

РАССМОТРЕН

на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от 28.02. 2023г

ПРИНЯТ

решением Управляющего
совета школы
протокол № 4
от 15.03. 2023г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГБОУ «Шебекинская
СОШ с УИОП» Белгородской
области
Стерлев В.Г.



ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Шебекинская средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением
отдельных предметов»
Белгородской области

(по состоянию на 1 января 2023г)

ПРИКАЗ

от «30» марта 2023г.

№ 112

Об утверждении результатов самообследования.

В соответствии с приказом по школе №27 от 24.02.2023г. "Об организации и проведении процедуры самообследования" и в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы в период с 21 января 2023г по 26 февраля 2023г в школе проведено самообследование по следующему плану: оценка образовательной и воспитательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

По результатам самообследования оформлен отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №4 от 28.02.2023г)

На основании решения педагогического совета

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты самообследования.
2. Зам. директора Гринько Л.И. разместить отчет по самообследованию на сайте школы до 20 апреля 2023г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор школы



Стерлев В.Г.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении – стр. 2
2. Оценка системы управления учреждением – стр. 3
3. Оценка организации образовательной деятельности – стр.5
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся– стр. 17
5. Оценка востребованности выпускников - стр.34
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – стр. 34
7. Оценка качества кадрового обеспечения – стр. 37
8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения –стр 47
9. Анализ показателей деятельности учреждения – стр. 49

Самообследование областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2022год проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года);
3. Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с внесенными изменениями (приказ № 1218 от 14.12.2017 г.).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области. Самообследование проводится в форме анализа.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области (ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области)
Руководитель	Стерлев Владимир Григорьевич
Адрес организации	309290, Белгородская область, г. Шебекино, ул. Мичурина, д. 2
Телефон, факс	8(47248) 4-19-46, 8(47248) 4-22-78
Адрес электронной почты	schone001@yandex.ru
Учредитель	Белгородская область, функции и полномочия осуществляет министерство образования Белгородской области
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 25.03.2020г. № 8861, серия 31 ЛО1 № 0002723
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.04.2020г. № 4388, серия 31А01 № 0000972, действительно по 28.04.2024г.

ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области реализует:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)

- адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью 2 вариант) (обучение по СИПР);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- программы дополнительного образования.

Школа - самая большая в городе по количеству обучающихся, расположена в центральной части города Шебекино. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: около 80% – рядом со Школой, остальные – в близлежащих районах города.

II. Оценка системы управления учреждением

ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области является юридическим лицом, имеет план финансово-хозяйственной деятельности, лицевые счета, печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица.

Учреждение от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Уставу школы сделки.

Структура управления школы – система взаимосвязанных управленческих единиц, выполняющих характерные только для них функции, цели, задачи и имеющие в связи с этим права и обязанности в соответствии с Уставом школы, должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами организации. Управление ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В Уставе школы определены полномочия директора, в соответствии с которыми он осуществляет управление на принципах единоначалия. В Уставе также представлены коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет школы, общее собрание работников, педагогический совет. Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школы, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливается Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами школы. В соответствии с основными функциями управления образовательной организацией, планированием и контролем, в ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области разработана:

- система планирования деятельности;
- система внутришкольного контроля образовательной деятельности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения по направлениям:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- школьное методическое объединение учителей математики и информатики;
- школьное методическое объединение учителей истории и обществознания;

- школьное методическое объединение учителей естественнонаучных предметов;
- школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ
- школьное методическое объединение учителей иностранных языков;
- школьное методическое объединение учителей эстетического цикла;
- школьное методическое объединение учителей классных руководителей.

Локальные акты ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области регулируют:

- вопросы организации и осуществления образовательной деятельности:
 - правила приема обучающихся;
 - режим занятий обучающихся;
 - формы, периодичность и алгоритмы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
 - порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
 - порядок оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
 - графики работы и расписания занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства;
 - годовые планы работы учреждения;
 - содержание образовательной деятельности:
 - образовательные программы;
 - учебные планы;
 - рабочие программы дисциплин образовательной программы;
 - кадровые вопросы:
 - должностные инструкции;
 - режим времени труда и отдыха работников;
 - правила внутреннего трудового распорядка;
 - систему оплаты труда работников учреждения;
 - вопросы контроля за качеством образования и управления:
 - годовые отчеты о деятельности ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области;
 - приказы директора и вышестоящих органов управления.

III. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В школе ведется обучение в соответствии с учебными планами:

- Учебный план для учащихся 1-4 классов областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области, ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования в рамках ФГОС НОО;

- Учебный план для учащихся 5-9 классов областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области, ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования в рамках ФГОС ООО;

- Учебный план для учащихся 10-11 классов областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области, ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования в рамках ФГОС СОО.

Учебные планы были рассмотрены на педагогическом совете (протокол №11 от 1.06.2022г.) и утверждены приказом директора школы (№ 390 от 1.06.2022г.). Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся ни на одной из ступеней общего образования не превышалась. Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебных планов, была сформирована и реализовалась в соответствии с запросами участников образовательного процесса и возможностями школы.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы имеются по всем учебным курсам, предметами соответствуют используемым примерным (авторским) программам 1- 3 уровней. Разработка рабочих программ по все учебным курсам, предметам осуществляется в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Учебные планы, рабочие программы составлены в соответствии с требованиями, с учетом запросов родителей и обучающихся.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.00.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (на 1.09.2022г)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования	430
Основная образовательная программа основного общего образования	573
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	92

Численность обучающихся за 3 года

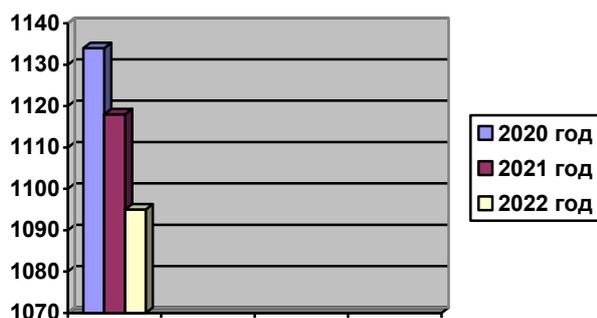


Таблица 4. Количество классов за 3 года

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2020	19	26	5	50
2021	19	26	5	50
2022	19	25	4	48

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)
- адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью 2 вариант) (обучение по СИПР);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- программы дополнительного образования.

ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области на протяжении ряда лет на старшей ступени обучения реализует ФГОС СОО. В 10-11 классах, с учетом запросов

обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	12	7
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	19	16
Естественно-научный	Математика. Физика. Химия	7	7
Универсальный	Русский язык. Право	56	56
Универсальный	Русский язык. Иностранный язык	7	6

В среднем звене 14 классов с углубленным изучением отдельных предметов:

- 6б, 7б, 8в, 9г- с углубленным изучением русского языка;
- 2б, 3г, 4б, 6г, 7г, 8б, 9а, 9б - с углубленным изучением английского языка.

Социальная работа

Таблица 6. Социальный паспорт школы по итогам 2022 года

КАТЕГОРИЯ	Количество обучающихся
Дети из многодетных семей	114
Дети-инвалиды	17
Дети с ОВЗ	15
Дети, находящиеся под опекой	8
Неблагополучные семьи	1
Дети группы риска	6
Дети, состоящие на школьном учёте	6
Дети, состоящие на учёте в КДН	1
Дети, состоящие на учёте в ОДН ОМВД	2
Дети матерей-одиночек	20
Неполные семьи	85

Количество семей, состоящих на учёте	УЧЕБНЫЙ ГОД				
	2018	2019	2020	2021	2022
	3	2	1	1	1

За год посещены 97 семей социальным педагогом и 117 семей классными руководителями по вопросам:

- изучение условий жизни,
- неблагополучные семьи,
- семьи детей, находящихся под опекой,
- семьи детей – инвалидов и ОВЗ.

Созданы электронные банки данных на все категории учащихся. Изучены и проанализированы культурно-бытовые отношения в семьях учащихся.

В школе были выявлены обучающиеся «группы риска», которые находились под постоянным контролем социального педагога, администрации школы, классных руководителей. Все они в течение года приглашались на заседания Совета профилактики. Этим учащимся посещали на дому классные руководители, социальный педагог, администрация школы, школьный инспектор, проводились беседы и консультации для родителей и учащихся.

В целях повышения контроля над посещаемостью ежедневно собирались общие данные о количестве отсутствующих учеников по школе, с последующим анализом проделанной работы классного руководителя, социального педагога по предотвращению прогулов уроков, неуспеваемости. Это позволяло наблюдать за динамикой поведения ученика, вовремя оказывать ему помощь и предупреждать новые нарушения.

Проведено индивидуальных бесед:

- с учащимися – 61;
- с родителями – 37.

Школа тесно сотрудничает с ОДН ОМВД Шебекинского городского округа. Совместно с инспектором ОДН лейтенантом полиции Лещенко М.А. по месту жительства были посещены семьи Кривошей К., Савич П., Безбенко К., с которыми проводились разъяснительные беседы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)
- адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью 2 вариант) (обучение по СИПР);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ инклюзивно и на дому по индивидуальному учебному плану.

Со всеми обучающимися ведут работу педагоги-психологи, логопед, дефектолог, социальный педагог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, часы общения, экскурсии и т.д..

Вывод: план внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
 - воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
 - правовое воспитание;
 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
 - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
 - формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
3. Дополнительное образование.
4. Работа социально-педагогической службы школы.
5. Работа с родителями.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода является воспитание человека с активной жизненной позицией, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Воспитательная деятельность школы была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.

7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам, созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Работа методического объединения классных руководителей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО. Всего в 2022 году функционировало 50 классов, работало 49 классных руководителей. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. В школе функционирует два МО классных руководителей (ШМО классных руководителей 1-4 классов, ШМО классных руководителей 5-11 классов). Цель, которую перед собой ставило ШМО: овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований, создание условий для повышения педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

-Информационная деятельность;

-Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

-Организационная и воспитательная деятельность:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.

-Организация открытых воспитательных мероприятий.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу классных детских коллективов, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеет целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеет высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Анализ и изучение работы классных

руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В течение учебного года были выявлены проблемы в организации воспитательного процесса:

- не в полной мере ведётся работа по изучению эффективности воспитательного процесса (не все классные руководители ответственно подходят к изучению данного вопроса);
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

В связи с этим решили:

1. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
2. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
3. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
4. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Система воспитательной работы в школе, рабочая программа воспитания реализовывалась по направлениям:

–**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–**воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

–**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

–**физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

–**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Гражданское воспитание, воспитание патриотизма, духовно – нравственное воспитание было реализовано в соответствии с разделами программы и календарным планом

воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. В 2022 году в ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» функционировало 5 кадетских классов:

1в класс «Юные моряки»

4а класс «Казачество»

5в класс «Юные моряки»

5д класс «Юные инспекторы дорожного движения»

6б класс «Казачество».

Вновь созданные 1в, 5д классы. В 2023 году планируется создание кадетского казачьего класса 1а (классный руководитель Городова Н.В.). Реализация данных направлений деятельности осуществляется в школе успешно, о чем свидетельствуют видео и фотоматериалы на школьной странице ВКонтакте.

Наиболее активные участники: учителя Кепп Т.А., Мамчук М.П., Воловичева Т.Н., Серикова О.С., Богачева Н.В., Гриненко Г.Б., Бочарникова Т.Б., Стерлева Е.Г., Новикова А.И., Губина М.Н., Огиенко О.Н., Дубская С.В., Груздева Е.В., Савченко Л.И., Рыбалкина Н.Ю., Петренко М.А., Орехова Т.А., Коробейникова Н.Н., Шаркунова Н.М., Анопченко Г.В., Ракова М.В., Лукьянова И.Б., Пензева М.А., Дегтярева М.А., Сукова Е.Н., Никитина Т.И., Гершен Л.А., Приятно, что в СМИ Шебекинского городского округа 2 статьи о работе школы: День единых действий и встреча с известными спортсменами, высадка сирени в рамках марафона «Сирень Победы».

Проблемное поле: отсутствие школьного музея (что сделано: стенд «Бессмертный полк», закуплен шкаф - витрина для экспонатов, что планируется: выделено помещение, нужен работник музея).

Эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства – было реализовано в том числе через проект «Киноуроки». Данное направление было реализовано через создание предметно – эстетической среды в школе: дополнен Зал истории края, функционируют стенды «Отличники», «Спортивная гордость», различные информационные стенды, «Школьные новости», теннисные столы, шахматы, столы для учеников, имеются стенды с госсимволикой, стенд с творческими работами (Учителя начальной школы, Астахова Л.А.).

Проблемное поле: нет интересных тематических зон для проведения внеурочных занятий, классных часов (например, театральный бульвар, уголок релаксации, краеведческий уголок и т.п.).

Экологическое и трудовое воспитание в школе реализуется через внедрение кружков экологической направленности, профориентационные мероприятия (Проектория, онлайн – презентации). В большей степени данное направление реализуется через благоустройство территории школьного двора. В этом году разработан проект благоустройства школьного двора и планируется участие в областном конкурсе на лучшее ОУ. (Демонстрация проекта с комментарием, что уже выполнено).

Проблемное поле:

-В соответствии с новым стандартом благоустройства территорий ОУ на территории школы должны быть: топиарная стрижка деревьев, полимерное покрытие спортивных площадок, навесы от ультрафиолета над площадками для подвижных игр, площадка для хранения велосипедов, таблички для слабовидящих учеников и т.д. Денежных средств на данные новшества не выделяется).

Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности и физическое воспитание: решение поставленной задачи (направлений) реализовывалось через охват учащихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, профилактическую работу и участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

Спортивно-массовая работа в школе является одним из главных звеньев физического воспитания, строится на основе широкой самодеятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителей директора, коллектива

учителей, врача школы и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях. Большое место в нашей школе отводится внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие программы: «Общая физическая подготовка», «Волейбольный клуб» (охват учащихся 95%). Создан школьный спортивный клуб.

Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Проведены следующие мероприятия:

- ежемесячные Дни здоровья (в программу Дней здоровья включались соревнования по игровым видам спорта (волейбол, пионербол, футбол, баскетбол), спортивные эстафеты, легкоатлетический кросс. Охват обучающихся участием в Днях здоровья составил 98%);

- школьные соревнования внутри классов «Мы за здоровый образ жизни» (эстафетный бег);

- в рамках недели начальной школы проводился «День прыгуна», «День метателя», «День прыжков на скакалке», «День силача»;

- легкоатлетический кросс;

- турнир по настольному теннису;

- месячник «Здоровье».

В школе проводится работа по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

- ежемесячные встречи учеников с врачом – наркологом Шебекинской ЦРБ;

- профилактическая работа с обучающимися «группы риска»;

- родительские собрания «Безопасность обучающихся» (в том числе вопросы о здоровом образе жизни), «Это мы!» (о достижениях класса, успехах учеников в различной деятельности);

- инструктажи по технике безопасности, классные часы «Мы за ЗОЖ», профилактические беседы;

- проекты «Мы за ЗОЖ» в рамках дополнительного образования;

- месячник профилактики безнадзорности и правонарушений;

В школе реализуется проект по здоровьесбережению: «Я выбираю спорт».

Проект «Я выбираю спорт!» реализуется с целью большего процента вовлечения обучающихся школы в спортивные секции. В рамках дополнительного образования организован кружок «Мы за здоровый образ жизни» в 5-9 классах; учреждениями дополнительного образования - секции «Волейбол», «Дзюдо», «Спортивное ориентирование».

Школа является победителем в спортивно – массовых мероприятиях, проводимых в муниципалитете. (учителя физической культуры Захарова Ю.В., Ялышко С.А., Жуков Ю.Ю., Захарченко Г.В.).

Проблемная зона: запрет на проведение массовых мероприятий отрицательно сказался на % выполнения календарного плана школы, решение: проведение мероприятий в каникулярный период).

Познавательный этап – реализация внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности - 49 программ, охват -96%. В этом году был реализован новый проект «Развитие цифровой грамотности обучающихся во внеурочной деятельности» - «Информатика».

Классными руководителями проводились следующие диагностики:

1. «Уровень воспитанности учащихся» (методика Капустина), для 1-4, 5-9, 10, 11 классов, доработанные с учетом выявления уровня планируемых личностных результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;

2. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (методика Рожкова) (1-11 классы, качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов);
 3. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Рожкова, доработанная с учетом ООП), (1-11 классы).
 4. качеством проводимых общешкольных ключевых дел «Результативность участия классного коллектива в школьных и внешкольных мероприятиях различного уровня»;
 5. качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (таблица «Контроль модуля «Школьный урок»);
 6. - качеством существующего в школе ученического самоуправления (методика развития уровня самоуправления в классном коллективе);
- Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Отмечается **средний уровень** удовлетворенности учащихся образовательным учреждением - 3.0 (по сравнению с прошлым годом отмечается стабильность). В качестве диагностики использовался метод опроса.

В апреле 2022 года с родителями обучающихся проводилось *анкетирование с целью изучения удовлетворенности родителей* качеством программ внеурочной деятельности, качеством рабочей программы воспитания, системой оценки планируемых личностных результатов, в целом, работой образовательного учреждения. Коэффициент *удовлетворенности родителей работой школы составляет 93% (3,2)*, что свидетельствует о **высоком уровне удовлетворенности родителей**.

Вывод заключается в том, что по сравнению с прошлым учебным годом отмечается стабильность. В следующем учебном году работникам школы необходимо руководствоваться в своей работе Кодексом доброжелательности педагога, осуществлять взаимодействие с родителями учеников путем вовлечения их в планирование и анализ работы с классом, школой.

Педагоги и ученики приняли участие в конкурсах:

- победители регионального конкурса «Мы – белгородцы! Думай! Решай! Действуй!» (Груздева Е.В.);
- победитель регионального экологического слета (Анопченко Г.В.);
- муниципальные конкурсы изобразительного творчества (победители, призеры) (Астахова Л.А.);
- муниципальный «Здесь моя тяга земная» (победители Склярова О.Л., Сукова Е.Н., Захарченко Е.И.);
- муниципальный конкурс медиатворчества и программирования (победитель Савченко Л.И.);
- муниципальный «Лето Господне» (победитель –Рассолова Л.Н., призер –Гершен Л.А.);
- муниципальные «Безопасное колесо», Смотр строя и песни, Школа безопасности – 2 место (Трегубов А.Б.);
- муниципальный «Музыкальный калейдоскоп» (призер Куликова П.А.);
- муниципальный «Приближая дыхание весны» (призер, Губина М.Н.);
- муниципальный «Сдай макулатуру – спаси дерево» (победитель, призер 3в класс _);
- муниципальный «Спорт в моей жизни» (призер Огиенко О.);
- муниципальный «Творчество без границ» (победитель Гермашева И.В.);
- муниципальный «Я в музее» (призер Ракова М.В.);
- муниципальный «Юный техник» (победитель Голубов В.В.);
- муниципальный исследовательско – краеведческих работ (победитель, Пензева М.А.);

Вывод: 59% участие в муниципальных конкурсах, 31 –победитель, 52 – призеры, общее количество участников более 200, 1 место в муниципальном соревновании по участию в конкурсах.

Проблемное поле: недостаточное количество учеников от общего количества – участники конкурсов.

Дополнительное образование.

В школе созданы условия для организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности, стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор, быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Во 2 половине дня в школе проводились занятия дополнительного образования: школьные, от учреждений дополнительного образования. В 2021-2022 учебном году была разработана дополнительная образовательная программа.

Общее количество часов, выделяемых на организацию дополнительного образования детей и подростков, составляло 37,5 часа. Дополнительное образование осуществляли 33 педагога (больше в 5 раз, чем в прошлом учебном году) дополнительного образования, которые являются внутренними совместителями. Для повышения качества образовательных услуг на всех уровнях образования на бесплатной основе было реализовано 4 образовательные программы дополнительного образования («Изонить», «Юные экологи», «Парусные корабли», «Мы за ЗОЖ» (2 уровня)) по следующим направленностям в соответствии с лицензией:

- художественная;
- техническая;
- естественнонаучная;
- спортивно - оздоровительная

В данных объединениях и секциях обучалось 706 детей. Третий год подряд занятость этих детей фиксировалась в электронной системе «Навигатор». Каждый ребенок имел сертификат учета (оплачиваемый школой) и мог выбрать для посещения любой кружок по желанию. Все объединения и секции создавались по запросу и согласию родителей.

Охват обучающихся дополнительным образованием учеников школы (школьным и внешкольным) в 2022 году составил 99, 8%.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2021-2022 учебный год), в том числе:	1124
	– начальная школа	427

	– основная школа	591
	– средняя школа	106
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	17
	– в основной школе	7
	– в средней школе	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы уменьшается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты учебной деятельности обучающихся начальной школы
(в сравнении с первым полугодием 2021-2022 учебного года)

Период	2022 год (итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года)		2021 год (итоги 1 полугодия 2021-2022 учебного года)	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	401	100	424	100
Отличников	99	25	55	18
Хорошистов	149	37	171	55
С одной «4»	27	7	12	4
С одной «3»	21	5	19	6
Неуспевающих	0	0	1	0,1

Таблица 9. Качество обученности по классам
(на конец 1 полугодия 2022-23 учебного года):

Класс	Классный руководитель ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Общее качество знаний	Успевае мость
-------	------------------------------	-----------------	----------------------------	-----------------------------	------------------------------	-----------------------------	------------------

				«4»			
2 а	Воловичева Татьяна Николаевна	21	16	1	5	95.45%	100.00%
2 б	Серикова Ольга Сергеевна	20	7	1	9	80.00%	100.00%
2 в	Богачева Наталья Викторовна	21	8	0	12	95.24%	100.00%
2 г	Рябых Татьяна Валентиновна	21	9	4	9	85.71%	100.00%
2 д	Голоденко Светлана Алексеевна	20	7	2	9	80.00%	100.00%
3 а	Войтехович Валентина Ивановна	20	4	3	12	76.19%	100.00%
3 б	Махонина Ольга Сергеевна	25	9	5	14	92.00%	100.00%
3 в	Захарова Валентина Сергеевна	21	5	5	15	95.24%	100.00%
3 г	Голубова Кристина Александровна	20	3	2	11	70.00%	95.00%
4 а	Гриненко Наталья Борисовна	25	4	1	13	68.00%	100.00%
4 б	Колесникова Светлана Викторовна	22	9	2	11	90.91%	100.00%
4 в	Бочарникова Татьяна Борисовна	19	8	0	7	75.00%	100.00%
4 г	Стерлева Елена Григорьевна	22	3	1	14	77.27%	100.00%
4 д	Новикова Алла Ивановна	23	7	0	8	65.22%	100.00%

По сравнению с итогами прошлого учебного года (21-22 уч. г.) наблюдается снижение качества знаний в 3 а (с 87 до 76 %), 4 д (с 78 до 65 %) классах, учителя Войтехович В. И., Новикова А. И.. Стабильность качественных показателей наблюдается в 3б, 4 а, 4 б, 4 в, 4 г классах, учителя Махонина О. С., Гриненко Н. Б., Колесникова С. В., Бочарникова Т. Б., Стерлева Е. Г.. Рост качественных показателей наблюдается в 3 в, 3 г классах. Учителя Захарова В. С., Голубова К. А.

В целях контроля уровня достижения предметных результатов во 2-4 классах в 1 полугодии 2022-2023 учебного года осуществлялся мониторинг достижения планируемых предметных результатов (стартовые контрольные работы). Цифровые данные образовательных результатов представлены в таблицах:

Русский язык

	1а		1б		1в		1г		1д		Школа	
	К-во	%	К-во	%								
По списку	21		22		23		23		23		112	
Выполняли работу	19	90	20	91	22	96	22	96	22	96	105	94
Повышенный уровень	13	68	5	25	14	64	4	18	7	32	43	41
Базовый уровень	6	32	15	75	8	36	17	77	13	59	59	56
Ниже базового уровня	-	-					1	5	2	9	3	3

Математика

	1а		1б		1в		1г		1д		Школа	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
По списку	21		22		23		23		23		112	
Выполняли работу	19	90	20	91	22	96	23	100	22	96	106	95
Повышенный уровень	12	63	5	25	19	86	3	13	4	18	43	41
Базовый уровень	7	37	15	75	3	14	19	83	16	73	60	57
Ниже базового уровня	-	-	-	-	-	-	1	4	2	9	3	3

Литературное чтение

	1а		1б		1в		1г		1д		Школа	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
По списку	21		22		23		23		23		112	
Выполняли работу	20	95	20	91	22	96	23	100	22	96	107	96
Повышенный уровень	12	60	5	25	21	95	7	31	14	64	59	55
Базовый уровень	8	40	15	75	1	5	15	65	7	32	46	43
Ниже базового уровня	-	-	-	-	-	-	1	4	1	4	2	2

Окружающий мир

	1а		1б		1в		1г		1д		Школа	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
По списку	21		22		23		23		23		112	
Выполняли работу	19	90	20	91	21	91	23	100	22	96	105	94
Повышенный уровень	9	47	20	100	18	86	7	31	11	50	65	62
Базовый уровень	10	53	-	-	3	14	15	65	10	46	38	36
Ниже базового уровня	-	-	-	-	-	-	1	4	1	4	2	2

Изобразительное искусство

	1а		1б		1в		1г		1д		Школа	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
По списку	21		22		23		23		23		112	
Выполняли работу	19	90	20	91	21	95	21	91	22	96	103	92
Повышенный уровень	11	58	20	100	18	86	7	33	9	41	65	63
Базовый уровень	8	42	-	-	3	14	14	67	12	55	37	36
Ниже базового уровня	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	1	1

Технология

	1а		1б		1в		1г		1д		Школа	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
По списку	21		22		23		23		23		112	
Выполняли работу	20	95	19	86	22	96	23	100	22	96	96	86
Повышенный уровень	12	60	19	100	19	86	11	48	11	50	52	54

Базовый уровень	8	40	-	-	3	14	12	52	11	50	44	46
Ниже базового уровня	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Родной (русский) язык

	1а		1б		1в		1г		1д		Школа	
	К-во	%	К-во	%								
По списку	21		22		23		23		23		112	
Выполняли работу	20	95	21	95	22	96	22	96	22	96	107	96
Повышенный уровень	11	55	1	5	21	95	4	18	5	23	42	39
Базовый уровень	9	45	20	95	1	5	17	77	16	73	63	59
Ниже базового уровня	-	-	-	-	-	-	1	5	1	4	2	2

Литературное чтение на родном языке

	1а		1б		1в		1г		1д		Школа	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
По списку	21		22		23		23		23		112	
Выполняли работу	19	90	22	100	22	96	23	100	22	96	108	96
Повышенный уровень	11	58	2	9	21	95	9	39	9	41	52	48
Базовый уровень	8	42	20	81	1	5	13	57	12	54	54	50
Ниже базового уровня	-	-	-	-	-	-	1	4	1	4	2	2

Результаты итоговых контрольных работ в 2-4 классах:

Класс	Рус. яз.		Лит. чт.		Матем.		Окр. мир		Технол.		Изобр. искуc.		Родн. яз.		Лит. чт. на р. яз.	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
2а	91	100	83	91	74	91	78	100	100	100	95	100	100	100	87	95
2б	80	100	100	100	78	100	96	100	100	100	100	100	86	100	95	100
2в	77	100	82	100	86	100	82	100	100	100	100	100	85	100	100	100
2г	64	100	45	100	64	100	45	100	100	100	100	100	59	100	91	100
3а	50	96	75	96	71	96	58	100	100	100	100	100	67	96	75	96
3б	83	100	100	100	91	100	95	100	100	100	100	100	96	100	87	100
3в	73	95	95	100	82	95	80	95	100	100	100	100	72	100	67	100
3г	67	100	68	100	81	95	71	100	96	100	75	100	95	95	81	100
3д	76	91	90	100	76	100	85	100	86	100	100	100	82	100	76	100
4а	68	95	95	100	89	95	90	95	95	100	90	100	95	100	95	100
4б	64	100	100	100	91	100	91	100	100	100	100	100	73	100	100	100
4в	71	100	95	100	71	100	81	100	95	100	100	100	95	100	95	100
4г	73	91	96	100	64	91	77	100	100	100	91	100	86	100	91	100
4д	70	96	74	100	66	83	69	100	92	96	96	100	70	96	66	96

Представленные цифровые и аналитические данные, свидетельствуют об оптимальном качественном уровне подготовки обучающихся начальных классов, что во многом объясняется широким применением современных образовательных технологий, внедрением индивидуальных программ работы со слабоуспевающими и высоко мотивированными

учащимися за счет неаудиторной занятости. Подробный анализ конечных результатов формирования предметных навыков, отраженный в справках и приказах, позволяет сформулировать основные направления повышения качества процесса обучения в начальной школе:

- повышение качества урока, за счет применения продуктивных методов обучения: проблемно-диалогических, частично-поисковых, поисковых, исследовательских, эвристических;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";
- планирование урока на основе системно-деятельностного подхода (выбор структуры учебного занятия определяется структурой учебной деятельности: мотив, цель, учебная задача, способы действий для достижения целей, результат, самоконтроль, самооценка, рефлексия);
- использование в практике педагогов диагностирования и тестирования как формы работы, развитие контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника.
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- совершенствование технологий дистанционного и электронного обучения.
- использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Конец года	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Качество знаний,	Успеваемость,
5-е кл.	103	12	7	54	8	1	37	1	0	64.07	99.0
6-е кл.	119	20	1	45	8	1	54	2	0	54.62	98.4
7-е кл.	99	4	0	35	8	5	60	5	1	39.39	95.6
8-е кл.	107	16	0	38	6	4	53	4	0	50.46	95.4
9-е кл.	114	6	2	37	9	7	71	10	0	37.7	91.8
5-9 -е кл.	542	58	10	209	38	18	275	22	1	49.26	95.94

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что снизился показатель успеваемость со 100% до 95.94% причина понижения успеваемости объясняется прокрастинацией, низкой мотивацией, высокой нагрузкой, недостатком концентрации внимания у обучающихся и слабой дифференциацией и индивидуализацией обучения, а также, трудностями обучения в дистанционном формате, недостаточным контролем учащихся со стороны родителей. (дистанционное обучение проводится с 26.09.2022 г.). Качество знаний осталось приблизительно на прежнем уровне

(выше на 0,35%) по сравнению с 2021 годом (48,91%) Однако, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2 процента (в 2021-м – 9.5%).

Таблица 11. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Конец года	Кол-во учащихся, на «5»	Кол-во учащихся, с одной «4»	Кол-во учащихся, на «5/4»	Кол-во учащихся, с одной «3»	Кол-во учащихся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Качество знаний,	Успеваемость,
10-е кл.	46	3	1	18	4	0	25	0	0	45.65	100.0
11-е кл.	43	11	0	18	1	0	14	0	0	67.44	100.0
10-11 кл	89	14	1	36	5	0	39	0	0	56.17	100.0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году снизились на 14,65 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было **70.82%**), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8,79% (в 2021-м было 24,52%). Объясняется это сложностями обучения в дистанционном режиме.

Качество знаний по школе за период 2020-2022 г.г.

2020г - 64,69 %

2021г – 65,73%

2022г – 63,68 %

Таблица 12. Качество знаний по ступеням обучения за 2021-2022 уч.год

Параллель	Качество знаний					Успеваемость
	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	
2 классы	72.88	73.47	70.06	71.11	77.56	100.00%
3 классы	73.27	71.08	70.55	68.26	76.04	100.00%
4 классы	73.09	72.85	71.45	69.38	75.80	100.00%
2-4 классы	73.08	72.47	70.69	69.58	76.47	100.00%
5 классы	50.44	51.82	48.80	47.84	57.78	100.00%
6 классы	40.22	38.98	44.85	45.06	54.71	100.00%
7 классы	29.24	36.78	32.16	33.21	44.12	100.00%
8 классы	37.87	36.07	35.28	35.22	41.86	100.00%
9 классы	29.48	29.05	29.75	24.57	37.23	100.00%
5-9 классы	37.45	38.54	38.17	37.18	47.14	100.00%
2-9 классы	55.27	55.51	54.43	53.38	61,80	100.00%

Таблица 13.

	Качество знаний			Успеваемость
	1	2	год	

	полугодие	полугодие		
10 классы	53.85	54,46	61.64	100.00%
11 классы	64.04	53,7	73.20	100.00%
10-11 классы	58,95	54,08	67.42	100.00%

Таблица 14.

В таблице представлены результаты качества знаний учащихся 5-8, 10 классов за 3 предыдущих учебных года.

Класс	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
5	68,51%	65,93%	57,78%
6	60,25%	51,91%	54,71%
7	43,88%	52,24%	44,12%
8	46,59%	35,99%	41,86%
10	59,07%	73,29%	61,64%

Таблица 15. Качество знаний по предметам за три года

Название предмета	2019-2020 (%)	2020-2021 (%)	2021-2022 (%)
Русский язык	70	70	67
Литература	83	82	87
Математика	72,5	69	68
История	76	70	55
Обществознание	75	71	50
Право	90	75	81
Иностранный язык	80	78	75
Химия	60,53	69,50	71,44
Физика	77,85	85,16	82,87
Биология	82,39	78,22	77,44
География	74,15	73,15	60,17
ИЗО	90,5	99,7	100
ОБЖ	97,23	100,00	100
Музыка	98,5	99	100
Информатика	84,5	80	73
Астрономия	100	100,00	100
Технология:			
Технический труд	92,89	99	100
Обслуживающий труд	89	98	100
Физкультура	95	96	99
Православная культура	99,4	99	100

Таблица 16. Качество знаний в классах профильного и углубленного изучения предметов

Качество знаний в классах профильного обучения

Класс	Предмет	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
10а (технологический)	математика		83,33%
	физика		100%

	информатика		100%
10а (естественнонаучный)	математика		83,33%
	химия		86,67%
	биология		81,82%
	физика		100%
10б (универсальный)	русский язык		69,23%
	право		80,77%
11а (технологический)	математика	84,21%	94,74%
	физика	83,33%	83,33%
	информатика	100%	88,89%
11а (естественнонаучный)	математика	84,21%	94,74%
	химия	77,78%	100%
	биология	100%	100%
	физика	100%	83,33%
11б (универсальный)	русский язык	83,33%	77,78%
	право	94,44%	100%
11в (универсальный)	русский язык	84,21%	73,68%
	право	66,67%	75,00%
11в (универсальный)	русский язык	84,21%	73,58%
	иностраннй язык	100%	100%

Качество знаний в классах углубленного изучения предметов за 3 года

класс	предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2б	Английский язык			95,46%
2д, 3д	Английский язык		83,16%	85,84%
2б, 3б, 4б	Английский язык	100%	100%	95,46%
3г, 4г, 5г	Английский язык	69,5%	72,31%	67,23%
4г, 5г, 6г	Английский язык	80,5%	73,86%	64,17%
5г, 6г, 7г	Английский язык	71%	66,67%	60,61%
6б, 7б, 8б	Английский язык	77%	76,92%	77,75%
7а, 8а, 9а	Английский язык	79,5%	78,67%	78,68%
7б, 8б, 9б	Английский язык	58,5%	74,83%	66,44%
5а	Русский язык			72,00%
5б, 6б	Русский язык		95,83%	95,65%
5б, 6б, 7б	Русский язык	96,3%	76,00%	68,42%
6в, 7в, 8в	Русский язык	92,31%	72,73%	66,67%
7г, 8г, 9г	Русский язык	74,07%	62,96%	70,37%

В 8-9 классах изучается два иностранных языка: английский язык, второй иностранный – немецкий или французский языки.

Государственная итоговая аттестация

В 2021-2022 учебном году на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году", приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», было принято, что государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме ОГЭ по четырем предметам русскому языку и математике обязательные предметы и два предмета по выбору, положительные результаты по этим дисциплинам являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В основной период экзаменационной сессии 2021-2022 учебного года **ГИА по русскому языку** сдавали 116 обучающихся 9-х классов. 113 обучающихся в форме ОГЭ и 3 обучающихся, на основании заключения об особенностях проведения ГИА, выданного ЦПМПК - в форме ГВЭ.

Все обучающиеся с ОВЗ Колесникова А. (9в класс), Колпаков В. (9в класс) и Дрокин Р. (9д класс) успешно справились с экзаменом получив Колесникова А.-5(отлично), Колпаков В. 3(удовлетворительно) - учитель Склярова О.Л.; Дрокин Р. -3 (удовлетворительно) –учитель Гершен Л.А.

113 обучающихся 9-х классов, сдававших экзамен по русскому языку в форме ОГЭ, справились с заданиями. Максимальный балл за всю работу -33. Средний балл по школе 27,5, средняя отметка – 3,73. Качество знаний составило 82,3%, успеваемость 100%.

Качество знаний по классам

Класс	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Ср.балл	Ср.отметка	ФИО учителя
9а	95,83	100	28,58	4,46	Коробейникова Н.Н.
9б	79,17	100	27,67	4,38	Сукова Е.Н.
9в	73,33	100	24,27	3,67	Склярова О.Л.
9г	88,89	100	28,85	4,48	Захарченко Е.И.
9д	78,26	100	26,87	4,22	Гершен Л.А.

Максимальное количество баллов (33) набрал: Цвиркун Егор (9а). Большое количество баллов (32 из 33 возможных) набрали: Силкина Анна и Костючек Александр (9б); Давыденко Вадим и Чирков Артем (9г).

ГИА по математике сдавали 116 обучающихся 9-х классов. 113 обучающихся в форме ОГЭ и 3 обучающихся, на основании заключения об особенностях проведения ГИА, выданного ЦПМПК - в форме ГВЭ.

Все обучающиеся с ОВЗ Колесникова А., Колпаков В. (9в класс) и Дрокин Р. (9д класс) с экзаменом не справились, получив на нем отметку «2» (неудовлетворительно), учителя Лаврова М.Е. и Огиенко О.Н. соответственно.

Алябьев Данил, Тузенкевич Эмилия, Сергеева Виктория, Мусиенко Никита (9б класс, Огиенко О.Н.); Зерщиков Максим, Фролов Олег, Черкашин Евгений (9в класс, Лаврова М.Е.); Гайнутдинов Евгений, Оскочный Александр, Филаткин Дмитрий, Лагутин Егор (9д класс, Огиенко О.Н.) не преодолели минимальный порог -6 баллов.

Максимальный балл за всю работу -31. Средний балл по школе 14,38, средняя отметка – 3,51. Качество знаний составило 54,87%, успеваемость 90,27%.

Качество знаний по классам:

Класс	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Ср.балл	Ср.отметка	ФИО учителя
9а	87,5	100,0	18,79	4,17	Гринько Л.И.
9б	58,83	83,33	14,21	3,46	Огиенко О.Н.
9в	40	80,0	11,67	3,2	Лаврова М.Е.
9г	51,85	100,0	14,78	3,52	Дубская С.В.
9д	30,43	82,61	11,26	3,13	Огиенко О.Н.

Наибольшее количество баллов (25 из 31 возможных) набрали Осадченко Марианна (9а класс) и Силкина Анна (9б класс); по 23 балла набрали Башкатова Екатерина, Маслов Дмитрий, Цвиркун Егор (9а).

Как показывает статистика, лидерах по популярности в сдаче экзаменов по выбору выступает обществознание, затем география, информатика и биология. В этом учебном году большое количество обучающихся сдавали иностранный язык. Это были в основном ученики 9а и 9б класса, изучающие английский язык на углубленном уровне со 2 класса. По 9 обучающихся выбрали в качестве экзаменов физику и химию и по 3 человека - историю и литературу.

В ОГЭ по обществознанию приняли участие 82 обучающихся. Алябьев Даниил(9бкласс), учитель Дегтярева М.А. не преодолел минимальный порог в 10 баллов. Максимальный балл за всю работу по обществознанию составил 37 баллов, средний балл по школе составил 25,56 баллов; средняя отметка – 3,83.

Наибольшее количество баллов (35 из 37 возможных) набрали Левченко Эмилия (9а класс), Давыдова Лилия и Быстрикова Ника (9г класс); по 34 балла набрали Башкатова Екатерина (9а), Наумова Александра и Чухлебова Анна (9г класс).

Качество знаний по классам:

Класс	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Ср.балл	Ср.отметка	ФИО учителя
9а	92,86	100	28,43	4,21	Божко И.М.
9б	57,89	94,73	24,10	3,68	Дегтярева М.А.
9в	45,45	100	23,82	3,55	Божко И.М.
9г	78,26	100	27,34	4,04	Ракова М.В.
9д	53,33	100	23,27	3,53	Божко И.М.

Качество знаний по школе составило 68,29%, успеваемость 98,78%.

ОГЭ по географии писали 54 обучающихся. 13 обучающихся не преодолели минимальный порог в 9 баллов: Жигулин Денис(9б); Соболев Сергей, Фролов Олег, Черкашен Евгений, Мишнев Андрей, Безменов Сергей, Зерщиков Максим, Индин Роман, Лавров Владислав (9в); Муравлева Анастасия(9г), Оскочный Александр, Скобелева Анна, Лагутин Егор (9д) – учитель Егорова Л.Н.

Максимальный балл за всю работу по географии составил 31 балл, средний балл по школе составил 15,87 баллов; средняя отметка – 2,80.

Наибольшее количество баллов (27 из 31 возможных) набрали Чухлебова Анна (9г класс), Кочетков Дмитрий (9д класс); 26 баллов набрал Ганжа Артем (9г класс).

Качество знаний по классам:

Класс	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Ср.балл	Ср.отметка	ФИО учителя
9а	75,0	100	19,88	3,75	Егорова Л.Н.
9б	44,44	88,89	16,11	3,33	Егорова Л.Н.
9в	0	11,11	7	2,4	Егорова Л.Н.
9г	57,14	92,86	19,64	3,64	Егорова Л.Н.
9д	21,43	78,57	15,36	3,04	Егорова Л.Н.

Качество знаний по школе составило 33,33%, успеваемость 75,93%.

ОГЭ по физике сдавали 9 обучающихся 9-х классов. Все обучающиеся преодолели минимальный порог в 8 баллов. Максимальный балл за всю работу -45. Средний балл по школе 19,22, средняя отметка – 3,33.

Качество знаний по классам:

Класс	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Ср.балл	Ср.отметка	ФИО учителя
9а	60,0	100	20,4	3,6	Гончарова Н.В.
9б	0	100	16,5	3	Гончарова Н.В.
9д	0	100	19	3	Никитина Т.И.

Качество знаний составило 33,33%, успеваемость 100%.

Наибольшее количество баллов (27 из 45 возможных) набрала Махонина Анастасия (9а класс).

ОГЭ по химии писали 16 обучающихся 9-х классов. Впервые задания экзамена включали практическую работу, оценивание которой проходило непосредственно в аудитории экспертами. Все обучающиеся преодолели минимальный порог в 7 баллов. Максимальный балл за всю работу -40. Средний балл по школе 25,28, средняя отметка – 4,0.

Качество знаний по классам:

Класс	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Ср.балл	Ср.отметка	ФИО учителя
9а	85,71	100	32,25	4,35	Юрченко Е.А.
9б	100	100	29,0	4,33	Юрченко Е.А.
9в	100	100	30	4	Губина М.Н.
9д	50	100	20,83	3,5	Губина М.Н.

Качество знаний составило 75,0%, успеваемость 100%.

Наибольшее количество баллов (35 из 40 возможных) набрала Махонина Анастасия (9а класс), 34 балла Якунина Виктория (9а класс).

ОГЭ по биологии писали 22 обучающихся 9-х классов. Все обучающиеся, кроме Оскочного Александра, преодолели минимальный порог в 10 баллов. Максимальный балл за всю работу -45. Средний балл по школе 24,77, средняя отметка – 3,5.

Качество знаний по классам:

Класс	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Ср.балл	Ср.отметка	ФИО учителя
9а	100	100	29,5	4	Никоненко Н.В.
9б	50	100	26,5	3,5	Никоненко Н.В.
9в	60	100	27,4	3,6	Губина М.Н.
9г	50	100	23,75	3,5	Губина М.Н.
9д	44,44	88,89	22,33	3,33	Губина М.Н.

Качество знаний составило 35,98%, успеваемость 95,45%.

Наибольшее количество баллов (34 из 45 возможных) набрали Галкин Артем (9а класс) и Постольникова Анастасия (9в класс), 33 балла Тарасова Валерия (9д класс).

ОГЭ по английскому языку писали 16 обучающихся 9-х классов. Экзаменационная работа состояла из двух заданий: письменная часть и устная. Все обучающиеся преодолели минимальный порог в 22 балла. Максимальный балл за всю работу -68. Средний балл по школе за письменную часть работы 42,81; за устную часть – 13,31; в целом за работу – 56,13, средняя отметка – 4,4.

Качество знаний по классам:

Класс	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Ср.балл	Ср.отметка	ФИО учителя
9а	100	100	57,33	4,33	Четверикова Н.В.
	100	100	58,25	4,5	Орехова Т.А.
9б	60	100	52	4,2	Богачева Е.А.
9г	100	100	61	5	Асланова И.И.

Качество знаний составило 83,33%, успеваемость 100%.

Наибольшее количество баллов за письменную часть работы набрали (50 баллов) набрал Яловенко Ярослав (9а класс); 49 баллов Лушников Алена (9а класс), Трунов Илья (9б класс), Иванов Дмитрий (9г класс). За устную часть максимум 15 баллов у Алейникова Александра, Башкатовой Екатерины, Лушниковой Алены, Яловенко Ярослава (9а класс) и Костючека Александра (9б класс). Больше всего за всю работу получил Яловенко Ярослав 65 баллов из 68.

ОГЭ по информатике писали 21 обучающийся 9-х классов. Фролов Олег, Соболев Сергей, Безменов Сергей (9в класс), Пащенко Никита (9г класс), учитель Шавров П.В.; Мацокин Дмитрий (9г класс), учитель Савченко Л.И. не преодолели минимальный порог в 3 балла. Максимальный балл за всю работу -19. Средний балл по школе 7,95, средняя отметка – 3,24.

Качество знаний по классам:

Класс	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Ср.балл	Ср.отметка	ФИО учителя
9а	50	100	9	3,5	Шавров П.В.
9б	100	100	13,5	4,5	Шавров П.В.
	50	100	10,25	3,5	Савченко Л.И.
9в	0	0	1,33	2	Шавров П.В.
9г	0	80	5,8	2,8	Шавров П.В.
	40	80	9,6	3,6	Савченко Л.И.

Качество знаний составило 33,33%, успеваемость 76,2%.

Наибольшее количество баллов (17 из 19 возможных) набрал Чирков Артем (9г класс), 16 баллов Ткачук Егор (9г класс) и Прыгаев Михаил (9б класс).

ОГЭ по литературе выбрали 3 девочки 9 класса. Минимальный порог преодолели все. Максимальный балл набрала Васильева Татьяна (9б класс) 35 баллов из 45. Средний балл по школе составил 26,33, средняя отметка – 3,33.

Качество знаний по классам:

Класс	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Ср.балл	Ср.отметка	ФИО учителя
9б	50	100	29	3,5	Сукова Е.Н.
9в	0	100	21	3	Гершен Л.А.

Качество знаний по предмету 33,33%, успеваемость 100%

ОГЭ по истории, также выбрали 3 ученика 9 класса. Минимальный порог преодолели все. Максимальный балл набрала Силкина Анна (9б класс) 34 балла из 37. Средний балл по школе составил 22,33, средняя отметка – 3,67.

Качество знаний по классам:

Класс	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Ср.балл	Ср.отметка	ФИО учителя
9б	100	100	34	5	Дегтярева М.А.
97	0	100	16,5	3	Ракова М.В.

Качество знаний по предмету 33,33%, успеваемость 100%

В резервный период экзаменационной сессии 2021-2022 учебного года экзамен сдавали 22 ученика, получившие в основной период по одной или две неудовлетворительные отметки по математике или предметам по выбору. **ГИА по математике** сдавали 12 обучающихся 9-х классов. 9 обучающихся в форме ОГЭ и 3 обучающихся, на основании заключения об особенностях проведения ГИА, выданного ЦПМПК - в форме ГВЭ.

Все обучающиеся с ОВЗ Колесникова А. (9в класс), Колпаков В. (9в класс) и Дрокин Р. (9д класс) успешно справились с экзаменом получив Колесникова А.- 3(удовлетворительно), Колпаков В. 3(удовлетворительно) - учитель Лаврова М.Е.; Дрокин Р. -3 (удовлетворительно) – учитель Огиенко О.Н.

9 обучающихся 9-х классов, сдававших экзамен по математике в форме ОГЭ, справились с заданиями.

Максимальный балл за всю работу -31. Средний балл по школе 10,67, средняя отметка – 3. Качество знаний составило 0%, успеваемость 100%.

Наибольшее количество баллов (13 из 31 возможных) набрал Гайнутдинов Евгений (9д класс).

ОГЭ по обществознанию пересдавал один обучающийся - Алябьев Даниил (9бкласс). Он успешно преодолел минимальный порог и набрал 26 из 37 баллов, получив отметку 4 (хорошо).

Качество знаний по школе составило 100%, успеваемость 100%.

ОГЭ по географии писали 11 обучающихся. 1 обучающийся Черкашен Евгений (9в класс) учитель Егорова Л.Н., не преодолели минимальный порог в 9 баллов.

Максимальный балл за всю работу по географии составил 31 балл, средний балл по школе составил 14 баллов; средняя отметка – 2,91.

Наибольшее количество баллов (18 из 31 возможных) набрал Соболев Сергей (9в класс).

Качество знаний по школе составило 0%, успеваемость 90,9%.

ОГЭ по информатике писали 4 обучающийся 9-х классов. Все обучающиеся преодолели минимальный порог в 3 балла. Максимальный балл за всю работу -19. Средний балл по школе 5,75, средняя отметка – 3.

Качество знаний составило 0%, успеваемость 100%.

Таблица 17. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2022 года с результатами прошлых лет приведен в таблице:

Предмет	Средний балл по школе 2020 г	Средний балл по школе 2021 г	Средний балл по школе 2022 г
Русский язык	76,6	79,4	76,1
Математика (профильный уровень)	51,2	60,9	55,8
Физика	64,4	61,1	52
Химия	60	69,3	73,9
Биология	55,2	52,8	64,6
Английский язык	65,7	83,3	76,4
Немецкий язык	-	-	94
Китайский язык	-	-	65
История	68,6	51,5	65,6
Обществознание	60,6	51,7	67,6
География	55	45	66
Литература	70	87	50,5
Информатика	61,5	76,5	71,3

В 2021-2022 учебном году ЕГЭ по русскому языку ЕГЭ сдавали 56 выпускников. Минимальный порог (24 балла) преодолели все обучающиеся. Средний балл по школе -76,08 (79,42 балла в прошлом учебном году).

Результаты ЕГЭ приведены в таблице:

Класс	Всего учащихся в классе	Выполнял и работу	Преодолели миним. порог	Набрали баллы выше 70	Средний балл	Учитель
11а	19	19	19	15	79,9	Коробейникова Н.Н.
11б	18	18	18	13	76,5	Мочалина Л.Н.
				13	74,2	Склярова

11в	19	19	19			О.Л.
Всего	56	56	56	41	76,08	

Наибольшее количество баллов у Мележенковой Е.- 98 баллов, 10 обучающихся набрали свыше 90 баллов. Наименьшее количество баллов у Еськова Д. (446). Все претенденты на медаль набрали более 70 баллов (учителя Коробейникова Н.Н., Складорова О.Л. и Мочалина Л.Н.).

Экзамен по математике профильного уровня сдавали 29 выпускников 11 классов. Не преодолел минимальный порог (226) 1 обучающийся 11в класса Мартиросян Т. А. (116), учитель Дубская С.В.

Результаты ЕГЭ приведены в таблице:

Класс	Всего учащихся в классе	Выполнял и работу	Преодолели миним. порог	Набрали баллы выше 70	Средний балл	Учитель
11а	19	12	12	1	59,5	Груздева Е.В.
11б	18	7	7	1	53,7	Груздева Е.В.
11в	19	10	9	1	52,9	Дубская С.В.
Среднее	56	29	28	3	55,8	

Наибольшее количество баллов набрал Трубецкой А. (946), наименьшее количество баллов у Мартиросяна Т. (11 баллов).

Средний балл по школе – 55,8 (в прошлом году 60,88).

Экзамен по математике базового уровня сдавали 27 выпускников 11 классов. Все обучающиеся успешно справились с работой.

Результаты ЕГЭ приведены в таблице:

Класс	Всего учащихся в классе	Выполнял и работу	Получили отметки				Средняя отметка	Средний балл	Учитель
			5	4	3	2			
11а	19	7	7	0	0	0	5	19	Груздева Е.В.
11б	18	11	7	2	2	0	4,45	16,36	Груздева Е.В.
11в	19	9	5	3	1	0	4,44	16,44	Дубская С.В.
Среднее	56	27	19	5	3	0	4,59	17,07	

Экзамен по литературе в форме ЕГЭ сдавали 2 выпускницы 11-х классов. Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Зайцева Л. - 466, Клевцова И. -556 (учитель Мочалина Л.Н.). Средний балл по школе – 50,5 балла.

Экзамен по химии в форме ЕГЭ сдавали 7 выпускников 11а класса. Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Наибольшее количество баллов набрали Мележенкова Е. (956), наименьшее -Сухорукова С. (556). Средний балл по школе – 73,9 балла (учитель Юрченко Е.А.).

Экзамен по географии (учитель Жданова С.А.) в форме ЕГЭ сдавал Постольников К., набрал 66 баллов.

Экзамен по физике в форме ЕГЭ сдавали 9 выпускников 11а класса, 1 выпускник 11б класса, 1 выпускник 11в класса. Все обучающиеся преодолели минимальный порог 36 баллов.

Наибольшее количество баллов набрал Савельев И. (64б), наименьшее -Фролов Д. (41б). Средний балл по школе – 52 балла (учитель Никитина Т.И.).

Экзамен по истории в форме ЕГЭ сдавали 18 выпускников 11-х классов, Все обучающиеся преодолели минимальный порог 32 балла.

Результаты ЕГЭ приведены в таблице:

Класс	Всего учащихся в классе	Выполнял и работу	Преодолели миним. порог	Набрали баллы выше 70	Средний балл	Учитель
11б	18	9	9	3	70,4	Сафонова Ю.Б.
11в	19	9	9	1	60,8	Божко И.М.
Всего	37	18	18	4	65,6	

Наибольшее количество баллов набрал Трубецкой А. (100б), учитель Сафонова Ю.Б. Наименьшее количество баллов -Польщиков А. (42б), учитель Божко И.М. Средний балл по школе – 66,7 балла.

Экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ сдавали 42 выпускника 11-х классов, минимальный порог 42 балла преодолели 41 выпускник. Наибольшее количество баллов набрала Громова К (92б), не преодолел минимальный порог Черкашен И., учитель Божко И.М. Средний балл по школе – 67,6 балла.

Экзамен по биологии в форме ЕГЭ сдавали 7 выпускников 11а класса (углубленный уровень изучения предмета), минимальный порог 36 баллов преодолели все выпускники. Наибольшее количество баллов набрала Мележенкова Е. -86б, наименьшее количество баллов у Молчанова Д. -42б., учитель Анопченко Г.В. Средний балл по школе – 64,6 балла.

Экзамен по английскому языку в форме ЕГЭ сдавали 8 выпускников 11-х классов, минимальный порог преодолели все выпускники. Наибольшее количество баллов набрала Громова К. -88б, наименьшее количество баллов у Ракова Д. -52б., учителя Мезенцева Т.И. и Шаркунова Н.М. Средний балл по школе – 76,4 балла.

Экзамен по немецкому языку в форме ЕГЭ сдавала 1 выпускница 11б класса и набрала 94 балла, учитель Богачева Е.А., ЕГЭ по китайскому языку сдавала 1 выпускница 11а класса и набрала балла 65 баллов.

Экзамен по информатике в форме ЕГЭ сдавали 3 выпускника 11-х классов, минимальный порог 40 баллов преодолели все выпускники. Наибольшее количество баллов набрал Гоголев В. -80б, наименьшее количество баллов у Гриненко С. -62б., учителя Савченко Л.И. и Шавров П.В. Средний балл по школе – 71,3 балла.

Результаты ЕГЭ по химии, биологии, истории, обществознанию, географии выше результатов прошлого года, немного ниже прошлого года средний балл по русскому языку и информатике, значительное снижение (более 10 баллов) по литературе, физике.

Таблица 18. Анализ выбора предметов, изучаемых на профильном уровне

Профили	Проф. предмет	Кол-во изучавших, чел	Кол- во сдававших, чел	Кол- во сдававших в %	Средний балл по результатам ЕГЭ
Естественнонаучный профиль	химия	10	7	70%	73,9
	биология	7	6	85,7%	65
Технологический профиль	Физика	12	10	83,3%	52,6
	информатика	9	3	33,3%	71
	математика				

	(проф. уровень)	19	12	63,3%	59,4
Социально-гуманитарный	Обществознание	30	29	96,7%	66,8
	(право) английский язык	7	6	85,7%	75
Итого				77,7%	

77,7% (в 2021г -74,5%) учащихся выбрали профильные предметы в качестве экзамена, что говорит о высоком уровне профориентационной работы при комплектовании классов в среднем звене, о четкой определенности с выбором будущей профессии в старшей школе. Однако в технологическом профиле только третья часть обучающихся выбрали профильный предмет информатику, что требует тщательного анализа и контроля ведения этого предмета на профильном уровне. В следующем учебном году планируется разделение технологического профиля по направлениям инженерный и информационно-технологический, чтобы дать возможность обучающимся более конкретно определить будущую специальность.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года.

Таблица 19. Муниципальный уровень (7-11 классы) (2022-2023 учебном году)

	2020 г.	2021г	2022г
Победители	19	22	16
Призеры	71	104	66
Итого	90	126	82

Таблица 20. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам за 3 года.

Предметы	Количество призовых мест		
	2020 г.	2021 г.	2022г
Русский язык	3	8	5
Литература	9	7	7
Математика	1	3	2
Физика	5	1	2
Химия	3	-	1
Биология	3	10	6
Английский язык	10	14	6
Французский язык	3	1	-
История	6	10	6
Обществознание	4	13	6
Право	5	5	5
Информатика	1	1	2
Технология	3	8	5
Физическая культура	14	12	8
География	1	2	5
Экология	10	9	5
Экономика	3	1	2
Астрономия	1	-	1
ОБЖ	2	12	4
Искусство и МХК	2	5	3
Немецкий язык	1	2	1

Анализ результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о том, что в 2022 году количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады уменьшилось на 44 % относительно показателей 2021 учебного года. Количество победителей и призеров уменьшилось по объективным причинам, в силу ситуации, сложившейся в Шебекинском городском округе. Наиболее массовыми стали олимпиады по истории, русскому языку, физической культуре, английскому языку, ОБЖ, биология, обществознание; снизилось количество участников олимпиады по астрономии, физике, информатике, технологии.

При анализе качества участия школьников в олимпиадах отмечено, что наиболее подготовленными к участию в олимпиаде стали учащиеся по физической культуре, английскому языку, биологии, литературе, экология. Низкое качество выполнения олимпиадных работ учащимися отмечено по следующим предметам: астрономия, информатика, экономика. Выявлены невысокие результаты по химии, физике, математике.

Наибольшее количество призовых мест получили:

- обучающиеся 7-х классов – 14 призовых мест.
- обучающиеся 10-х классов - 13 призовых мест;
- обучающиеся 11-х классов - 16 призовых места;
- обучающиеся 8-х классов - 15 призовых места;
- обучающиеся 9-х классов - 24 призовое место;

Из таблицы следует, что:

- высокие результаты продемонстрировали участники олимпиады по английскому языку, истории, физической культуре, экологии, литературе;
- на достаточно хорошем уровне выступили участники олимпиады по биологии, праву, обществознанию;
- слабый уровень результативности участия по астрономии, географии, информатике.

Большинство обучающихся стали победителями и призерами олимпиады по двум, трем и более предметам. Так ученица Силкина А. 10 класс заняла 2 призовых места; Москалев Д. 10 класс – 4; Гребенкина П., 9 класс – 5 мест; Сафонов О., 8 класс -5; Евдокимова В., 9класс – 5 мест.

Таблица 21. Региональный уровень (2021-2022 учебный год)

№ п/п	Фамилия Имя	Предмет	Класс	Статус	Ф.И.О. наставника
1	Трубецкой Алексей	Французский язык	11	Призер	Орехова Татьяна Анатольевна
2	Силкина Анна	Литература	9	Призер	Сукова Елена Николаевна
3	Трубецкой Алексей	Русский язык	11	Победитель	Мочалина Лариса Николаевна
4	Мележенкова Екатерина	Биология	11	Призер	Анопченко Галина Васильевна
5	Шевченко Евгений	Экономика	10	Призёр	Дегтярева Маргарита Александровна
6	Трубецкой Алексей	Обществознание	11	Призёр	Сафонова Юлия Борисовна
7	Мележенкова Екатерина	Экология	11	Призер	Анопченко Галина Васильевна
8	Герасименко Полина	Немецкий язык	11	победитель	Богачева Елена Алексеевна

Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 г уменьшилось по сравнению с 2021 г на 7 человек. Герасименко Полина, победитель регионального этапа, стала призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку;

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 22. Распределение выпускников за 3 года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	133	53	11	69	53	51	0	2	0
2021	100	46	3	51	50	44	4	1	1
2022	116	46	4	66	56	56	0	0	0

Выводы: все выпускники 9 классов продолжили обучение. В колледжи, лицеи, техникумы поступили 66 выпускников (57%, что на 6% больше прошлого года), продолжили обучение в 10 классе 46 учеников (43%).

100% выпускников 11 классов продолжили обучение в высших учебных заведениях, 77,4% из них выбрали профессии в соответствии с профилем обучения в 10-11 классе, что говорит о хорошей организации профильного обучения и профессиональной ориентации старшеклассников.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году в ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» реализовались следующие программы: «Программа внутреннего мониторинга ООП НОО по реализации ФГОС НОО», «Программа внутреннего мониторинга ООП ООО по реализации ФГОС ООО», «Программа внутреннего мониторинга ООП СОО по реализации ФГОС».

Уровень качества знаний учащихся в 2022 году изучался и анализировался путём проведения контрольных, тестовых, (стартовых, рубежных, итоговых, тематических).

Контроль качества преподавания обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

1. Посещение уроков и анализ уроков, проведение контрольных работ.
2. Участие во всероссийских проверочных работах.
3. Работа по формированию УУД учащихся (комплексная контрольная работа - конец года)
4. Отслеживание формирования УУД педагогом- психологом школы.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования в ОУ, является качество сформированности основных универсальных учебных действий учащихся начального уровня.

В целом учащиеся показали достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов.

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, соответствующие ФГОС. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их

социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. В аннотациях к рабочим программам обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2.содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности требованиям федерального государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов. Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета). Методика оценки качества образования осуществлялась на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основных аспекта качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов). Большую роль в совершенствовании и эффективности обучения, в формировании ключевых компетентностей обучающихся в 2022 году играл внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом (ВШК).

Основные мероприятия внутришкольного контроля, направленного на улучшение качества образования в ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» в 2022 году

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля в 2022 учебном году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Задачи внутришкольного контроля:

- Контроль качества реализации образовательной деятельности, условий реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования на основе принципов критериального оценивания.

Направления ВШК:

- выполнение ФЗ «Об образовании в РФ»;

- качество реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, утвержденных рабочих программ и учебных планов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- качество реализации адаптированных образовательных программ, программы коррекционной работы;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), реализация программ социализации и духовно-нравственного воспитания учащихся, развитие системы дополнительного образования;
- формирование и достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;
- адаптация обучающихся 1-х, 5-, 10-х классов;
- предупреждение неуспеваемости обучающихся, объективность выставления оценок (текущей, промежуточной и итоговой аттестации).
- система работы с обучающимися по подготовке к ГИА (учет типичных ошибок выпускников- 2021 г.), качество усвоения программного материала
- учет в образовательной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся
- ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений, методическая работа с педагогом по совершенствованию его образовательной деятельности по результатам контроля.
- соблюдение требований САНПиН, техники безопасности.

Контроль качества образования позволяет:

- целенаправленно влиять на качество образовательной деятельности на основе комплексного мониторинга объектов качества;
- вырабатывать рекомендации по совершенствованию управленческой деятельности;
- определять направления научно-методического сопровождения образовательной деятельности;
- выявлять и обобщать инновационный опыт образовательной деятельности в школе.

С целью оценки качества образования в ОГБОУ "Шебекинская СОШ с УИОП" применялись следующие виды контроля: фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, оперативный, мониторинг качества образования. В ходе контроля использовались методы: проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, диктанты, практические работы), беседа; наблюдение; анализ продуктов учебной деятельности учащихся (рабочие тетради, творческие работы, рефераты, учебные проекты, портфолио), изучение учебной документации; анализ; анкетирование; посещение учебных занятий.

В качестве источников данных для ВШК качества образования используются: образовательная статистика (электронный журнал, результаты аттестации, информация о пропусках занятий и др.); стартовый, текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний;

ВШК качества реализации образовательной деятельности осуществлен в соответствии с направлениями:

- основные образовательные программы (выполнение требований ФГОС и качество подготовки учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам учащихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ООП);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

Приоритетное направление ВШК - выполнение основных образовательных программ ОГБОУ "Шебекинская СОШ с УИОП», учебного плана, рабочих программ по предметам. По итогам 2022 года следует отметить, что учебная программа по предметам, в т.ч. практическая часть, предусмотренная образовательными программами, выполнена в полном объеме), учебный план - 100 %. Рабочие программы внеурочной деятельности в 1-9 классах и программы учебных курсов в 9-11 классах выполнены (100%).

В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах (в электронном виде) учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Для оценки качества усвоения опорных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений и навыков проводились административные срезы знаний по утвержденному графику. На основании анализа результатов определены меры по ликвидации пробелов знаний учащихся.

Посещение уроков носит дифференцированный характер, их цель: получение достоверной информации о качестве обучения (анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность усвоения программного материала у учащихся, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности учащихся, применение лично – ориентированной технологии, формы диагностики обученности, создание условий для поддержания и улучшения здоровья учащихся). С целью повышения качества образования под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими учащимися.

Предложения по улучшению внутренней системы оценки качества образования и управления достижением оптимальных конечных результатов:

- Непрерывно совершенствовать контроль за повышением уровня педагогического мастерства учителей, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации обучающихся, повышение их мотивации к процессу обучения, стремление к высоким образовательным результатам.
- Учесть положительные результаты и продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса;
- Организовать контроль работы учителей с целью повышения качества обученности школьников показавших низкие результаты. Организовать работу с учащимися, испытывающими трудности в усвоении программ по учебным предметам с целью предупреждения неуспеваемости;

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

Таблица 23. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Стаж работы		Квалификационная категория руководителя
			общий	в данном учреждении	
Директор	Стерлев Владимир Григорьевич	Высшее, физическая культура	18	13	без категории
Заместитель директора	Гринько Любовь Ивановна	Высшее, математика	35	15	высшая
Заместитель директора	Горгоц Ольга Ивановна	Высшее, начальные	28	28	без категории

		классы			
Заместитель директора	Петренко Марина Александровна	Высшее, русский язык и литература, английский язык	25	3	без категории
Заместитель директора	Пронина Светлана Васильевна	Высшее, математика	37	5	высшая
Заместитель директора	Бавыкина Наталья Геннадьевна	Высшее, русский язык, литература, организатор досуговой деятельности	21	21	высшая

Таблица 24. Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100 %.

Показатель	Кол-во	%
Всего педагогических работников:	76	100 %
Из них:		
- на уровне НОО	19	25%
- на уровнях ООО и СОО	57	75%
- из них внешних совместителей	-	-
- с высшим образованием	73	96%
- с незак. высшим образованием	0	0
- со средним специальным образованием	3	4%
- с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию, из них		
- всего	66	87%
- высшую	36	47%
- первую	30	40%
Состав педагогического коллектива по стажу работы, из них		
1-5 лет	4	5%
5-10 лет	7	9,5 %
10 -20 лет	18	24%
20-30 лет	19	25 %
30-40 лет	20	26%
Свыше 40 лет	8	10,5%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	26	34%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена прежде всего на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме.

В 2022 году в школе была продолжена реализация многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации педагогов, которая включала следующие формы:

- курсы повышения квалификации на базе БелИРО;
- дистанционное образование;
- участие в постоянно действующих семинарах, муниципальных школах;
- участие в работе школьных методических объединений;
- участие в областных, муниципальных, школьных конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основных образовательных программ;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- создание и публикация методических материалов;
- обобщение и распространения АПО;
- проведение открытых уроков;
- работа по теме самообразования.

В течение 2022 года 39 педагогов (51%) прошли курсы повышения квалификации педагогов на базе БелИРО, в «Центре онлайн-обучения Нетология-групп», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Фоксфорд», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» и др. Из них 31 учитель закончил курсы повышения квалификации педагогов по обновленному стандарту.

Система непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Педагоги ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» принимают активное участие в региональных и муниципальных научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах. Материалы этих мероприятий освещают инновационные тенденции в образовании, помогают педагогам идти в ногу с наукой, применять полученные знания на практике.

Активное участие в региональных семинарах, направленных на сопровождение различных УМК, особенности организации системно - деятельностного подхода и др. приняли участие 6 (8%) педагогов.

Педагоги школы активно участвовали в деятельности постоянно действующих семинаров учителей математики, физики, русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, биологии, химии, городских МО учителей географии, немецкого языка, ИЗО, музыки, искусства, физической культуры, ОБЖ, ПК и ОРКСЭ, библиотекарей, психологов, социальных педагогов, логопедов, классных руководителей.

Так, при анализе включённости педагогов школ в деятельность ПДС выявлено, что 39 педагогов школы (28%) в течение 2022 года выступили по вопросам качества реализации ФГОС.

Таблица 25. Участие педагогов
в профессиональных конкурсах и мероприятиях в 2022 году

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название Конкурса, мероприятия	Уровень	Результат
1	Анопченко Г.В.	О подготовке учащихся к региональной олимпиаде.	Районное методобъединение	
2	Богачёва Н.В.	Олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя начальных классов в общеобразовательной организации в условиях ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС начального общего образования» по направлению «Начальное общее образование»)	всероссийский	победитель
3	Божко И.М.	педсовет «Формирование и развитие глобальных компетенций на уроках истории и обществознания»	Школьный	доклад

		ШМО Анализ качества выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады по истории	ОУ	справка
		ШМО Подготовка к ВПР обучающихся 7-х классов по истории	ОУ	справка
		ШМО Анализ муниципального этапа олимпиады	ОУ	справка
		ШМО Анализ регионального этапа олимпиад по истории, обществознанию	ОУ	справка
		Методическая разработка экскурсии «Шебекинцы- герои локальных конфликтов»	муниципальный	победитель
4	Воловичева Т.Н.	Образовательный проект: Конкурсный отбор «Региональный банк педагогических работников Белгородской области, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»	Региональный	Приказ БелИРО № 1260-ОД
		Фестиваль методического мастерства межмуниципальных методических центров	Региональный	Сертификат БелИРО Приказ БелИРО № 1294-ОД
5	Голоденко С.А.	Фестиваль инновационных педагогических идей «Вместе к успеху»	Муниципальный	«Достижение метапредметных результатов через использование техники «Изографика»
		Конференция «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт»	Международный	«Проектно-исследовательская деятельность как инновационный аспект в обучении младших школьников»
		V Межрегиональная межведомственная научно-практическая конференция «Аспекты выявления и поддержки одарённых детей. Новые вызовы»	Межрегиональная	«Организация работы с детьми, имеющими высокую познавательную мотивацию»
6	Гриненко Н.Б.	Фестиваль методического мастерства межмуниципальных методических центров	регион	Приемы развития творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 10.12.2021г. № 1294-ОД
		«Конкурс» Тематическое оформление	регион	Призер
		Конкурс физкультминуток	регион	Победитель
		Конкурс видеороликов «#TikTok_Физкультура»	регион	Победитель
		Региональный заочный конкурс «На пути к школе здоровья»	регион	Призер
		Межрегиональный заочный конкурс «Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе»	регион	Призер
7	Дубская С.В	Путь к олимпу Практикум по решению заданий олимпиадных.	муниципальный	
8	Кепп Т.Н.	II муниципальный методический фестиваль инновационных педагогических идей «Вместе к успеху!»	Муниципальный	Участник
		II муниципальный методический фестиваль инновационных педагогических идей «Вместе к успеху!»	Муниципальный	«Формирование здоровьесберегающего пространства в учебном процессе»
		Всероссийская научно – практическая конференция «Реализация ФГОС НОО»	Всероссийский	«Особенности работы учителя начальных классов в ОУ в условиях реализации ФГОС»
		26.04.2022г., «Роль педагога в саморазвитии обучающегося»	Всероссийский	Сертификат, № 1213465
		Всероссийское тотальное тестирование	Всероссийский	«Цифровые технологии в

				обучении и цифровая образовательная среда»
9	Никитина Т.И.	Система подготовки обучающихся к практической части заданий ЕГЭ по физике.	муниципальный	Выступление на ПДС
		Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к итоговой аттестации по физике	муниципальный	Выступление на ПДС
10	Никоненко Н.В.	Единый день практикумов по подготовке учащихся к ВсОШ	РМС Приказ от 28 февраля 2022г. № 083-22	«Анализ заданий муниципального этапа ВсОШ по экологии, типичные ошибки».
		Путь к Олимпу	Муниципальный	
		Участие в составе жюри по экологии для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	приказ 8.10.2021 г. № 1451 МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»
		Составление заданий по экологии 9 класс для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	сборник
		Составление проверочного теста по биологии 5 класс для обучающихся прибывших с Украины.	школьный	тест
11	Новикова А.И.	Выступление на ШМО	школьный	Мастер-класс «Ситуативный анализ с применением Кейс-метода на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»
12	Серикова О.С.	5.04.2022, «Активные формы повторения изученного материала»	всероссийский	сертификат
		17.03.22, «Ребёнок и мир природы: поддержка любознательности и развитие функциональной грамотности»	всероссийский	сертификат
		24.03.22, «Новые ресурсы для формирования и развития функциональной грамотности школьника»	всероссийский	сертификат
		Анализ результатов ВПР. Рекомендации по подготовке к ВПР	Муниципальный	ММО сертификат
		Положительная роль цифровых форм обучения в развитии учащихся и соблюдение интернет безопасности (из опыта работы)	Муниципальный	ММО сертификат
		Приёмы решения задач повышенной сложности: практический и арифметический способы	Муниципальный	ММО сертификат
		«Составление интеллект-карт как эффективный приём работы с научно-популярными текстами на уроках окружающего мира»	ОО	ШМО
		Развитие цифровой грамотности обучающихся во внеурочной деятельности	ОО	Педсовет сертификат
		«Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»	Муниципальный	онлайн семинар сертификат
13	Юрченко Е.А.	Семинар «Выявление проблемных вопросов при подготовке учащихся к ВсОШ по химии»	муниципальный	Разбор заданий по химии 11 класс
14	Богачева Е.А.	«Подготовка к ЕГЭ». Практикум по разделу лексика-грамматика, рекомендации обучающимся.	школьный	Заседание ШМО доклад
15		«Формирование коммуникативных УУД на уроках английского языка».	школьный	Заседание ШМО доклад
16	Бочарникова Т.Б.	Выступление на ШМО учителей начальных классов	школьный	«Использование приемов мнемотехники в работе учителя начальных классов
17		Методический семинар - тренинг «Развитие функциональной грамотности на уроках в начальной школе»	школьный	«Формирование читательской грамотности на уроках

				литературного чтения»
18	Городова Н.В.	Реализация рабочей программы воспитания ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»	ОО	Патриотическое воспитание в кадетском классе
19	Груздева Е.В.	Информационный	ШМО	Рассмотрение предметных методических писем на 2021-2022 учебный год.
20		Информационный	ШМО	Из опыта работы: «Самостоятельная работа учащихся на уроках математики как средство развития познавательной активности учащихся в условиях реализации ФГОС ОО».
21	Дегтярева М.А.	ШМО	школьный	«Подготовка обучающихся 8-х классов в ВПР по обществознанию.»
		ШМО	школьный	Анализ качества выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады по обществознанию
		ШМО	школьный	Анализ муниципального этапа олимпиады по обществознанию
		ШМО	школьный	Творческая составляющая проектной деятельности учащихся 9-х классов, как основной мотивирующий фактор при написании проектной работы»
		10.02.22 «Финансы»(8д)	Регион	участник
		10.04.22,15.04.22 «Финансовая грамотность»10а,б	Регион	участник
		14.04,16.05,23.05.2022 «Судопроизводство, правоохранительные структуры»10б	Город (районный суд)	участник
22	Дубская С.В.	Путь к олимпу	муниципальный	Практикум по решению заданий олимпиадных.
23	Захарова Ю.В.	«Физкультминутка в НОО»	межрегиональный	победитель
		«Физкультминутка в НОО»	межрегиональный	победитель
		«Особенности работы учителя физической культуры в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	всероссийский	победитель
		«Лучшая методическая разработка по физической культуре и ОБЖ»	межмуниципальный	призер
		Фестиваль межмуниципальных методических центров	межмуниципальный	участник
		«Тик-ток физкультура»	межмуниципальный	Победитель
«Тик-ток физкультура»	межмуниципальный	призер		
24	Лукьянова И.Б.	Путь на ЕГЭ	«БелИро» Информационная система построения индивидуальных образовательных траекторий развития педагога	Результат теста 88,5% от 26.10.2021
25	Лукьянова Т.Г.	ШМО	школьный	Анализ качества выполнения олимпиадных заданий школьного этапа

		ШМО	школьный	олимпиады (по каждому классу и предмету). Стратегия подготовки к муниципальному и региональному этапам олимпиады-11.10.21 Анализ качества выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады (по каждому классу и предмету). Стратегия подготовки к муниципальному и региональному этапам олимпиады -27.12.21
26	Мезенцева Т.И.	«ФГОС на 5+»	муниципальный	Призер
27	Огисенко О.Н.	Индивидуальный образовательный маршрут учащегося как одно из условий повышения качества образования	школьный	Индивидуальные образовательные маршруты выпускников 9 классов
		Единый день практикумов по подготовке учащихся к ВсОШ	муниципальный	Решение олимпиадных задач по математике в 5-6 классах
28	Орехова Т.А.	Заседание ШМО	школьный	«Подготовка учащихся 7 классов к ВПР»
		«Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка» 18.11.2021г.	всероссийский	сертификат
29	Пензева М.А.	ШМО	школьный	«Каким должен быть современный урок иностранного языка?»
		ШМО	школьный	"Использование регулятивных УУД на уроках английского языка как средство развития личности обучающегося" – по теме самообразования
		Вебинар «Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка» 18.11.21	Издательство «Русское слово»	сертификат
30	Петренко М.А.	педсовет	школьный	Формирование и совершенствование креативного мышления на уроках английского языка
		Заседание ШМО	школьный	Использование современных технологий на уроках английского языка.
		Заседание ШМО	школьный	Дистанционный урок как одна из форм обучения иностранному языку.
31	Плотникова С.В.	МО педагогов-психологов	Муниципальный	Доклад «Диагностика профессионального самоопределения старшеклассников».
		Муниципальное родительское собрание	Муниципальный	Способы поддержки ребёнка в критической ситуации
		МО педагогов-психологов	Муниципальный	Мастер-класс: «Развитие навыков самопомощи у высокотревожных обучающихся»
		VII Всероссийская Ассамблея практической психологии «Ощущение весны»	Всероссийский	Тревога и страхи у детей, подростков и взрослых

		Всероссийская методическая конференция по теме «Инновационные методы в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения»	Всероссийский	Методы коррекции тревоги и страхов у детей и подростков
32	Ракова М.В.	ШМО	школьный	Анализ качества выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады по экономике
		ШМО	школьный	Подготовка к ВПР обучающихся 6-х классов по истории
		ШМО	школьный	Анализ муниципального этапа олимпиады по экономике
		ШМО	школьный	Мнемонистические приемы запоминания на уроках истории
		ШМО	школьный	«Использование информационных коммуникативных технологий для повышения познавательной активности учащихся на уроках истории, обществознания» -
33	Рябых Т.В.	Школа проектировщика. Основы проектов, 21.07.2021	Изд-во «Просвещение»	Сертификат
		Методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе, 27.09.2021	Изд-во «Просвещение»	Сертификат
		Современный урок: как его видит автор учебника русского языка? 27.04.2022	Изд-во «Просвещение»	Сертификат
		Практические работы на уроках математики в начальной школе, 12.05.2022	Изд-во «Просвещение»	Сертификат
		Как помочь младшему школьнику полюбить математику? «Занимательная математика» вне урока, 31.05.2022	Изд-во «Просвещение»	Сертификат
		Виды наглядности в курсе «Окружающий мир», 16.05.2022	Изд-во «Просвещение»	Сертификат
		Функциональная грамотность – базовое образование младшего школьника. Используем эффективные средства обучения, 18.05.2022	Изд-во «Просвещение»	Сертификат
		Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности младших школьников от предметных знаний к универсальным действиям, 06.12.2021	Изд-во «Экзамен»	Сертификат
		Качественное математическое образование в начальной школе в контексте требований ФГОС: от базовых знаний и умений к навыкам самообразования и практической самостоятельности обучающихся, 16.12.2021	Изд-во «Экзамен»	Сертификат
		Образовательная успешность и причины неуспешности младших школьников при выполнении ВПР. Анализ результатов ВПР-21 и методические рекомендации учителю к ВПР-22, 16.11.2022	Изд-во «Экзамен»	Сертификат
		Организация современного образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НО, 15.11.2021	Изд-во «Экзамен»	Сертификат
Развитие связной устной речи дошкольников и младших школьников как средство нравственного воспитания, любви к Родине и русскому языку. Этапы становления речевой культуры: от устной речи к письменной	Изд-во «Экзамен»	Сертификат		

		обучающихся в 1-4 классах начальной школы. ВПР-22, 14.12.2021		
		Современный урок русского языка в начальной школе. Какой он? 27.10.2021	Изд-во «Экзамен»	Сертификат
		Формирование учебной мотивации младшего школьника, 22.09.2021	Изд-во «Просвещение»	Сертификат
		Региональный круглый стол «Проблемы и перспективы внедрения обновленных ФГОС», 28.04.2022	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	
34	Савченко Л.И	ММО учителей информатики	муниципальный	Использование новых подходов преподавания предмета «Информатика» для организации работы по достижению образовательных результатов. Сертификат № 156-21
		Единый день практикума по решению заданий ЕГЭ	муниципальный	Разбор заданий ЕГЭ по информатике нового типа линии 16 «Вычисление рекуррентных выражений». Сертификат № 235-21
		Семинар-практикум	региональный	Возможности и перспективы среды программирования Scratch в образовательной деятельности
		Апробация Примерных рабочих программ по направлению «Экспертная оценка»	федеральный	Примерная рабочая программа ООО предмета «Информатика» «Типовой комплект методических документов»
35	Сафонова Ю.Б.	ШМО	Школьный	Анализ качества выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады по праву Подготовка к ВПР обучающихся 5-х классов по истории
		ШМО	Школьный	Анализ муниципального этапа олимпиады по праву
		ШМО	Школьный	Анализ ВПр по истории в 11 классе
		ШМО	Школьный	«Использование элементов визуализации на уроках истории»
36	Стерлева Е.Г.	II муниципальный методический фестиваль инновационных педагогических идей «Вместе к успеху»	муниципальный	Решение текстовых задач
		Семинар «Развитие функциональной грамотности на уроках в начальной школе»	школьный	Развитие естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира
		Практикум «Система работы учителя при подготовке обучающихся к ВПР»	региональный	Основы логического и алгоритмического мышления при подготовке к ВПР по математике
		Педсовет «Реализация рабочей программы воспитания ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»	школьный	Программа воспитания «Киноуроки в школах России»
		Конкурс на лучший учебный кабинет	региональный	победитель

37	Трегубов А.Б.	ПДС учителей ОБЖ	муниципальный	Анализ выполнения олимпиадных заданий ВСОШ
38	Мамчук М.П.	Муниципальное методическое объединение учителей начальных классов	Муниципальный	Использование системы алгоритмов в процессе самоподготовки в начальной школе
		Муниципальный методический фестиваль инновационных педагогических идей «Вместе к успеху»	Муниципальный	Формирование функциональной грамотности младших школьников
39	Шаркунова Н.М.	ШМО	школьный	Анализ работы ШМО за 2020-2021 учебный год. Планирование работы ШМО на 2021-2022 учебный год
		ШМО	школьный	«Современные подходы к подготовке учащихся к ЕГЭ. Изменения в структуре ЕГЭ»
		ШМО	школьный	«Разбор новых заданий при подготовке к ОГЭ (аудирование и эл.письмо)

Анализ работы по организации и проведению аттестации педагогических работников в 2022 году

В 2022 году успешно прошли аттестацию на заявленную высшую квалификационную категорию 2 учителя (Ракова М.В., Сукова Е.Н.), на первую – 6 учителей (Губина М.Н., Мезенцева Т.И., Рябых Т.В., Куликова Н.П., Складорова О.Л., Огиенко О.Н.).

План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы полностью выполнен. Таким образом, на конец года высшую категорию по должности "учитель" имеют 37 педагогов, первую категорию - 27.

Для педагогов созданы условия для проявления творчества, инициативы.

Педагоги школы изучили нормативные документы по аттестации, включая новые федеральные, региональные, муниципальные нормативные документы и образцы оформления документов для прохождения аттестации, предоставленные заместителем директора.

В школе оформлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации.

Заместителем директора Гринько Л.И., ответственной за проведение аттестации, проведены индивидуальные беседы, групповые консультации, совещания с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации. Также был составлен индивидуальный план подготовки к аттестации для каждого педагога, оказывалась методическая помощь. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы, выступили с отчётами на заседаниях методических объединений.

Заместителями директора Гринько Л.И. и Прониной С.В. составлен банк данных по педагогам школы, подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. составлен перспективный план прохождения аттестации.

Инновационная деятельность

В 2022 году была продолжена работа в рамках региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа». Задача реализации Стратегии – сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической.

Стратегия разработана на основе проектно-целевого подхода и включает в себя, помимо описания идеологической составляющей, аналитических данных и выводов, девять

портфелей проектов, суммарно объединяющих 35 обособленных проектов, по факту реализации которых планируется менять ситуацию.

Региональная Стратегия развития образования «Доброжелательная школа» является документом стратегического планирования, основой для разработки отраслевых нормативных документов, государственной программы развития образования Белгородской области, а также программ развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Результатом реализации Стратегии является повышение качества образования, достижение критериев и параметров, установленных в Стратегии и национальных проектах

В ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» в 2022 году активно велась работа по реализации бережливых технологий. В соответствии с приказом департамента образования от 01.07.2019 года №1976 «О создании опорных площадок по внедрению бережливых технологий»), приказом УО Шебекинского городского округа от 09.08.2019 года №107, школа закончила свою работу в статусе опорной площадки по внедрению бережливых технологий. В 2022 году были представлены все отчеты на региональном уровне.

Кроме того, в соответствии с приказом МКУ «УО Шеб.гор.окр от 30.08.2019 года №1194 «Об организации деятельности школы полного дня на территории Шебекинского городского округа», приказом МКУ «УО Шеб.гор.окр от 25.02.2020 №319 «О формировании команды проекта №10087969 «Школа полного дня» школа продолжила работу в рамках проекта «Школа полного дня».

В 2021-2022 учебном году школа начала работу в статусе пилотной организации по реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности на основании приказов департамента образования Белгородской области № 2527 от 16.09.2021 года «Об утверждении пилотных общеобразовательных организаций и координаторов муниципальных органов управления образованием регионального проекта», № 2535 от 17.09.2021 года «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области». В рамках этого проекта в школе проведена входящая оценка уровня сформированности естественнонаучной и математической грамотности, а также организовано проведение диагностических работ в 5-8 классах.

В своей деятельности школа руководствуется Кодексом доброжелательности, представляющим уровневый свод правил для младшего, среднего и старшего школьника, и уровневыми портретами доброжелательного выпускника белгородской школы.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Состояние ресурсной и технологической базы, финансово-экономическое сопровождение

Здание типовое, кирпичное, 1978 года постройки, на 1176 ученических мест. В 2008-2011 годах проведен капитальный ремонт основного здания и пристройки. В школе выполняются СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", школьный двор имеет хорошее металлическое ограждение. На площади 2,6 га расположены газоны, клумбы, деревья, кустарники. Оборудованы зоны: спортивная, зоны отдыха для младших школьников и старшеклассников, хозяйственная.

Таблица 26 Обеспеченность площадями.

Наименование	Кол-во/площадь
Учебные кабинеты	53/2405,5м ²
Лаборатории	3/212,5 м ²
Мастерские	2/159,2 м ²
Актовый зал	1/215,5 м ²

Спортивные залы и тренажерный	4/1198 м ²
Столовая	1/374,9 м ²
Библиотека	1/65,9 м ²
Медицинский кабинет	2/42,2 м ²
Хоккейная коробка	Типовая
Учебно-опытный участок	0,16 га

Материально-техническое обеспечение ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 52 учебных кабинета, 100% из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- мастерская технического труда;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором и первом этаже здания оборудованы спортивные залы и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов
- качественно изменилась оснащённость классов – 95 процента (вместо 93% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;
- количество учебно-лабораторного оборудования для проведения практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии, географии позволяет выполнить практическую часть программы по данным предметам на 100%.

Информационно-образовательная среда:

Потребности в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса удовлетворяются действующими в ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области библиотекой и читальным залом.

В Школе разработано Положение о мониторинге качества образования, разработана и реализуется внутришкольная программа мониторинговых исследований. Фиксация хода и результаты образовательного процесса осуществляется в электронном и бумажном вариантах с использованием электронных таблиц.

В Школе осуществляется ежедневный, полугодовой и годовой мониторинг здоровья и уровня заболеваемости обучающихся.

Создание, поиск, сбор, анализ, обработка, хранение и представление информации осуществляется в электронном и бумажном вариантах с использованием электронных таблиц. Информацию об успеваемости, пропусках уроков по всем предметам родители имеют возможность узнавать из «Электронной школы».

Дистанционное взаимодействие педагогических работников обеспечивается посредством электронной почты (schone001@yandex.ru) и используя возможности сайтов учреждений и организаций, осуществляется дистанционное взаимодействие с:

- министерством образования Белгородской области;
- МКУ «Управление образования администрации Шебекинского городского округа»;
- МЦОКО, ИМЦ УО администрации Шебекинского городского округа,

- БелИРО.

ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области участвует в электронных мониторингах на сайтах fis-frdo.ru (ФИС ФРДО) и <http://mou.bsu.edu.ru> (ЭМОУ Белгородской области). Аттестация педагогических работников ОУ проводится с использованием блока «Аттестация кадров II» системы ЭМОУ Белгородской области.

100% педагогических, руководящих работников Шолы компетентны решать профессиональные задачи с применением ИКТ. Возможность применения ИКТ в образовательном процессе обеспечена беспрепятственным доступом к ПК, локальной и глобальной сети. Поддержка применения ИКТ в ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области обеспечена наличием штатной должности - инженер по обслуживанию компьютерных классов. 100 % учебных кабинетов обеспечены ПК, проектор, экран.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Обеспеченность учебниками по ступеням обучения

- 1-4 классы - 100%
- 5-9 классы - 100%
- 10-11 классы - 100%
- Диски - 343 шт.
- ЦОР школы – 169 шт.
- Фонд общий 42447 экз.
- Основной фонд -15809 экз.
- Художественный фонд -7929 экз.
- Учебники - 30435 экз.

Выводы: анализ состояния учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения позволяет сделать выводы, что в школе созданы условия для реализации образовательных программ. Однако необходимо обновлять и пополнять фонд учебной и художественной литературы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1030 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	399чел.
1.3	Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	542чел.
1.4	Численность учащихся по образовательным программам среднего общего образования	89чел.
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	528чел/ 56,84%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	27,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	14,38
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку	76,1

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по математике (профильный уровень)	55,8
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	0
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	0
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	0
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 классов в общей численности выпускников 11 классов	1
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	0
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	0
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	7 чел / 6%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	10чел / 17,9%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	729чел/ 70,8%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	179 чел / 17,4%
1.19.1	Регионального уровня	28 чел/2,7%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,1%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся 2-9 классов	226чел /27,1%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	92чел/ 100%
1.22	Численность/ удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 чел
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 чел/ 96%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73 чел/ 96%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел/ 4%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3чел/ 4%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	66чел/ 92%
1.29.1	Высшая	36/ 50%
1.29.2	первая	30 чел/ 42%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел/ 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	28чел/ 36,5%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел/ 12%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 чел /33%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 чел/ 100% (педагоги)
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 чел/ 100% (педагоги)
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.1	С медиатекой	да
2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	нет
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1030чел /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,85 м ²

1. Общие выводы:

Основные направления деятельности школы, по которым за последние 3-5 лет определена позитивная динамика («точки роста»):

- школа лидирует среди школ города и района по количеству призовых мест, занятых обучающимися школы в районных предметных и областных олимпиадах;
- высокие результаты показали выпускники на ЕГЭ;
- все выпускники 9 и 11 классов продолжили обучение в различных учебных заведениях, 77,4% из них выбрали профессии в соответствии с профилем обучения в 10-11 классе, что говорит о хорошей организации профильного обучения и профессиональной ориентации старшеклассников;
- хорошая материально-техническая база школы;
- стабильно работающий педагогический коллектив, высок авторитет школы в городе.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»)

1. Снижение качества знаний по школе на 2,05%.
2. Низкие результаты в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике, химии, астрономии, математике и информатике.
3. Снижение среднего балла на ЕГЭ по русскому языку, литературе, математике профильного уровня, физике и информатике.
4. Требуется совершенствования внутренняя система качества образования.
5. Недостаточный уровень участия учителей в профессиональных конкурсах.
6. "Старение" педагогического коллектива.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности.

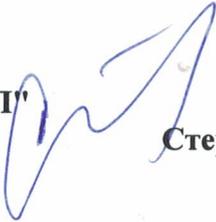
Для решения проблем необходимо активизировать деятельность педагогического коллектива посредством выполнения определенных комплексных задач оперативной деятельности в следующем учебном году:

Стратегическая цель: обеспечение доступности и качества образования.

Комплексные оперативные задачи на 2023 год:

1. Совершенствовать внутреннюю систему качества образования.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию и развитию мотивов учения, познавательного интереса учащихся, повышению качества знаний учащихся школы.
3. Активизировать подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, литературе, математике профильного уровня, физике и информатике.
4. Активизировать подготовку обучающихся к олимпиадам по физике, химии, астрономии, математике и информатике.
5. Совершенствовать методическую работу школы, активизировать работу по участию педагогов в профессиональных конкурсах.
6. Активизировать работу по трудоустройству молодых специалистов. Вести работу по популяризации профессии учителя среди старшеклассников, открытые педагогических классов.

Директор ОГБОУ "Шебекинская СОШ с УИОП"
Белгородской области


Стерлев В.Г.

Члены комиссии:

Горгоц О.И., зам. директора _____

Гринько Л.И., зам. директора _____

Пронина С.В., зам. директора _____

Петренко М.А., зам. директора _____

Бавыкина Н.Г., зам. директора _____

Соляниченко С.В., председатель профсоюзной организации _____


С. Соляниченко