.	Воздух и его охрана	1	
10.	Вода	1	
11.	Превращения и круговорот воды	1	
12.	Берегите воду!	1	
13.	Как разрушаются камни	1	
14.	Что такое почва	1	
15.	Разнообразие растений	1	
16.	Солнце, растения и мы с вами	1	
17.	Размножение и развитие растений	1	
18.	Охрана растений	1	
19.	Разнообразие животных	1	
20.	Кто что ест? <i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	1	
21.	Размножение и развитие животных	1	

22.	Охрана животных	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
23.	В царстве грибов	1	
24.	Великий круговорот жизни	1	
	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	
25.	Организм человека	1	
26.	Органы чувств	1	
27.	Надёжная защита организма	1	
28.	Опора тела и движение	1	
29.	Наше питание. <i>Проект «Школа кулинаров»</i>	1	
30.	Дыхание и кровообращение	1	
31.	Умей предупреждать болезни	1	
32.	Здоровый образ жизни	1	
33.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</i>	1	
34.	<i>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</i>	1	
	Раздел «Наша безопасность»	7	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
35.	Огонь, вода и газ	1	
36.	Чтобы путь был счастливым	1	
37.	Дорожные знаки.		
38.	<i>Проект «Кто нас защищает»</i>	1	
39.	Опасные места	1	
40.	Природа и наша безопасность	1	
41.	Экологическая безопасность	1	
	Раздел «Чему учит экономика»	12	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
42.	Для чего нужна экономика	1	
43.	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1	
44.	Полезные ископаемые	1	
45.	Растениеводство	1	
46.	Животноводство	1	
47.	Какая бывает промышленность	1	
48.	<i>Проект «Экономика родного края»</i>	1	
49.	Что такое деньги	1	
50.	Государственный бюджет	1	
51.	Семейный бюджет	1	
52.	Экономика и экология.	2	
53.	Экономика и экология.		
	Раздел «Путешествие по городам и странам»	15	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими
54.	Золотое кольцо России	3	

55.			индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
56.			
57.	Проект «Музей путешествий»	1	
58.	Наши ближайшие соседи	1	
59.	На севере Европы	1	
60.	Что такое Бенилюкс	1	
61.	В центре Европы	1	
62.	По Франции и Великобритании (Франция)	1	
63.	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	
64.	На юге Европы	1	
65.	По знаменитым местам мира	1	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	
67.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	
68.			

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Воспитательный аспект урока
	Раздел «Земля и человечество»	9	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
1.	Мир глазами астронома.	1	
2.	Планеты Солнечной системы.	1	
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	
4.	Мир глазами географа.	1	
5.	Мир глазами историка.	1	
6.	Когда и где?	1	
7.	Мир глазами эколога.	1	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	2	
	Раздел «Природа России»	10	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат
10.	Равнины и горы России.	1	
11.	Моря, озёра и реки России.	1	
12.	Природные зоны России.	1	
13.	Зона арктических пустынь.	1	
14.	Тундра.	1	
15.	Леса России.	1	

16.	Лес и человек.	1	школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
17.	Зона степей.	1	
18.	Пустыни.	1	
19.	У Черного моря.	1	
	Раздел «Родной край – часть большой страны»	15	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
20.	Наш край.	1	
21.	Поверхность нашего края.	1	
22.	Водные богатства нашего края.	1	
23.	Наши подземные богатства.	1	
2	Земля – кормилица.	1	
25.	Жизнь леса.	1	
26.	Жизнь луга.	1	
27.	Жизнь в пресных водоёмах.	1	
28.	Экскурсии в природные сообщества родного края	3	
29.			
30.			
31.	Растениеводство в нашем крае.	1	
32.	Животноводство в нашем крае.	1	
33.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</i>	1	
34.	<i>Презентация проектов (по выбору).</i>	1	
	Раздел «Страницы всемирной истории»	5	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
35.	Начало истории человечества.	1	
36.	Мир древности: далёкий и близкий.	1	
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
	Раздел «Страницы истории России»	20	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык
40.	Жизнь древних славян.	1	
41.	Во времена Древней Руси.	1	
42.	Страна городов.	1	
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
44.	Трудные времена на Русской	1	

	земле.		генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
45.	Русь расправляет крылья.	1	
46.	Куликовская битва.	1	
47.	Иван Третий.	1	
48.	Мастера печатных дел.	1	
49.	Патриоты России.	1	
50.	Пётр Великий.	1	
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
52.	Екатерина Великая.	1	
53.	Отечественная война 1812 года.	1	
54.	Страницы истории XIX века.	1	
55.	Россия вступает в XX век.	1	
56.	Страницы истории 1920 - 1930-х годов.	1	
57.	Великая война и Великая Победа	2	
58.			
59.	Страна, открывшая путь в космос.	1	
	Раздел «Современная Россия»	9	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Повышение функциональной читательской компетенции обучающихся.
60.	Основной закон России и права человека.	1	
61.	Мы граждане России.	1	
62.	Славные символы России.	1	
63.	Такие разные праздники.	1	
64.	Путешествие по России.	3	
65.			
66.			
67.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</i>	1	
68.	<i>Презентация проектов (по выбору).</i>	1	