





Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов» Белгородской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО  /Мамчук М.П./	Заместитель директора  Бавыкина Н.Г. 	на заседании педагогического совета  Протокол №1 от «30» августа 2021 г.	И.о. директора ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»  Стерлев В.Г.  Приказ № 444 от «30» августа 2021г.
Протокол № 1 от  «30» августа 2021 г.	«30» августа 2021г.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
общинтеллектуального направления  
«Страноведческий калейдоскоп»

5 -9 КЛАСС

Составитель: Орехова Т.А.

2021 год

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООС с учетом Рабочей программы воспитания ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области, на основе авторской программы В.Г. Апалькова (Москва; Просвещение; 2012 г.), предметной линии учебников «Английский язык» И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Москва, изд-во «Просвещение», 2017г.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### ***Личностные результаты***

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования**

*внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний*

### ***Метапредметные результаты***

#### **Коммуникативные универсальные действия**

##### **Ученик научится:**

- умению построить монологическое высказывание;
- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умению строить диалог, формулировать вопросы, использовать переспрос, просьбу повторить;
- развивать навыки аудирования, понимать основное содержание кратких аутентичных текстов по предложенным темам, использовать переспрос, просьбу повторить;
- развивать навыки чтения, уметь читать аутентичные тексты разных жанров;
- развивать навыки письма, уметь писать поздравления, письма – открытки с опорой на образец

##### **Ученик получит возможность научиться:**

*строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, уметь выделить информацию из прослушанной речи (знакомые слова, действия), уметь прочитать*

*вывески на английском языке, рекламу, уметь написать письмо своему другу на английском языке*

### **Регулятивные универсальные действия**

#### **Ученик научится:**

- умению принимать и сохранять учебную цель и задачи, принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- умению контролировать свои действия, осуществлять контроль при наличии эталона;
- умению планировать свои действия, планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умению оценивать свои действия, оценивать правильность выполнения действия
- на уровне ретроспективной оценки.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия*

### **Познавательные универсальные действия**

#### **Ученик научится:**

- способности овладения новыми языковыми средствами, фонетическим, орфографическим, лексическим, грамматическим навыкам (по заданным темам);
- приобщению учащихся к культуре, традициям Великобритании и англоязычных стран, сравнивать традиции и реалии этих стран в соответствии с темами программы;
- умению представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, рассказать о своей стране, используя наработанный иноязычный материал;
- знакомству с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, строить высказывания, сравнивать страны и их культуры;
- умению видеть проблему, ставить вопросы, задавать вопросы, представлять свое мнение

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*освоению знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли, осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии, рассказать о своей малой Родине - Шебекино, использовать интернет-ресурсы для самостоятельного изучения и приготовления проектов, представлять свое мнение и аргументировать его*

### ***Предметные результаты***

**В результате изучения курса ученик научится:**

#### **Говорение:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Чтение:**

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Аудирование:**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Письмо:**

### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* • *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

*Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности  
основного общего образования*

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Содержание курса

### I год обучения:

#### Великобритания

- 1.Соединенное Королевство (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия, столицы, национальные символы)
- 2.Английский язык (история, варианты английского языка, интересные языковые факты, английские заимствования в русском языке)
- 3.Традиции и обычаи Великобритании (Рождественские, Новогодние традиции, правила написания новогодней/рождественской открытки, сравнительный анализ русского Деда Мороза и английского Санты, пасхальные традиции, празднование Дня Святого Валентина, традиционные песни, стихи к праздникам)
- 4.Фольклор, сказки Великобритании (народные сказки, народные рифмы/песни, английские мировые сказочники, А.А.Милн «Винни Пух», лимерики, пословицы, поговорки, скороговорки)

### II год обучения:

#### Великобритания

- 1.Достопримечательности (Лондонский Тауэр, Вестминстерский дворец, Букингемский дворец, музей мадам Тюссо, замки, парки Великобритании)
- 2.Праздники (День Матери, День Св. Дэвида, Рождество, Пасха, Майский праздник, День Памяти)
- 3.Музыка (фольклор; группа «Битлз», современная музыка)
- 4.Писатели (Л.Кэрролл, А.Р.Киплинг, Конан Дойл, Д. Дефо, У.Оскар)

### III год обучения:

#### Великобритания

- 1.История (римское завоевание, викинги, Вильгельм Завоеватель, королевские династии)
- 2.Образование (система образования, правила в школах, Оксфорд-университетский город)
- 3.Поэты (У.Шекспир, Р.Бернс, Д. Г. Байрон )
- 4.Английская кухня (правила этикета за столом, национальные блюда )

### IV год обучения:

#### Англоговорящие страны. США. Канада

- 1.США. География, история (Описание природы, географическое положение, климат, открытие Америки)



2. Достопримечательности (столица, Статуя Свободы в Нью-Йорке, «Париж Запада»)
3. Праздники, традиции (День Благодарения, День Независимости, Рождество, День Святого Валентина, Пасха, День Памяти)
4. Культура (музыка, искусство, литература, американский этикет, американская кухня, жилище американцев, мода)
5. Канада. География, история, достопримечательности (описание природы, географическое положение, климат, завоевание Францией, Британией, получение независимости, Оттава, музей природы, парк «Гатине», Торонто «Место встречи»)
6. Культура (музыка, искусство, литература, канадский образ жизни, праздничные традиции)

#### **V год обучения:**

#### **Англоговорящие страны. Австралия. Новая Зеландия**

1. Австралия. География, история открытия (описание природы, географическое положение, климат, аборигены, прибытие европейцев, колонии, получение независимости)
2. Достопримечательности (Морской музей, Дом Оперы, художественная галерея (Сидней), собор Св. Патрика, Королевский Ботанический сад, парк Фицрой (Мельбурн))
3. Культура (музыка, искусство, литература, австралийский образ жизни, праздничные традиции)
4. Новая Зеландия. География, история открытия (описание природы, географическое положение, климат, аборигены, прибытие европейцев, бывшая колония Англии)
5. Достопримечательности (Ботанический сад, Морской музей, Художественная галерея, парки, зоопарки, заповедники в Веллингтоне)
6. Культура (музыка, искусство, литература, образ жизни, праздничные традиции)

## Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>I год обучения: Великобритания</b>	
1	Соединенное Королевство. Что это?	10
2	Английский язык. Интересные факты.	4
3	Традиции и обычаи Великобритании	12
4	Фольклор, сказки Великобритании	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
	<b>II год обучения: Великобритания</b>	
1	Достопримечательности Великобритании	10
2	Праздники Великобритании	12
3	Великобритания. Музыка.	6
4	Известные писатели Великобритании	6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
	<b>III год обучения: Великобритания</b>	
1	История Великобритании	6
2	Образование в Великобритании	6
3	Известные поэты Великобритании	12
4	Английская кухня	10
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
	<b>IV год обучения: Англоговорящие страны. США. Канада</b>	
1	США. География, история	2
2	Достопримечательности США	6
3	Праздники, традиции и обычаи США	8

4	Культура США	6
5	Канада. География. История. Достопримечательности.	4
6	Культурные традиции Канады	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
	<b>V год обучения: Англоговорящие страны. Австралия. Новая Зеландия</b>	
1	Англо-говорящие страны. Австралия. География. История открытия	2
2	Австралия. Достопримечательности	6
3	Культурные традиции Австралии	12
4	Новая Зеландия. География. История открытия	2
5	Новая Зеландия. Достопримечательности	4
6	Культурные традиции Новой Зеландии	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
	<b>Всего:</b>	<b>170</b>

ЦОРы:  
Цифровое ТВ,  
общедоступные  
каналы (Культура.рф,  
Наука  
<https://www.naukatv.ru/>  
);  
Открытые  
электронные  
библиотеки,

образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение, энциклопедии, коллекции (<https://www.wdl.org/ru/>, <http://univertv.ru/>, [digital-edu.ru/](http://digital-edu.ru/), <https://openedu.ru/>);

Электронные библиотеки ЛЕСТА, ЯКласс

Электронная библиотека Московской электронной школы  
<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Интерактивные медиамузеи (<https://borderless.teamlab.art/>;

<http://www.1september.ru> - сценарии уроков, олимпиад, разработки тестов, контрольных работ - на методическом сайте;

<http://arzamas.academy> – Просветительский сайт. Имеются бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и прочему. Доступен архив курсов.

<https://www.lektorium.tv> – просветительский проект: создание уроков, курсов;