

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов» Белгородской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО  /Мамчук М.П./	Заместитель директора  Бавыкина Н.Г. 	на заседании педагогического совета	И.о. директора ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»  Стерлев В.Г. 
Протокол № 1 от  «30» августа 2021 г.	«30» августа 2021г.	Протокол №1 от  «30» августа 2021 г.	Приказ № 444 от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
общинтеллектуального направления  
«Умники и умницы»

1 КЛАСС

Составитель: Мамчук М.П.

2021 год

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15) с изменениями (протокол от 28.10.2015 №3/15), на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы», с учетом Рабочей программы воспитания ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области. Программа **общинтеллектуального направления**.

**Рабочая программа составлена на основе рабочей программы воспитания ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП».**

### **Планируемые результаты**

#### **1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

#### **Ученик научится:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

#### **Ученик научится:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### **Познавательные УУД:**

#### **Ученик научится:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Ученик научится:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметными результатами изучения курса в 1 классе являются формирование следующих умений.**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

##### **Ученик научится:**

- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).
- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

#### **Ученик научится:**

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,

жизненных ситуациях под руководством учителя.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

сложности при выполнении.

### **Познавательные УУД:**

#### **Ученик научится:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в других источниках.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Ученик научится:**

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**3 класс**

**Личностными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

**Ученик научится:**

- Внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
- Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
- Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.*

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

**Ученик научится:**

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя и самостоятельно.
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.*
- *Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.*
- *Адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.*

**Познавательные УУД:**

**Ученик научится:**

- Ориентироваться в рабочих тетрадях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.*
- *Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).*
- *Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.*
- *Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.*

**Коммуникативные УУД:**

**Ученик научится:**

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Критично относиться к своему мнению.

- Понимать точку зрения другого.

- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии;

- решение нестандартных задач

#### **4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.

- Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.

- Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.

- Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.

- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

**Ученик научится:**

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

- Адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.

- Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.

**Познавательные УУД:**

**Ученик научится:**

- Ориентироваться в учебном пособии: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала.

- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.

- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

**Коммуникативные УУД:**

**Ученик научится:**

- Владеть диалоговой формой речи.

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

- Критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в паре.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Участвовать в работе группы, выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель. Предвидеть последствия коллективных решений.

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Предметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии;

- решение нестандартных задач.

*Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности начального общего образования*

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### Содержание

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Тематический план

Согласно учебному плану на «Умники и умницы» отводится 1кл. – 33ч, 2-3-4 кл. – 34ч.

#### 1 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	7
3.	Тренировка слуховой памяти.	5
4.	Тренировка зрительной памяти.	5
5.	Развитие аналитических способностей.	5
6.	Совершенствование воображения.	4
7.	Развитие логического мышления.	5
	<b>Всего часов:</b>	<b>33</b>

#### 2 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2

2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	8
3.	Тренировка слуховой памяти.	5
4.	Тренировка зрительной памяти.	5
5.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	4
6.	Совершенствование воображения.	5
7.	Развитие логического мышления.	5
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>

### 3 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	8
3.	Тренировка слуховой памяти.	5
4.	Тренировка зрительной памяти.	5
5.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	4
6.	Совершенствование воображения.	5
7.	Развитие логического мышления.	5
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>

### 4 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	8
3.	Тренировка слуховой памяти.	5
4.	Тренировка зрительной памяти.	5

5.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	4
6.	Совершенствование воображения.	5
7.	Развитие логического мышления.	5
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>

ЦОРы:

- Просвещение <https://digital.prosv.ru/>

- Российский учебник <https://rosuchebnik.ru>

- Первое сентября <https://1сентября.рф>)

- электронные рабочие тетради (например, «Яндекс. Учебник»)

<https://education.yandex.ru>

<http://uchebnik-tetrad.com>

### Познавательные сайты и порталы

Цифровое ТВ, общедоступные каналы (Культура.рф, Наука <https://www.naukatv.ru/>);

Открытые электронные библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение, энциклопедии, коллекции (<https://www.wdl.org/ru/>, <http://univertv.ru/>, [digital-edu.ru/](http://digital-edu.ru/), <https://openedu.ru/>);

Электронные библиотеки ЛЕСТА, ЯКласс

Электронная библиотека Московской электронной школы  
<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Интерактивные медиамузеи (<https://borderless.teamlab.art/>;  
<http://www.1september.ru> - сценарии уроков, олимпиад, разработки тестов, контрольных работ - на методическом сайте;

<http://arzamas.academy> – Просветительский сайт. Имеются бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и прочему. Доступен архив курсов.

<https://www.lektorium.tv> – просветительский проект: создание уроков, курсов;

<https://infourok.ru/biblioteka> - инфоурок