

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Белгородской области

### ОГБОУ "Шебекинская СОШ с УИОП" Белгородской области

Рассмотрено:  
руководитель ШМО  
учителей  
естественно - научного  
цикла  
\_\_\_\_\_ Жданова С.А.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

Согласовано:  
заместитель директора  
школы  
\_\_\_\_\_ Гринько Л.И.  
от «28 » августа 2023 г.

Утверждаю:  
директор ОГБОУ  
«Шебекинская СОШ с  
УИОП» Белгородской  
области  
Стерлев В.Г.  
Приказ № 250  
от «29.» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Элективного курса «Основы педагогики и психологии»

для обучающихся 10-11 классов

Шебекино 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов (далее – Программа) общеобразовательных организаций разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной рабочей программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22), а также рабочей программы воспитания ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП».

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 ч., в 11 классе – 34 ч. по 1 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 класс

#### **Педагогические классы. Искусство самоопределения**

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

#### **Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества**

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

#### **Психология в жизни каждого из нас**

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

#### **Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии**

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

#### **Развитие личностного потенциала человека**

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

#### **Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности**

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

#### **Учимся учиться самостоятельно. От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению.**

Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка.

Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

## **11 класс**

### **Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества**

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

### **Азбука общения: от А до Я**

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

### **Универсальные компетенции для жизни и учебы**

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

### **Проектирование своей истории успеха**

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

### **Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе**

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

### **Практическая психология на каждый день**

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

### **Институциональная основа современных психологических и педагогических практик**

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы; сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;



уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии;

- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;

- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;

- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;

- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;

- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

- проводит различие между научной и житейской психологией;

- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения</b>						
1.1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	4				-повышение функциональной читательской компетенции обучающихся; -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества</b>						
2.1	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.	5				-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 3. Психология в жизни каждого из нас</b>						
3.1	Для чего нужна психология? Житейская и	5				

	профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив					через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Итого по разделу		5				-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
<b>Раздел 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии</b>						
4.1	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	5				интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Итого по разделу		5				-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
<b>Раздел 5. Развитие личностного потенциала человека</b>						
5.1	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	5				-организацию шефства, наставничества старших учащихся над младшими школьниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Итого по разделу		5				-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести
<b>Раздел 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности</b>						
6.1	Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.	5				
<b>Раздел 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению)</b>						
7.1	Учимся друг у друга, учимся вместе,	5				

	<p>учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы. Обобщение по курсу.</p>					<p>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>
Итого по разделу	5					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34					<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.</p>

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества</b>						
1.1	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	5				<p>-повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих</p>
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 2. Азбука общения: от А до Я</b>						
2.1	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.	5				
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 3. Универсальные компетенции для жизни и учебы</b>						
3.1	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.	5				
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 4. Проектирование своей истории успеха</b>						
4.1	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для	5				

	каждого.					
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 5. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе</b>						
5.1	Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.	5				
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 6. Практическая психология на каждый день</b>						
6.1	Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	5				
<b>Раздел 7. Институциональная основа современных психологических и педагогических практик</b>						
7.1	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.	4				
Итого по разделу		4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства, наставничества старших учащихся над младшими школьниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1			4.09	
2	Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?	1			11.09	
3	Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	1			18.09	
4	Как мы будем учиться?	1			25.09	
5	Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества.	1			2.10	
6	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1			9.10	
7	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1			16.10	
8	Педагогика и технологический прогресс.	1			23.10	
9	Педагогика будущего	1			13.11	
10	Для чего нужна психология?	1			20.11	
11	Житейская и профессиональная психология.	1			27.11	
12	Место психологии в системе наук.	1			4.12	
13	Как психология помогает понять человека.	1			11.12	



14	Будущее психологии и ее перспектив	1			18.11	
15	Личность человека и ее уникальность.	1			25.11	
16	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности.	1			15.01	
17	Потенциал и ресурсы личности	1			22.01	
18	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий.	1			29.01	
19	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1			5.02	
20	Развитие психики человека.	1			12.02	
21	Личностные и характерологические особенности человека.	1			19.02	
22	Всё об эмоциях.	1			26.02	
23	Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1			4.03	
24	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	1			11.03	
25	Умение решать задачи, школа кейсовых практик.				18.03	
26	Чтение и письмо в образовательном процессе.	1			1.04	
27	Эффективная обратная связь и самооценка.	1			8.04	
28	Проектная и исследовательская деятельность.	1			15.04	
29	Познание как совместная деятельность.	1			22.04	
30	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание.	1			29.04	
31	Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность.	1			6.05	
32	Развитие познавательных интересов.	1			13.05	
33	Уровень притязаний и самооценка.	1			20.05	

34	Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы. Обобщение по курсу.	1			20.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек, коллектив, общество.	1				
2	Эмпатия, доверие, взаимопонимание. Социальный и эмоциональный интеллект.	1				
3	Как организовать совместную деятельность?	1				
4	Как общаться и работать вместе?	1				
5	Как вести за собой?	1				
6	Навыки эффективного общения.	1				
7	Культура виртуального общения.	1				
8	Конфликты и пути их разрешения.	1				
9	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1				
10	Психология лидерства.	1				
11	Искусство навыков XXI века.	1				
12	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	1				
13	Будь уверен! Говори!	1				
14	Навыки самопрезентации.	1				
15	Искусство переговоров.	1				
16	Психология идентичности: кто Я?	1				
17	Как стать успешным.	1				
18	Мой карьерный путь.	1				
19	Папка достижений. Подготовка портфолио.	1				
20	Мой успех – успех для каждого.	1				

21	Семейная педагогика.	1				
22	Детский сад. Школа.	1				
23	Дополнительное образование. Специальное образование.	1				
24	Педагогика для взрослых.	1				
25	Цифровая педагогика.	1				
26	Психология в социальной сфере.	1				
27	Психология в образовании.	1				
28	Психология в управлении.	1				
29	Психология и современное производство.	1				
30	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1				
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт).	1				
32	Нормативная база современной психологии.	1				
33	Этические нормы педагогических профессий.	1				
34	Волонтерство в педагогике и психологии. Обобщение по курсу.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель Е. Ю.[и др.] - Москва: Просвещение, 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с.
2. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников.- СПб.: Питер, 2009.-192с.
3. Введение в педагогическую деятельность/ А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2002. - 208 с.
4. Глузман Н.А., Поджидаева Т.В. Введение в педагогическую деятельность. - Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. 312 с.
5. Жилавская И.В. Медиаобразование современной молодежи. МПГУ, 2018.
6. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с.
6. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2004. - 304 с.
7. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010. - 239 с.
8. Красушкина А.В. Педагогические условия использования технологий медиаобразования в современной социальной ситуации развития ребенка// "Молодой ученый", №28 (132) декабрь 2016 г. - С.903-904.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. - 472 с.
9. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность - М.: Академия, 2007. - 160 с.
10. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 1995.
11. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2004. - 246 с.
12. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / Авт.сост. И.И. Цыркун и др.; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. - Минск: БГПУ, 2005. - 195 с.
13. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. - М.: Академия, 2004. - 255 с.
14. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 128 с.

15. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-Ч.1. Основы психологии: 10 кл.-224 с.
16. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-Ч.2. Психология общения: 11 кл.-192 с.
17. Преподавание психологии в школе, 3 - 11 классы: Учеб.-метод. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. - 800 с.
18. Психология: Учебное пособие X класс/А.Д.Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина и др.;Под ред. И.В. Дубровиной. -2-е изд., стер.- Издательство Московского психолого-социального института: Воронеж: Издательство «НПО» «МОДЭК», 2008.- 336с.
19. Психология: учебник для СПО / Р. С. Немов. - М.: ИД Юрайт, 2016. - 639 с.- Серия: Профессиональное образование.
20. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.  
Психология; учебник для студентов учежд. Средн. Проф. Образования/И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М.Прихожан, А.Д.Андреева: под ред. И.В. Дубровиной. -12-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2014.-496 с.
- 21.Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб.: Питер, 2001. 212 с.  
Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
22. Чугаева И.В. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.
23. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004.
24. Введение в педагогическую профессию. Учебная программа факультативных занятий для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования / Под общ. ред. ректора УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктора педагогических наук, профессора А.В. Торховой. – Минск, 2015.
25. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

**Учебно-методическая литература (методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности**

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.

3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.

4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.

#### **Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов**

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009. 240 с.

2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.

3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424с.

4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.

5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.

6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.

7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Диалектика, 2021.

#### **Литература дополнительная**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. - 496 с.

2. Бондаренко Е.А. Медиаобразование как основа для формирования культуры личности в информационном обществе и средство защиты детей от влияния негативного контента // Интернет и образование, январь 2011, том 2011, № 27 / Эл ресурс. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/199340>. Дата обращения: 1.05.2021.

3. Вершловский С.Г. Учитель о себе и профессии.- М.: Педагогика, 1988.- 265 с.

4. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008.- 544 с: ил. - (Серия «Мастера психологии»).

5. Деятельностные технологии в формировании практико-ориентированных компетенций бакалавров в образовательной области «Образование и педагогические науки» Коллективная монография. Л.И. Бурова, Н.В. Гольцова, С.В. Граф [и др.]; под ред. Н.В.Гольцовой. Череповец, ЧГУ, 2016.

6. Елканов С.В. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. - М.: Просвещение, 1989. – 198 с.

7. Зимняя И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности: учеб. пособие. - Ростов н/Дону: Феникс, 1997. - 480 с.

8. Изард К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. – СПб: Издательство «Питер», 1999. - 464 с.: ил. Серия «Мастера психологии»

9. Керножицкая И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях. - Витебск, 2001. - 234 с.

10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2004. 304 с.

11. Красушкина А.В. Челлендж как инструмент повышения читательской компетенции будущих педагогов // Язык и речь в интернете: личность,

общество, коммуникация, культура. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 29 апреля 2020 года. В двух томах. Том 2. - М., РУДН, 2020. - С.71-77.

12. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» / Эл. ресурс. Режим доступа: <http://neorusedu.ru> Дата обращения 06.10.2120.

13. Рекомендация Комитета министров государствам-членам «Об основных принципах обеспечения уважения, защиты и осуществления прав ребенка в цифровой среде» (Принята Комитетом министров 4 июля 2018 г. На 1321-м заседании на уровне заместителей)/Эл. ресурс. Режим доступа: <https://rm.coe.int/168097f22a> Дата обращения 10.10.2120

14. Сидоренко Е. В. Хрящева Н. Ю. Межличностное общение // Психология / Под ред. А. А. Крылова. М., 1998. С. 336-355.

15. Социальная психология [Учебник для фак. психологии ун-тов]. - Москва: Изд-во МГУ, 1980. (Москва: Аспект-пресс, 1996).

16. Столяренко Л. Д. Основы психологии: практикум / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 426 с.

17. Столяренко Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация: учебное пособие. - Москва: РГ- Пресс, 2017. - 336 с.

18. Фопель К. - Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.- М.: Генезис, 1998.- 160 с, ил.

19. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. Практическое пособие. М.: Генезис, 2011.- 240 с.

20. Хьелл, Л. Теории личности/Л.Хьелл, Д. Зиглер.- СПб.:Питер,1997.-608 с.

21. Шилова К.А. Занимательная педагогика. – М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. - 64 с.

### **Словари**

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005

2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.

3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

### **Научная литература (монографии, статьи)**

1. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.

2. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М.: 2012. 376 с.

3. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.

4. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.

5. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : МуВook, 2017. 167 с.

6. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.



7. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
8. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
9. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
10. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
11. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
12. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
13. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
14. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
15. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
16. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
17. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
18. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

#### **Информационные ресурсы**

1. <http://psychologylib.ru/enc/item/f00/s00/e0000048/index.shtml> - сайт «Библиотека по психологии» содержит ряд электронных учебно-методических пособий по экспериментальной психологии. Подробно освещены темы по планированию психолого-педагогического эксперимента.
2. <http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/> - сайт журнала «Психологическая наука и образование».
3. <http://vch.narod.ru/> – «Психологическая лаборатория». Большая коллекция тестов (описание + бланки).
4. <http://www.e-test.ru/>- сайт, на котором собраны авторские психологические тесты, созданные студентами и выпускниками факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова в рамках выполнения дипломных и курсовых проектов
5. Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html)
6. Сайт лаборатории теоретических и экспериментальных проблем психологии развития Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-teor-exp.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html)
7. Сайт группы исследования факторов формирования индивидуальности Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-fak.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html)
8. Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html)

9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
10. ЭБС издательства ЛАНЬ – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
12. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
13. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
14. Электронная библиотека «Кооб.ру»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
15. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
16. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
17. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)
19. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
20. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
21. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
22. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.