




Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» Белгородской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Шаркунова Н.М./ Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  (Гринько Л.И) « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» и.о. директора ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»  Стерлев В.Г. Приказ № <u>445</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.</p>
--	--	---	--

**Рабочая программа по предмету**

**«Немецкий язык»**

**(второй иностранный язык)**

**8-9 классы**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) разработана для обучения в 8-9 классах Шебекинской СОШ с УИОП Белгородской области на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1897, Примерной программы по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы) (Стандарты второго поколения), составленной на основе ФГОС общего образования, Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015 и авторской программы Аверина М. М. (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М.: Просвещение, 2012).

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между

людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта М.М. Аверина «Горизонты» для общеобразовательных учреждений, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в 8-9 классах (или 2 часа в неделю – 68 часов в год в 9 классах) Общее количество часов – 68.

### **Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по второму иностранному языку (немецкому)**

#### **Личностные результаты обучения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте), диалог-расспрос (о животных, какие школьные предметы нравятся, какие - нет), комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, составлять мини-диалоги по образцу, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- говорить, что нравится, а что – нет; что умеют, а что – нет;
- рассказывать о своём друге, о своих животных, о себе, о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени, о своём распорядке дня, о своём хобби, о своей семье, используя в том числе и названия профессий;
- воспроизводить наизусть стихотворения;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- различать на слух все звуки немецкого языка, цифры и группы цифр, стихотворения, комиксы;
  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни, находить запрашиваемую информацию
  - воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран, страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах;
  - вербально или невербально реагировать на услышанное.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать сообщения в чате, наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран; стихотворения, расписание уроков с указанием дней недели и времени, страноведческую информацию о школе, о семьях в немецкоязычных странах, комиксы, открытки с места отдыха;
  - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
  - читать и анализировать статистическую информацию;
  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
  - читать тексты с полным пониманием, используя словарь.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

## **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
  - писать по образцу сообщения в чате, небольшой рассказ о себе, своём друге, о том, что учащийся умеет делать, составлять своё расписание уроков
  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50 слов, включая адрес);
  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
  - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
  - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

Орфография и пунктуация

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи
  - \* личные местоимения: ich, du, Sie
  - \* глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein
  - \* вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них
  - \* порядок слов
  - \* личные местоимения: er/sie, wir, ihr
  - \* глаголы: kommen, heißen, mögen, sein
  - \* определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine
  - \* притяжательные местоимения: mein, dein
  - \* предлоги: in, auf
  - \* спряжение глаголов haben, sein

- \* вопросы без вопросительного слова
- \* винительный падеж
- \* множественное число существительных
- \* порядок слов в предложениях с указанием времени
- \* предлоги: um, von ... bis, am
- \* глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen
- \* модальный глагол können
- \* глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция
- \* притяжательные местоимения sein, ihr, unser
- \* спряжение глаголов essen, treffen, möchten

### **Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного предмета**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной



компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7 фраз.

#### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными одно, два незнакомых языковых явления. Время звучания текстов — до 1 минуты.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Типы текстов: интервью, рассказ, песня и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.

### **Письменная речь**

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — от 50 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

\* Личные местоимения: ich, du, Sie

\* Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein

\* Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них

\* Порядок слов

\* Личные местоимения: er/sie, wir, ihr

\* Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein

\* Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine

\* Притяжательные местоимения: mein, dein

\* Предлоги: in, auf

\* Спряжение глаголов haben, sein

\* Вопросы без вопросительного слова

\* Винительный падеж

\* Множественное число существительных

\* Порядок слов в предложениях с указанием времени.

\* Предлоги: um, von ... bis, am

\* Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen

\* Модальный глагол können

\* Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция

\* Притяжательные местоимения sein, ihr, unser

\* Спряжение глаголов essen, treffen, möchten

### Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

#### Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет -ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

#### Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## Тематическое планирование

Разделы, темы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
		8 класс	9 класс
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	17	8	9
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	14	5	9
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	10	5	5
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9	5	4
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2		2
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	5	5	
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	11	6	5
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	34	34

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС (34 часа)

Программная тема, число часов на её изучение (тематика общения)	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Воспитательный аспект урока
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. (8 ч)</p>	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>;            глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>;            вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения</p>	<p><i>Приветствовать</i> людей.  <i>Представляться</i> и <i>называть</i> адрес проживания.  <i>Заполнять</i> анкету.  <i>Произносить</i> имя по буквам.  <i>Говорить</i>, что нравится.  <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).  <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.  <i>Различать на слух</i> и адекватно <i>произносить</i> все звуки немецкого языка.  <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  <i>Употреблять</i> глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; повышение функциональной читательской компетенции обучающихся.</p>

		<p><i>Читать</i> и <i>писать</i> по образцу сообщения в чате.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран</p>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.</p> <p>Транспорт. Покупки</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>(5 ч)</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>;</p> <p>модальный глагол <i>können</i>;</p> <p>глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания</p>	<p><i>Вести</i> диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём хобби, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>Говорить</i>, что учащиеся умеют, а что нет.</p> <p><i>Договариваться</i> о встрече.</p> <p><i>Спрашивать</i> разрешения, используя модальные глаголы.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p><i>Читать</i> предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Читать</i> и <i>анализировать</i> статистическую информацию.</p> <p><i>Употреблять</i> глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. (5 ч)</p>	<p>Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>;</p> <p>названия часов, времени суток, дней недели, школьных</p>	<p><i>Называть</i> время и дни недели.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени.</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>Писать</i> о себе электронное письмо по образцу.</p> <p><i>Читать, понимать</i> и <i>составлять</i> своё расписание уроков с указанием дней недели и</p>	

	<p>предметов; краткие и долгие гласные</p>	<p>времени. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Воспринимать</i> на слух и выразительно <i>читать</i> стихотворение. <i>Составлять</i> предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня. <i>Читать и воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (5 ч)</p>	<p>Числа от 0 до 1000; личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr;</i> глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein;</i> определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine;</i> притяжательные местоимения: <i>mein, dein;</i> предлоги: <i>in, auf;</i></p>	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). <i>Рассказывать</i> о своём друге. <i>Говорить</i>, что нравится, а что нет. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально <i>реагировать</i></p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>

	школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения, словарное ударение	на услышанное. <i>Понимать на слух и произносить</i> цифры и группы цифр. <i>Называть</i> телефонные номера. <i>Произносить</i> фамилии по буквам. Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Писать</i> небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Употреблять</i> известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , числительные (количественные от 1 до 1000)	решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. (5 ч)	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> ; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные	<i>Вести</i> диалог-расспрос (о животных). <i>Рассказывать</i> о своих животных. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Описывать</i> животных. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Понимать</i> текст о животных. <i>Писать</i> с опорой на образец небольшой рассказ	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к



		<p>о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.</p> <p><i>Описывать</i> животных.</p> <p><i>Называть</i> цвета.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Проводить</i> в классе интервью о любимых животных и <i>делать сообщения</i> на основе собранного материала.</p> <p><i>Употреблять</i> существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, <i>задавать</i> вопросы без вопросительного слова</p>	ней отношения.
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>(6 ч)</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen; Ich möchte;</i></p> <p>порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i></p>	<p><i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах).</p> <p><i>Знакомиться</i> с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и <i>писать</i> аналогичные пожелания.</p> <p><i>Обсуждать</i> подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</p> <p><i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</p> <p><i>Читать</i> тексты с полным пониманием, используя словарь</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>

9 КЛАСС (34 часа)

Программная тема, число часов на её изучение (тематика общения)	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Воспитательный аспект урока
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. (9 ч)</p>	<p>Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: <i>wo?</i>); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол <i>müssen</i>; повелительное наклонение; рамочная конструкция</p>	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос о местонахождении предметов.  <i>Описывать</i> картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.  <i>Называть</i> прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.  <i>Заполнять</i> анкету (формуляр).  <i>Говорить</i> о работе по дому.  <i>Воспринимать на слух</i> и <i>воспроизводить</i> песню, различать оттенки настроений.  <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  <i>Соотносить</i> аудиотекст и визуальную информацию.  <i>Задавать</i> вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i>.  <i>Представлять</i> в классе результаты опроса.  <i>Давать указания</i> в единственном, множественном числе и вежливой форме.  Устно и письменно <i>описывать</i> свою комнату.  <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
<p>Досуг и увлечения</p>	<p>Отрицание <i>nicht</i> или</p>	<p><i>Произносить</i> по буквам названия месяцев и</p>	

<p>(чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (9 ч)</p>	<p><i>kein</i>; предлоги времени <i>im, in, am</i>; модальный глагол <i>wollen</i>; рамочная конструкция</p>	<p>вре́мён года. <i>Рассказывать</i> о занятиях в свободное время. <i>Читать</i> и <i>сравнивать</i> информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. <i>Описывать</i> людей. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, <i>находить</i> нужную информацию, <i>исправлять</i> ошибки, содержащиеся в тексте. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги на тему «Планирование свободного времени». <i>Писать</i> диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Проводить интервью</i> о распорядке дня, <i>записывать</i> информацию и сообщения на основе собранного материала. <i>Читать</i> объявления в газетах и <i>находить</i> нужную информацию. <i>Употреблять</i> отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, in, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст страноведческого характера об учебном годе в Германии,</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; повышение функциональной читательской компетенции обучающихся.</p>
--	--	---	--

		содержащий незнакомую лексику, <i>находить</i> нужную информацию. <i>Сравнивать</i> информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. (5 ч)	Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse; Ja — nein — doch;</i> неопределённо-личное местоимение <i>man</i> ; предлоги <i>in, aus</i>	<i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten.</i> <i>Говорить</i> , что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. <i>Проводить интервью</i> о предпочтениях в еде, <i>записывать</i> информацию и <i>представлять</i> результаты опроса в классе. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Воспроизводить</i> наизусть тексты рифмовок. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>Вербально реагировать</i> на услышанное. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. <i>Воспроизводить и составлять</i> собственные диалоги. <i>Составлять</i> идеальное меню для школьной столовой (проект). <i>Читать текст</i> страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. <i>Рассказывать</i> о своей национальной кухне. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Спрягать</i> известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях;	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

		<p>употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд.</p> <p><i>Понимать на слух и воспроизводить</i> в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.).</p>	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (4 ч)</p>	<p>Das Partizip II; Perfekt глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p><i>Вести диалоги</i> на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). <i>Говорить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. <i>Читать тексты и находить</i> запрашиваемую информацию. <i>Читать и понимать</i> страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет- сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). <i>Слушать и понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>Писать открытку</i> с места отдыха. <i>Употреблять в речи</i> изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция)</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Главное и придаточное предложения (союзы <i>dass, weil</i>); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем</p>	<p><i>Высказывать</i> свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. <i>Делать предположения, сообщать</i> о чём-либо, <i>обосновывать</i> что-либо, <i>составлять</i> план. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> аудиотекст,</p>	<p>оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной</p>

(2 ч)	времени <i>Präteritum</i>	<p>содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i>.  <i>Вести</i> диалоги на тему «Мои мечты».  <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.  <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении.  <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Вербально <i>реагировать</i> на услышанное.  <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию.  <i>Составлять</i> диалоги и <i>рассказывать</i> о профессиях.  <i>Читать</i> страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и <i>отвечать</i> на вопросы.  <i>Читать</i> газетную статью, <i>обсуждать</i> её, <i>составлять</i> план действий в какой-либо ситуации и <i>давать советы</i> по его выполнению</p>	<p>деятельности; ·  инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные	Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> ; прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> (рамочная конструкция)	<p><i>Рассказывать</i> о своём городе.  <i>Описывать</i> иллюстрации.  <i>Описывать</i> дорогу в школу.  <i>Запрашивать</i> информацию о месте нахождения объекта, <i>понимать</i> ответ, а также самим <i>объяснять</i> дорогу.  <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.  <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческие тексты.  <i>Употреблять</i> предлоги с дательным падежом <i>mit</i>,</p>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

<p>праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (5 ч)</p>		<p><i>nach, aus, zu, von, bei.</i> <i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>Говорить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i></p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
---	--	---	--

## **Формы контроля и варианты его проведения**

Контрольные работы по второму иностранному языку проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в полугодие, включая стартовый контроль, рубежный контроль и итоговый контроль.

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне. Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Оценка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. В начале учебного года проводится стартовый контроль, в середине - рубежный, в конце учебного года – итоговый.

В учебном курсе «Немецкий язык как второй иностранный» также планируются следующие виды контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится на каждом уроке. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме. Объектом контроля будут речевые умения по одному или двум видам речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты.



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (<http://минобрнауки.рф>)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://минобрнауки.рф>)

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 24 с.

4. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

УМК «Немецкий язык» для 5—9 классов серии «Горизонты» авторов М. А. Аверина и др.

«Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы, Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р..

Контрольные задания для 5—9 классов серии «Горизонты» авторов М. А. Аверина и др.

Учебник „Горизонты“ Авторы: М.М. Аверин и др. М., Просвещение, Cornelsen 2017;

Рабочая тетрадь с аудиоприложением. Авторы: М.М. Аверин и др. М., Просвещение, Cornelsen 2017;

Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: М.М. Аверин и др. М., Просвещение, Cornelsen 2017;

Рабочие листы (на сайте для скачивания). Сайт [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

Ярцев В.В “Немецкая грамматика. Не бойся.” — грамматика немецкого доступным языком

*Цифровые образовательные ресурсы:*

Учебный диск (в комплекте с учебником)

Электронное (мультимедийное) приложение

Аудиоприложения в MP3 формате

Учебные презентации по коммуникативной технологии иноязычного образования

Видеофильм для 5-6 класса

Активная

тренировка

произношения

<http://www.youtube.com/watch?v=WEx82YEGVEI>

Произношение

+

много других

аспектов

языка

<http://www.youtube.com/user/LanguageSheep/featured>

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Ресурс с описанием фонетики в формате текста: <http://www.englishgerman.ru/?cat=27>

Курс немецкого от BBC <http://www.bbc.co.uk/languages/german/>

<http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068> — курс немецкого от радиостанции «Немецкая волна»

Курс от BBC по различным аспектам и разным уровням (чтение, аудирование, говорение) <http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebiteize/german/>

<http://soundsofspeech.uiowa.edu/german/german.html> — видеокурс фонетики от издательства Klett;

<https://www.youtube.com/user/regrem2012/videos> — аудио-тренер от DW;

<http://www.goethe.de/lrn/prj/rod/deindex.htm> — аудио курс Radio D для начинающих от Гёте института.