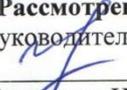
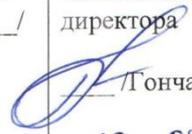


Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов» Белгородской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Лукиянова И.Б./ Протокол № 1 от «30» 08 20 21 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Гончарова Н.В./ « 30 » 08 20 21 г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»  Стерлев В.Г./ Приказ № 444 «30» августа 2021г.</p>
---	--	---	--

Рабочая программа
по индивидуальному проекту
на уровень среднего общего образования
(базовый уровень)

Составила: Губина М.Н.

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010).

«Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах.

Срок реализации программы: 2 года.

Место курса в учебном плане

На изучение элективного курса «Индивидуальный проект» учебным планом ООП СОО отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 класса, 34 часов в год в 10 классе, 34 часа в год в 11 классе.

Планируемые результаты деятельности обучающихся

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру,

живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических

наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание курса «Индивидуальный проект»

10 класс (34 часа)

Раздел 1: Введение 6 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта - 28 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

11 класс (34 часа)

Раздел 1.Инициализация проекта 12 ч .Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2.Управление проекта,курсовых работ 6ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Раздел 3.Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ 14ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности 2ч

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Воспитательный аспект
Раздел 1: Введение		6 ч	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Курсовая работа. Исследовательская работа. Проект.	2	
2	Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы. Стартовая контрольная работа	2	
3	Проекты в современном мире проектирования , научные школы	2	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Использование воспитательных возможностей общешкольных дел для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел
Раздел 2: Инициализация проекта.		28	
4	Инициализация проекта, курсовой, исследования.	2	
5	Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.	2	
6	Конструирование темы и проблемы проекта	2	
7	Формулирование проектного замысла	2	
8	Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	2	
9	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.	2	
10	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	2	
11	Разработка концепции и целей индивидуального проекта . Промежуточная контрольная работа	2	
12	Картирование личносно - ресурсной карты	2	
13	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	2	
14	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	2	
15	Расчет календарного графика. Создание кейса	2	
16	Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации. Итоговая контрольная	2	

	работа.		
17	Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации	2	

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Воспитательный аспект
	Раздел 1:Инициализация проекта.	12 ч.	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Использование воспитательных возможностей общешкольных дел для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии.
1	Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации	2	
2	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ. Стартовая контрольная работа	2	
3	Библиография, справочная литература, каталоги	2	
4	Индивидуальные и групповые консультации	2	
5	Индивидуальные и групповые консультации	2	
6	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	2	
	Раздел 2:Управление завершением проекта, курсовых работ	6 ч.	Использование воспитательных возможностей общешкольных дел для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии.
7	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	2	
8	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	2	
9	Управление завершением проекта, курсовых работ. Промежуточная контрольная работа	2	
	Раздел 3:Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	3ч	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,
10	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	2	
11	Публичная защита результатов проектной деятельности,	2	

	курсовых работ		которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
12	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	2	
13	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	2	
14	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	2	
15	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	2	
16	Экспертиза действий и движения в проекте Стандартизация и сертификация. Итоговая контрольная работа	2	
	Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности	2 ч	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Использование воспитательных возможностей общешкольных дел для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел
17	Рефлексия проектной деятельности. Защита интересов проектантов.	2	

УМК

- 1) vernadsky.info сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.
- 2) www.issl.dnttm.ru сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты
- 3) www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.
- 4) www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.
- 5) Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
- 6) Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
- 7) Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
- 8) Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
- 9) Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

Цифровые образовательные ресурсы:

- 1) <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
- 2) <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
- 3) <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
- 4) <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
- 5) <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
- 6) <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
- 7) <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)

Специфика программы

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы на уровне среднего общего образования. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. **На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником.** Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы

математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;

- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта