

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов» Белгородской области

Рассмотрено
Педагогическим советом
ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»
2022 г.
Протокол №1
От 30 августа 2022 года

Утверждено
Директор
Приказ № 444 от 30 августа

В.Г.Стерлев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ»
Возраст обучающихся- 10-11 лет
Срок реализации – 1 год**

**Голубов Владимир Вячеславович,
педагог дополнительного образования.**

г. Шебекино
2022 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) технической направленности программа «Парусные корабли»

Разработчик: педагог дополнительного образования Голубов Владимир Вячеславович

Программа рассмотрена на заседании методического объединения от «26 » августа 2022г, протокол № 1.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «_30_» августа 2022г, протокол № 1 .

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена по примерной программе дополнительного начального и основного образования под редакцией В.А.Горского М.: Просвещение, 2010г.

Направление программы дополнительного образования

Программа «Парусные корабли» по содержанию характеризуется ярко выраженной целевой направленностью на развитие познавательных способностей обучающихся. Программа реализуется в рамках «Дополнительного образования» в соответствии с дополнительной образовательной программой школы.

Отличительные особенности программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Отличительными особенностями являются:

1. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
2. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Актуальность выбора определена следующими факторами: технические кружки сегодня актуальны, как никогда, на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Педагогическая целесообразность программы: систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения.

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Дополнительное образование понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Посещая занятия, учащиеся адаптируются в среде сверстников, глубже изучается материал.

Дополнительное образование должно направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Дополнительное образование направлено на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель дополнительного образования:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время..

Задачи дополнительного образования:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- **Воспитание трудолюбия**, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, воспитать усидчивость, терпение, аккуратность
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)

Планируемые результаты реализации программы.

- расширение кругозора учащихся;
- духовное и нравственное обогащение учащихся;
- развитие творческих способностей;
- повышение положительной мотивации учащихся в изучении технологии.

Занятия дополнительного образования комплектуются из учащихся 5 класса. Цель занятий состоит в том, чтобы удовлетворить интерес школьников к парусным кораблям, развить интерес к моделированию. Особое внимание уделяется правилам безопасного труда при изготовлении и запуске моделей. В работе предусмотрены игры-соревнования с построенными моделями.

Возраст учащихся- 5 класс

Сроки реализации- 1 год

Форма занятий - групповая

Режим занятий – 1 раз в неделю 2,5 часа, 85 часов в год.

2. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов/занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Великие географические открытия. Особенности морской терминологии.	2,5(1)	2,5(1)		
	Кругосветное плавание И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского.	10(4)	2,5(1)	7,5(3)	Опрос в форме беседы
	Экспедиция Ф.Ф.Беллингаузена и М.П.Лазарева к берегам Антарктиды.	15(6)	5(2)	10(4)	Опрос в форме беседы, соревнования
	Экспедиция Г.И.Невельского.	12,5(5)	2,5(1)	10(4)	Опрос в форме беседы
	История освоения русскими морями арктических морей.	15(6)	5(2)	10(4)	Опрос в форме беседы, соревнования
	Арктические экспедиции Беринга и А.И.Чирикова	10(4)	2,5(1)	7,5(3)	Опрос в форме беседы
	Экспедиция Г.Я.Седова к Северному полюсу	10(4)	2,5(1)	7,5(3)	Опрос в форме беседы, соревнования
	Итоговая конференция и выставка работ учащихся	10(4)	2,5(1)	7,5(3)	Выставка
		85(34)	25(10)	60(24)	

3. Содержание учебной программы.

1. Вводное занятие. Великие географические открытия. Особенности морской терминологии.

Великие географические открытия. Плавание Х. Колумба. Кругосветные плавание на русских парусных судах: шлюпе, «Диана» (1807 г., В. М. Головин), бриге «Рюрик» (1815 г. О. Е. Коцебу). Особенности устройства и изготовления моделей кораблей «Санта-Мария», «Диана», «Рюрик». Особенности морской терминологии.

Практическая работа: проектирование и изготовление: моделей кораблей («Санта-Мария» или других по выбору учащихся).

2. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского

Цели, задачи, маршрут первого русского кругосветного плавания на шлюпе «Надежда» под командованием И. Ф. Крузенштерна и на шлюпе «Нева» под командованием Ю. Ф. Лисянского (1803 г.). Особенности погодных условий при кругосветном плавании. Особенности психологической и физической подготовки моряков. Устройство и порядок изготовления моделей шлюпов «Надежда» и «Нева».

Практическая работа: подготовка оснастки, разработка и изготовление моделей шлюпов «Надежда» и «Нева».

3. Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева к берегам Антарктиды.

Цели и задачи первой русской экспедиции к берегам Антарктиды на шлюпе «Восток» под командованием Ф. Ф. Беллинсгаузена и на шлюпе «Мирный» под командованием М. П. Лазарева (1819 г.). Научные и хозяйственные результаты экспедиции. Особенности устройства и порядок изготовления моделей шлюпов «Восток» и «Мирный».

Практическая работа: подготовка оснастки для изготовления моделей шлюпов «Восток» и «Мирный», разработка и изготовление моделей-копий шлюпов.

4. Экспедиция Г. И. Невельского.

Цели и задачи экспедиции Г. И. Невельского на транспорте «Байкал» к острову Сахалин и в устье реки Амур (1848 г.). Особенности устройства транспорта «Байкал». Парусное оснащение транспорта. Научные и хозяйственные результаты экспедиции.

Практическая работа: разработка и изготовление модели транспорта «Байкал».

5. История освоения русскими моряками арктических морей.

История походов С. И. Дежнёва и Ф. А. Попова на кочах по северным морям (XVIII в.). Особенности устройства, время, место изготовления судов. Порядок изготовления моделей-копий судов, на которых совершали плавание русские первопроходцы арктических морей.

Практическая работа: изготовление оснастки и моделей судов для плавания по северным морям.

6. Арктические экспедиции В. Беринга и А. И. Чирикова.

Цели и задачи экспедиций В. Беринга и А. И. Чирикова (XVIII в.). Особенности маршрутов. Хроника событий в период экспедиций. Научные и хозяйственные результаты экспедиций. Особенности устройства, порядок изготовления модели судна

«Св. Гавриил».

Практическая работа: изготовление оснастки и модели судна «Св. Гавриил».

7. Экспедиция Г. Я. Седова к Северному полюсу.

Цели и задачи экспедиции Г. Я. Седова (1912 г.) на двухмачтовой паровой шхуне «Св. Фока». Снаряжение экспедиции. Оснащение шхуны для плавания в арктических морях. Особенности маршрута. Хроника событий от начала до окончания экспедиции. Особенности устройства и порядок изготовления модели шхуны «Св. Фока».

Практическая работа: изготовление модели-копии двухмачтовой паровой шхуны «Св. Фока».

8. Итоговая конференция и выставка работ учащихся.

Подготовка и проведение конференции и выставки по итогам работы. Оформление рефератов, стендовых материалов и иллюстраций, отражающих историю кругосветных и арктических плаваний русских моряков, устройство кораблей.

Практическая работа: проведение конференции и выставки лучших работ учащихся и педагога.

4. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	25.05	35	35	85	

5. Формы аттестации.

Результативность программы «Парусные корабли» определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

Начальная диагностика. Ее результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает лично-ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Итоговая диагностика проводится в конце года обучения и позволяет проследить результат усвоения практического навыка.

По итогам диагностического исследования, анализа творческой активности (участие в выставках, конкурсах, фестивалях) в конце обучения детям выдается свидетельство об окончании обучения с указанием уровня мастерства («Мастер своего дела», «Моряк», «Мастерица»).

Способы диагностики результативности:

- ✓ устный контроль;
- ✓ письменный контроль;
- ✓ дидактические тесты;
- ✓ комплексные опросы (анкетирование, тестирование, собеседование);
- ✓ наблюдение;

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Наличие повышенного интереса к техническому творчеству и изделиям (парусные корабли), творческое самовыражение.
- Овладение обучающимися определенными знаниями, умением, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование общетрудовых и специальных умений, способов самоконтроля.
- Воспитание художественного вкуса, интереса к ручному труду.
- Формирование навыков работы.
- Формирование и проявление творческой инициативы (усложнение изделий, выполнение более сложного рисунка), нестандартности

(сочетание и применение других техник в изделии), гибкости мышления.

- Возможность реализовать свои замыслы, участие творческих работ в конкурсах и выставках, повышение мастерства.

Критерии эффективности обучения

Основной объективной оценкой эффективности работы педагога является открытое учебное занятие, мастер-класс, выставочная деятельность.

Формы подведения итогов реализации программы:

Критерии оценки:

- оценивается идея, название работы, степень самостоятельности, качество исполнения, эстетический уровень;
- оценивается умение описывать композицию в целом и в деталях; умение проводить сравнительный анализ своей работы и работ других участников объединения;
- оценивается наблюдательность и фантазия, умение видеть необычное в обычном;
- оценивается интерес к специальной литературе по прикладному творчеству;
- оценивается свободное владение техническими приёмами;
- оценивается устойчивость теоретических знаний по предметам обучения;
- оценивается умение проводить самоанализ и самокритику;
- оценивается степень участия в коллективных формах работы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- ✓ выставки детских работ (оформляются временные тематические выставки (к праздникам, юбилейные и другие));
- ✓ фестивали творческих работ;
- ✓ участие в выставках декоративно-прикладного творчества;
- ✓ дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, учащимся);
- ✓ коллективные просмотры выставок и их анализ;
- ✓ оформление портфолио «Мои достижения»;
- ✓ творческие проекты.

6.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы подведения итогов реализации программы:

Критерии оценки:

- оценивается идея, название работы, степень самостоятельности, качество исполнения, эстетический уровень;
- оценивается умение описывать композицию в целом и в деталях; умение проводить сравнительный анализ своей работы и работ других участников объединения;
- оценивается наблюдательность и фантазия, умение видеть необычное в обычном;
- оценивается интерес к специальной литературе по прикладному творчеству;
- оценивается свободное владение техническими приёмами;
- оценивается устойчивость теоретических знаний по предметам обучения;
- оценивается умение проводить самоанализ и самокритику;
- оценивается степень участия в коллективных формах работы.

Формирование УУД:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира;
- эмоционально ценностное отношение к результатам труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);
- соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- различать виды материалов и их свойства;
- устанавливать последовательность изготовления изученных поделок (кораблей) из изученных материалов;
- называть приёмы изготовления несложных изделий;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению;
- эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону (линейка, угольник, на глаз и от руки);

- экономно использовать материалы при изготовлении поделок.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий,
- понимать важность планирования работы;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью или образцом;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать практическую творческую задачу, используя известные средства;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- характеризовать материалы по их свойствам;
- конструировать изделия из бумаги;
- анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Планируемые результаты.

Обучающиеся будут уметь:

- легко ориентироваться на плоскости, в направлениях (вверх, вниз, вправо, влево); отсчитывать заданное количество точек;

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера картона;
- легко подбирает цвет к фону; подбирает контрастные цвета, оттеняющие друг друга.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностическая карта обучающегося на начальном этапе освоения по программе дополнительного образования «Парусные корабли»

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

<i>Имеет представление</i>					<i>Ориентируется на плоскости</i>					<i>Понимает</i>		
О разных углах	Об окружности	О хорде	О точке отсчета	Верх	Низ	Слева	справа	Середина	Центр	Вершина	Край	

Различает		Умеет составлять изображение предметов					Владеет навыками работы			Знает правила работы	Умеет объяснять и доказывать
Холодные и теплые тона	Изнаночную и лицевую	Из углов, треугольников	Из окружностей	Из дуг	Из овалов	Иголкой	Ниткой	Линейкой	Трафаретом		

1—все задания выполняет при помощи педагога

2—знает и понимает правила работы, применяет их на практике, иногда требуется помощь педагога.

3—знает и понимает правила работы, применяет их на практике, работу выполняет самостоятельно.

- *Низкий уровень* - обучающийся знает правила работы с изонитью, но не может применить их на практике - не понимает, как их применить, самостоятельно выполнить работу не может, на каждом этапе обращается за помощью к педагогу.
- *Средний уровень* - обучающийся знает и понимает правила работы, может применить их на практике, но иногда путается и обращается за помощью.
- *Высокий уровень* - обучающийся знает и понимает правила работы, все задания выполняет самостоятельно, помогает другим.

8. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Станки, оборудование, инструменты	Количество (шт)
1	Токарный станок по дереву (СТД-120М)	2
2	Токарно-винторезный станок (ТВ-6)	2
3	Станок вертикальный сверлильный (Кинзо)	1
4	Токарно-винторезный станок (Кинзо)	1
5	Станок лобзиковый (ЗУБР ЗСЛ-250)	1
6	Электропила циркулярная (Интерскол ДП-165/1300)	1
7	Ножовка	18
8	Рубанок	18
9	Напильник	30
10	Молоток	30
11	Стамеска	20
12	Пассатижи	20

9. Методическое обеспечение.

1.«Сетевой класс Белогорья» <http://belclass.net>

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

1.<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

2.www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы. До 250 посещений в день.

3.www.1553.ru — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся». До 50 посещений в день.

Ресурсное обеспечение:электронный образовательный ресурс «Шишкин лес» tv-soyuz.ru

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

www.google.ru www.rambler.ru www.yandex.ru www.nigma.ru

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
9. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

10. Информационное обеспечение.

К у р т и О. Постройка моделей судов: энциклопедия судомоделизма / О. Курти. — Л., 1978.

Марквардт К. Х. Рангоут, такелаж и паруса судов XVIII века / К. Х. Марквардт. — Л., 1991.

Митрофанов В. П. Школы под парусами / В. П. Митрофанов, П. С. Митрофанов. — Л., 1989

Митяева А. Книга будущих адмиралов / А. Митяева. М., 2010.

С о л а р и а Д. Корабли, моряки и море / Д. Солариа, Р. Хэмбл. — М., 1995.