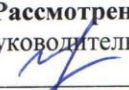
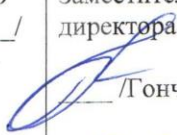



**02-04**

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» Белгородской области

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  Лукьянова И.Б./ Протокол № <u>1</u> от <u>«30» 08</u> 20 <u>21</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора  /Гончарова Н.В./ « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	<b>«Рассмотрено»</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2021г.	<b>«Утверждаю»</b> И.о. директора ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»  /Стерлев В.Г./ Приказ № 444 «30» августа 2021г.
--	--	---	---

**Рабочая программа по географии**  
**на уровень среднего общего образования**  
**(базовый уровень)**

Составила: Жданова С.А.

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа составлена к УМК В.П Максаковского на основе:**

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии и программы курса «География» для 10-11 классов, автор В.П Максаковский.

### Состав УМК

1. А.И. Алексеев и др. География. Сборник примерных программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П Максаковского 10-11 классы. Базовый уровень. - М.: Просвещение 2020г.
2. В.П. Максаковский. География 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - М.: Просвещение 2020г.
3. А.Е Козаренко Атлас 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2020г.
4. А.Е Козаренко к.к 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2020г

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение курса географии в 10 классе отводится 35 часов - 1 ч в неделю и в 11 классе 35 часа 1ч в неделю

с сокращением учебных недель количество часов сократилось с 35ч до 34ч. Уплотнение материала за счет резервного времени авторской программы.

### Изменения, внесённые в авторскую учебную программу:

**10 класс:** Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой и рассчитана на 34 часа. В авторскую программу внесены следующие изменения:

В рабочую программу внесены следующие изменения: в тему №4 " НТР и мировое хозяйство" добавлен 1ч для обобщения и закрепления материала из резервного времени программы автора. В тему №5 «География отраслей мирового хозяйства» добавлено 2 часа на изучение сложной темы «Транспорт» и закрепление материала по изученному курсу из резервного времени авторской программы.

**11 класс:** Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой и рассчитана на 34 часа. Изменений нет

### Планируемые результаты изучения учебного предмета « География»

**Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

1) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

4) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

6) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

7) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

10) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление

наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символные записи, *схемы* и *модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

**Предметные результаты** на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## Содержание курса географии

### География. 10—11 классы. Базовый уровень

#### Раздел 1. Человек и ресурсы Земли

**Освоение человеком планеты Земля.** Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с

природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский.

Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

**Природные ресурсы и развитие стран.** Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурс-сообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

## Раздел 2. Политическая карта мира

**Формирование политической карты мира.** Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

**Государство — главный объект политической карты.** Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

**Политическая география и геополитика.** Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

## Раздел 3. Население мира

**Современная демографическая ситуация.** Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины демографического взрыва в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

**Структура населения.** Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковой и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР).

**Миграции.** Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

**Занятость и расселение.** Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации



различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

#### **Раздел 4. Культурная география мира**

**География культуры.** Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

**География религий.** Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

**Современные цивилизации.** Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

#### **Раздел 5. География мировой экономики**

**Мировая экономика.** Отраслевая и территориальная структуры мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

**Социально-экономические модели стран.** Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

**География важнейших отраслей.** Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

**Экономическая интеграция в современном мире.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

#### **Раздел 6. Регионы и страны мира 11 класс**

**Географические регионы.** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

**Многообразие стран.** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты.

**Географические особенности стран и регионов.** Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

## Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

**Глобальные процессы.** Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

**Приоритетные глобальные проблемы.** Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

### Учебно - тематический план 10 класс

П/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Воспитательный аспект
1	Раздел 1: Общая характеристика мира. Введение.	1	-повышение функциональной читательской компетенции обучающихся; -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Тема 1: Современная политическая карта.	6	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных

			форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3	Тема 2: Природа и человек в современном мире.	6	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организацию шефства, наставничества старших учащихся над младшими школьниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
4	Тема 3: География населения.	6	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
5	Тема 4: Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	6	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -шефства, наставничества старших учащихся над младшими школьниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;



6	Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.	9	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
	Итоговое обобщение по изученному курсу	1	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### Учебно - тематический план 11 класс

П/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Воспитательный аспект
1	Раздел2: Региональная характеристика мира. Введение.	1	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
2	Тема6:Зарубежная Европа.	6	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

			поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3	Тема 7: Зарубежная Азия.	7	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
4	Тема8: Африка.	3	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.
5	Тема9: Северная Америка.	5	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6	Тема 10: Латинская Америка.	4	повышение функциональной читательской компетенции обучающихся; -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

7	Тема 11: Россия в современном мире.	4	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.
8	Раздел 3: Глобальные проблемы человечества.	3	-организацию шефства, наставничества старших учащихся над младшими школьниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Итоговое обобщение по изученному курсу	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### **Формы и средства контроля**

Тестирование, уроки –обобщения, тренировочные практические работы, тематические и картографические практикумы, проверочные работы .

При оценке уровня сформированности тематических знаний и навыков учебной деятельности используются следующие критерии:

- при выполнении 95-100% заданий ставится отметка «5»
- при выполнении 81-94% заданий ставится отметка «4»
- при выполнении 60-80% заданий ставится отметка «3»

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

1.В.П Максаковский,Д.В Заяц. Методические рекомендации 10-11кл:учебное пособие для общеобразовательных организаций:базовый уровень. М.: Просвещение,2017г

2.Интерактивное, наглядное пособие, ООО « Дрофа» 2006 г:

- Политическая карта мира
- Австралия. Социально-экономическая карта.
- Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта.

3.Библиотека наглядных пособий « География 6-10 классы» Республиканский мультимедиа центр по заказу Министерства образования РФ 2005г.

**Материально- техническая обеспеченность учебного процесса по географии в 10- 11кл**

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Необход. Количество (10-11 кл)	Базовый уровень	Профильный уровень
	<b>Библиотечный фонд</b>			
1	Учебник автор: В.П.Максаковский.География 10-11классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - М.: Просвещение 2020г	к		
	<b>Дидактические материалы</b>			
1	Атлас. А.Е Козаренко Атлас 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2020г. 4. .А.Е Козаренко к.к 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2020г	к		
2	В.П Максаковский,Д.В Заяц. Методические ркомендации10-11кл:учебное пособие для общеобразовательных организаций:базовый уровень. М.: Просвещение,2017г	д		
	<b>Печатные пособия</b>			
1	Таблицы: Миграции населения	д		
2	Международные организации	д		
3	Классификация природных ресурсов	д		
4	Воспроизводство населения	д		
	Географические карта			
1	Политическая мира	д		
2	Почвенная	д		
3	Урбанизация и плотность населения	д		
4	Физическая карта мира	д		
	<b>Технические средства</b>			
1	Мультимедийный компьютер	д		
2	Мультимедиа проектор	д		
3	Экран настенный	д		
	<b>Модели</b>			
	Политический глобус Земли			
	<b>Электронные учебники</b>			
1	География 6-10 класс. Республиканский мультимедиа Центр,2005г	д		
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>			
1	Экономическая и социально экономическая география мира 10-11 класс. ЗАО «1С» 2005г	д		
	<b>Дидактический материал</b>			
1	Проверочные тесты	д		
2	Банки заданий ЕГЭ	д		

**Использование ЦОР на уроках географии в 10- 11 кл.**

Школьная геоинформационная система (ГИС),

диски:

1.География 6-10 класс,ЗАО «1С» 2017г,

1.Экономическая и социально-экономическая география мира 10-11кл, ЗАО «1С»2017г