



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)**  
Студенческая ул., д. 14, Белгород, 308007  
тел. (4722) 34-40-08, факс (4722) 34-92-81  
E-mail: mail@beliro.ru  
ОКПО 59385389 ОГРН 1023101659602  
ИНН/КПП 3123086109/312301001

03.10.2022 № 1754

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Руководителям органов,  
осуществляющих управление в  
сфере образования  
муниципальных  
районов и городских округов**

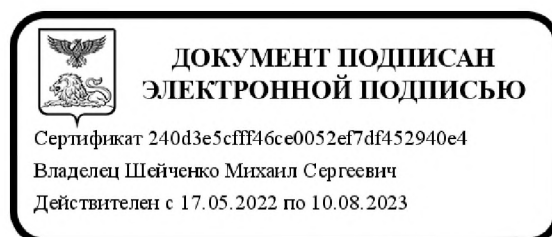
## **О направлении информации**

В связи с повышенным уровнем террористической опасности и возросшей значимостью формирования навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи, поведению обучающихся в чрезвычайных ситуациях с 3 октября 2022 года необходимо во всех образовательных организациях Белгородской области в рамках проведения еженедельных классных часов организовать практические занятия, тренинги для обучающихся по обучению правилам поведения в нестандартных, критических ситуациях и оказанию первой помощи пострадавшему.

Руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования, необходимо обеспечить контроль за организацией и проведением данных мероприятий во всех образовательных организациях муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Направляем для работы в образовательных организациях муниципальных районов и городских округов примерную программу проведения классных часов «Оказание первой помощи», а также разработки первого занятия для всех уровней общего образования. Подобные разработки будут направляться еженедельно.

Приложение: в электронном виде.



**И.о. ректора**

**М.С. Шейченко**

Пушкарёв Вячеслав Анатольевич  
(4722) 31-58-15

**Приложение**  
**к письму ОГАОУ ДПО «БелПРО»**

03.10.2022 № 1754

**Примерная программа проведения классных часов**  
**«Оказание первой помощи»**

Белгород - 2022

### **Варианты реализации программы и формы проведения классных часов**

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 и 10-11 классов. На уровень начального общего образования приходится 136 часов, основного общего образования - 170 часов, среднего общего образования - 68 часов.

Классные часы по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи пострадавшим.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если классные часы проводятся 1 раз в неделю.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа по проведению классных часов разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Целевые ориентиры классных часов**

Целевые ориентиры результатов классных часов на уровне **начального общего образования**:

- 1) бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни;
- 2) владеющий основными навыками безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Целевые ориентиры результатов классных часов на уровне **основного общего образования**:

- 1) понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения;
- 2) в основными навыками оказания первой помощи.

Целевые ориентиры результатов классных часов на уровне **среднего общего образования**:

- 1) понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- 2) соблюдающий правила личной и общественной безопасности;
- 3) демонстрирующий навыки рефлексии состояния других людей с точки зрения безопасности.

**Примерный учебный план  
к примерной рабочей программе проведения классных  
«Оказание первой помощи»**

(начальное общее образование, основное общее образование, среднее о

№	Темы	НОО				ООО			
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Первая помощь	1	1	1	1	1	1	1	
2.	Опасные ситуации	1	1	1	1	1	1	1	
3.	Пострадавший	1	1	1	1	1	1	1	
4.	Средства первой помощи	1	1	1	1	1	1	1	
5.	Эвакуация пострадавшего	1	1	1	1	1	1	1	
6.	Травматизм	1	1	1	1	1	1	1	
7.	Раны	1	1	1	1	1	1	1	
8.	Повязки	1	1	1	1	1	1	1	
9.	Переломы	1	1	1	1	1	1	1	
10.	Вывихи и растяжения связок	1	1	1	1	1	1	1	
11.	Травмы головы	1	1	1	1	1	1	1	
12.	Травмы груди и живота	1	1	1	1	1	1	1	
13.	Переломы позвоночника	1	1	1	1	1	1	1	
14.	Отсутствие сознания	1	1	1	1	1	1	1	
15.	Кровотечения	1	1	1	1	1	1	1	
16.	Опасности, связанные с военными и террористическими действиями	1	1	1	1	1	1	1	
17.	Закупорка верхних дыхательных путей	1	1	1	1	1	1	1	
18.	Сердечно-легочная реанимация	1	1	1	1	1	1	1	

19.	Инсульты и инфаркты	1	1	1	1	1	1	1
20.	Холодовые травмы	1	1	1	1	1	1	1
21.	Перегревание	1	1	1	1	1	1	1
22.	Отравление угарным газом и продуктами горения	1	1	1	1	1	1	1
23.	Опасности в быту	1	1	1	1	1	1	1
24.	Ожоговые травмы	1	1	1	1	1	1	1
25.	Электротравмы	1	1	1	1	1	1	1
26.	Химические травмы	1	1	1	1	1	1	1
27.	Дорожно-транспортный травматизм	1	1	1	1	1	1	1
28.	Травмы, полученные при использовании средств индивидуальной мобильности	1	1	1	1	1	1	1
29.	Ядовитые растения	1	1	1	1	1	1	1
30.	Укусы животных	1	1	1	1	1	1	1
31.	Опасные насекомые	1	1	1	1	1	1	1
32.	Утопление	1	1	1	1	1	1	1
33.	Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями	1	1	1	1	1	1	1
34.	Безопасное поведение на каникулах	1	1	1	1	1	1	1
	<b>Итого</b>	34	34	34	34	34	34	34

# НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## Содержание классных часов

### **Первая помощь.**

Понятие «Первая помощь». Ситуации, при которых необходимо оказать первую помощь. Качества личности, которые необходимо развивать для оказания первой помощи.

### **Опасные ситуации**

Опасная ситуация – где она может возникнуть. Как распознать опасную ситуацию. Формирование элементарных навыков поведения в опасных ситуациях.

### **Пострадавший**

Пострадавший человек – кто это? В каких случаях человек становится пострадавшим. Оценка состояния пострадавшего.

### **Средства первой помощи**

Средства первой помощи – медицинские изделия и подручные средства. Аптечка первой помощи: базовая комплектация (приказ Минздрава от 15 декабря 2020 года № 1331н). Состав домашней аптечки. Подручные средства для оказания первой помощи.

### **Эвакуация пострадавшего**

Извлечение пострадавшего – когда это необходимо. Способы перемещения пострадавшего: волоком, на щите, на носилках, на руках. Виды и способы вызова спасательных служб (скорой медицинской помощи, МЧС и др.).

### **Травматизм**

Понятия травмы и травматизма. Классификация травм. Ситуации в быту, на улице, которые могут привести к травмам. Правила поведения для избегания травм.

### **Раны**

Раны, ссадины, проколы. Виды ран. Правила обработки ран.

### **Повязки**

Повязки – медицинские изделия и подручные средства. Значение повязок. перевязочный материал. Общие правила наложения повязок. Правила использования подручных средств для наложения повязок.

### **Переломы**

Переломы. Виды переломов. Признаки перелома. Первая помощь при переломах.

### **Вывихи и растяжения связок**

Вывихи и растяжения связок, их отличие от переломов. Признаки вывихов и растяжений связок. Первая помощь при вывихах и растяжениях связок.

### **Травмы головы**

Травмы головы, их симптомы. Опасность травм головы. Действия при различных травмах головы.

### **Травмы груди и живота**



Травмы груди и живота. Симптомы травм. Оказание первой помощи при травмах груди и живота.

### **Переломы позвоночника**

Травмы позвоночника, их виды. Опасность травм позвоночника. Виды первой помощи при травмах позвоночника.

### **Отсутствие сознания**

Понятия «бессознательное состояние», «обморок». Признаки отсутствия сознания. Порядок оказания первой помощи при отсутствии сознания.

### **Кровотечения**

Понятие «кровотечение». Опасность кровотечения. Признаки кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.

### **Опасности, связанные с военными и террористическими действиями**

Виды травм, связанные с военными и террористическими действиями: травмы от взрывчатых веществ, колюще-, режущие травмы, огнестрельные травмы.

### **Закупорка верхних дыхательных путей**

Опасные ситуации, в результате которых может произойти закупорка верхних дыхательных путей. Правила безопасности для избегания закупорки верхних дыхательных путей. Правила оказания первой помощи при закупорке верхних дыхательных путей.

### **Сердечно-легочная реанимация**

Понятие клинической смерти и ее признаки. Правила непрямого массажа сердца и вентиляции легких. Сообщение в спасательные службы о клинической смерти.

### **Инсульты и инфаркты**

Понятие инфаркта и инсульта. Признаки инфаркта и инсульта. Сообщение в спасательные службы об инфаркте и инсульте

### **Холодовые травмы**

Понятия «холодовая травма», «обморожение». Причины и последствия холодовых травм. Правила оказания первой помощи при холодовых травмах.

### **Перегревание**

Перегревание и солнечный удар. Признаки перегревания и солнечного удара. Правила оказания первой помощи при перегревании.

### **Отравление угарным газом и продуктами горения**

Причины отравления угарным газом и продуктами горения. Влияние угарного газа и продуктов на организм человека. Правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом и продуктами горения.

### **Ожоговые травмы**

Понятие «ожоговая травма». Виды и степени ожоговых травм. Первая помощь при ожогах.

### **Электротравмы**

Электричество и электротравмы. Виды электротравм. Способы оказания первой помощи при электротравмах.

### **Химические травмы**

Понятие «химические травмы». Виды химических травм. Отравление лекарственными средствами. Первая помощь при химических травмах.

### **Опасности в быту**

Бытовое поведение. Опасности в быту и их причины. Безопасное поведение в быту.

### **Дорожно-транспортный травматизм**

Дорожно-транспортный травматизм. Виды травм, которые человек может получить при дорожно-транспортном происшествии. Виды первой помощи при дорожно-транспортном происшествии.

### **Травмы, полученные при использовании средств индивидуальной мобильности**

Средства индивидуальной мобильности, их разновидности. Виды травм, которые человек может получить при использовании средств индивидуальной мобильности. Виды первой помощи при происшествии с использованием средств индивидуальной мобильности.

### **Ядовитые растения**

Понятие «ядовитое растение». Ядовитые растения Белгородской области. Меры предосторожности и действия при контакте с ядовитым растением.

### **Укусы животных**

Животные, которые могут укусить. Бешенство. Правила оказания первой помощи при укусах.

### **Опасные насекомые**

Опасные насекомые и их виды. Опасные насекомые Белгородской области. Меры предосторожности и действия при контакте с опасными насекомыми.

### **Утопление**

Понятие «утопление». Виды утоплений. Признаки утопления. Правила оказания первой помощи при утоплении.

### **Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями**

Понятия «биологическая жидкость» «инфекция». Виды биологических жидкостей. Инфекции, передающиеся через биологические жидкости. Правила личной безопасности при оказании первой помощи себе и другому человеку.

### **Безопасное поведение на каникулах**

Опасные ситуации, возникающие на каникулах. Травмы, которые можно получить на каникулах. Правила безопасного поведения на каникулах.

## **Планируемые результаты классных часов**

Классные часы в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты:*

- соблюдение правил безопасного (для себя и других людей) поведения в окружающей среде; бережное отношение к физическому здоровью.

*Метапредметные результаты:*

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого сравнения; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно; анализировать и создавать текстовую, графическую, информацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Предметные результаты:*

Предметные результаты освоения программы реализации классных часов «Оказание первой помощи» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание классных часов:

*по учебному предмету «Русский язык»:*

- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста;

передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи).

*По учебному предмету «Литературное чтение»:*

- сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.

*По учебному предмету «Математика»:*

- развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример.

*По учебному предмету «Окружающий мир»:*

- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде.

*По учебному предмету «Изобразительное искусство»:*

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства.

*По учебному предмету «Физическая культура»:*

- умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

**Тематическое планирование**  
1-2 классы, 3-4 классы (1 час в неделю)

№	Темы	Основное содержание	Характеристика
1.	<p style="text-align: center;"><b>Первая помощь</b></p> <p>1-2 класс: «Что такое «Первая помощь»»</p> <p>3-4 класс: «Когда первая помощь становится первой»</p>	<p>Понятие «Первая помощь».</p> <p>Ситуации, при которых необходимо оказать первую помощь.</p> <p>Качества личности, которые необходимо развивать для оказания первой помощи.</p>	<p>Просмотр видеоролика о оказании первой помощи. Различные ситуации, в которых необходимо оказать первую помощь, которые необходимо изучать обучающимся, когда...</p>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Опасные ситуации</b></p> <p>1-2 класс: «Чем опасны опасные ситуации?»»</p> <p>3-4 класс: «Зачем мне знать об опасных ситуациях?»»</p>	<p>Опасная ситуация – где она может возникнуть.</p> <p>Как распознать опасную ситуацию.</p> <p>Формирование элементарных навыков поведения в опасных ситуациях.</p>	<p>Просмотр видеоролика о опасных ситуациях. Название ситуаций, которые встречаются в жизни, изучение правил поведения в школе и дома, в повседневной жизни, в опасных ситуациях.</p>
3.	<p style="text-align: center;"><b>Пострадавший</b></p> <p>1-2 класс: «Как определить, что человек является пострадавшим»</p> <p>3-4 класс: «Как правильно осмотреть пострадавшего»</p>	<p>Пострадавший человек – кто это? В каких случаях человек становится пострадавшим. Оценка состояния пострадавшего.</p>	<p>Просмотр видеоролика о пострадавшем. В каких случаях человек становится пострадавшим. Оценка состояния пострадавшего. Знакомство с пострадавшим, выполнение упражнений.</p>
4.	<p style="text-align: center;"><b>Средства первой помощи</b></p> <p>1-2 класс: «Что относится к средствам первой помощи»</p>	<p>Средства первой помощи – медицинские изделия и подручные средства.</p> <p>Аптечка первой помощи: базовая комплектация (приказ Минздрава от 15...</p>	<p>Знакомство с аптечкой первой помощи, обсуждение ее состава. Участие в изготовлении аптечки первой помощи из подручных средств.</p>

	3-4 класс: «Как можно применить разные средства первой помощи»	декабря 2020 года № 1331н). Состав домашней аптечки. Подручные средства для оказания первой помощи.	Выполн
5.	<b>Эвакуация пострадавшего</b> 1-2 класс: «Когда пострадавшего необходимо эвакуировать»  3-4 класс: «Способы эвакуации пострадавшего»	Извлечение пострадавшего – когда это необходимо. Способы перемещения пострадавшего: волоком, на щите, на носилках, на руках. Виды и способы вызова спасательных служб (скорой медицинской помощи, МЧС и др.)	Просмотр в извлечени Групповая ра с э Имитационн переда
6.	<b>Травматизм</b> 1-2 класс: «Что такое травмы»  3-4 класс: «Как избежать травматизма»	Понятия травмы и травматизма. Классификация травм. Ситуации в быту, на улице, которые могут привести к травмам. Правила поведения для избегания травм	Просмотр в фильмов, обсу травме. Игра «Что такое группам. Под которых мож
7.	<b>Раны</b> 1-2 класс: «Раны, ссадины, проколы»  3-4 класс: «Первая помощь при получении ран»	Раны, ссадины, проколы. Виды ран. Правила обработки ран.	Обсуждени при котор проколы из п видов Парное
8.	<b>Повязки</b> 1-2 класс: «Зачем нужны повязки»  3-4 класс: «Сохранение жизни человека с помощью повязок»	Повязки – медицинские изделия и подручные средства. Значение повязок. Перевязочный материал. Общие правила наложения повязок. Правила использования подручных средств для наложения повязок.	Просмотр пр образц Обсуждени  Соот Выполнение п
9.	<b>Переломы</b> 1-2 класс:	Переломы. Виды переломов. Признаки перелома. Первая помощь при	Просмотр которых ге

	<p>«Что такое перелом»</p> <p>3-4 класс: «Как помочь человеку с переломом»</p>	переломах.	беседе о переломах.
10.	<p><b>Вывихи и растяжения связок</b></p> <p>1-2 класс: «Если я – не перелом, то кто я?»</p> <p>3-4 класс: «Как помочь человеку при вывихе и растяжении связок»</p>	Вывихи и растяжения связок, их отличие от переломов. Признаки вывихов и растяжений связок. Первая помощь при вывихах и растяжениях связок.	<p>Просмотр</p> <p>растяжения вывихов и</p> <p>Выполнение</p> <p>определенных</p> <p>Выполнение</p>
11.	<p><b>Травмы головы</b></p> <p>1-2 класс: «Чем опасны травмы головы»</p> <p>3-4 класс: «Действия при травмах головы»</p>	Травмы головы, их симптомы. Опасность травм головы. Действия при различных травмах головы.	<p>Участие в</p> <p>Соревнованиях</p> <p>верные и неверные</p> <p>по</p> <p>Упражнения</p>
12.	<p><b>Травмы груди и живота</b></p> <p>1-2 класс: «Особенности травм груди и живота»</p> <p>3-4 класс: «Первая помощь при травмах груди и живота»</p>	Травмы груди и живота. Симптомы травм. Оказание первой помощи при травмах груди и живота.	<p>Инсценировка</p> <p>или живота.</p> <p>быть полными</p> <p>алгоритма оказания</p> <p>груди и живота</p> <p>учителем. Им</p> <p>первой помощи</p>
13.	<p><b>Переломы позвоночника</b></p> <p>1-2 класс: «Чем опасны травмы позвоночника»</p> <p>3-4 класс:</p>	Травмы позвоночника, их виды. Опасность травм позвоночника. Виды первой помощи при травмах позвоночника.	<p>Просмотр</p> <p>позвоночника</p> <p>человека при</p> <p>Определение</p> <p>Соотнесение</p> <p>позвоночника</p>

	«Как оказать помощь человеку, если у него травмирован позвоночник»		первой помощи правильности помощи
14.	<b>Отсутствие сознания</b> 1-2 класс: «Человек без сознания»  3-4 класс: «Как привести человека в сознание»	Понятия «бессознательное состояние», «обморок». Признаки отсутствия сознания. Порядок оказания первой помощи при отсутствии сознания.	Просмотр в человеком. сознания у по действ  Ролевая иг
15.	<b>Кровотечения</b> 1-2 класс: «Истекать кровью: что это такое»  3-4 класс: «Как привести человека в сознание»	Понятие «кровотечение». Опасность кровотечения. Признаки кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	Просмотр ка опасно кр классификац видов кров Упра
16.	<b>Опасности, связанные с военными и террористическими действиями</b> 1-2 класс: «Военные травмы и травмы, полученные в результате террористических действий»  3-4 класс: «Правила безопасного поведения в военных и террористических условиях»	Виды травм, связанные с военными и террористическими действиями: травмы от взрывчатых веществ, колюще-, режущие травмы, огнестрельные травмы.	Обсуждение в и террорист ч Составлени условиях во Ролевая игр
17.	<b>Закупорка верхних дыхательных путей</b> 1-2 класс:	Опасные ситуации, в результате которых может произойти закупорка верхних дыхательных путей. Правила	Обсуждени которых мо дыхатель



	<p>«К чему может привести закупорка верхних дыхательных путей»</p> <p>3-4 класс: «Первая помощь при закупорке верхних дыхательных путей»</p>	<p>безопасности для избегания закупорки верхних дыхательных путей. Правила оказания первой помощи при закупорке верхних дыхательных путей.</p>	<p>потенциально правилах без вер Парная раб невернос закупор</p>
18.	<p><b>Сердечно-легочная реанимация</b> 1-2 класс: «Клиническая смерть»</p> <p>3-4 класс: «Что я могу сделать при клинической смерти другого человека»</p>	<p>Понятие клинической смерти и ее признаки. Правила непрямого массажа сердца и вентиляции легких. Сообщение в спасательные службы о клинической смерти.</p>	<p>Просмотр клинической диспетчерск случаи клини о правил</p>
19.	<p><b>Инсульты и инфаркты</b> 1-2 класс: «Признаки инфаркта и инсульта»</p> <p>3-4 класс: «В чем состоит моя первая помощь при инфаркте и инсульте»</p>	<p>Понятие инфаркта и инсульта. Признаки инфаркта и инсульта. Сообщение в спасательные службы об инфаркте и инсульте.</p>	<p>Просмотр инфаркте и определени Упражнение « скорой меди</p>
20.	<p><b>Холодовые травмы</b> 1-2 класс: «В чем опасность охлаждения организма»</p> <p>3-4 класс: «Первая помощь при холодовых травмах»</p>	<p>Понятия «холодовая травма», «обморожение». Причины и последствия холодовых травм. Правила оказания первой помощи при холодовых травмах.</p>	<p>Просмотр в Обсуждение  Разработк Упражнение п</p>
21.	<p><b>Перегревание</b> 1-2 класс: «Если я перегрелся»</p>	<p>Перегревание и солнечный удар. Признаки перегревания и солнечного удара. Правила оказания первой</p>	<p>Просмотр в Обсуждение п удара. Соста</p>

	3-4 класс: «Я перегрелся: что делать»	помощи при перегревании.	помощи при друж
22.	<b>Отравление угарным газом и продуктами горения</b> 1-2 класс: «Отравление при пожаре»  3-4 класс: «Как оказать первую помощь при отравлении угарным газом и продуктами горения»	Причины отравления угарным газом и продуктами горения. Влияние угарного газа и продуктов на организм человека. Правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом и продуктами горения.	Просмотр видеоработа по  Игра–сорев Игра «Запрет памятки отравлении у
23.	<b>Ожоговые травмы</b> 1-2 класс: «Ожог и его последствия»  3-4 класс: «Если я обжегся...»	Понятие «ожоговая травма». Виды и степени ожоговых травм. Первая помощь при ожогах.	Участие в об как его интерак соответстви определени Игра
24.	<b>Электротравмы</b> 1-2 класс: «Когда электричество - враг»  3-4 класс: «Если я получил электротравму»	Электричество и электротравмы. Виды электротравм. Способы оказания первой помощи при электротравмах.	Обсуждени Игра «Опред заполнению травма, спосо игра «Я
25.	<b>Химические травмы</b> 1-2 класс: «Химия в нашей жизни: опасные стороны»  3-4 класс: «Первая помощь при химических травмах»	Понятие «химические травмы». Виды химических травм. Отравление лекарственными средствами. Первая помощь при химических травмах.	Обсуждение в химия». Вспо получены хим я отравился разрешаетс советов «Д
26.	<b>Опасности в быту</b>	Бытовое поведение. Опасности в быту и	Просмотр п

	<p>1-2 класс: «Где поджидает опасность в быту»</p> <p>3-4 класс: «Как избежать опасности в быту»</p>	их причины. Безопасное поведение в быту	опасных ситуаций дома». Групповая работа по теме «И
27.	<p><b>Дорожно-транспортный травматизм</b></p> <p>1-2 класс: «Как легко получить травму на дороге»</p> <p>3-4 класс: «Если произошло дорожно-транспортное происшествие»</p>	Дорожно-транспортный травматизм. Виды травм, которые человек может получить при дорожно-транспортном происшествии. Виды первой помощи при дорожно-транспортном происшествии.	Обсуждение полученных знаний. Решение кейсов различных дорожных ситуаций. Подготовка алгоритма поведения при соблюдении
28.	<p><b>Травмы, полученные при использовании средств индивидуальной мобильности</b></p> <p>1-2 класс: «Что может случиться, если я буду не соблюдать правила движения на...»</p> <p>3-4 класс: «Оказание первой помощи при происшествии с использованием средств индивидуальной мобильности»</p>	Средства индивидуальной мобильности, их разновидности. Виды травм, которые человек может получить при использовании средств индивидуальной мобильности. Виды первой помощи при происшествии с использованием средств индивидуальной мобильности.	Просмотр видеороликов о безопасности использования средств индивидуальной мобильности. Подготовка памятки о безопасности использования средств индивидуальной мобильности. Подготовка первой помощи
29.	<p><b>Ядовитые растения</b></p> <p>1-2 класс: «Опасные встречи: ядовитые растения»</p>	Понятие «ядовитое растение». Ядовитые растения Белгородской области. Меры предосторожности и действия при контакте с ядовитым растением.	Отгадывание загадок о ядовитых растениях. Карточка безопасности ядовитых растений Белгородской области. Подготовка памятки о безопасности в отношении ядовитых растений.

	3-4 класс: «Как уберечься при встрече с ядовитым растением»		Игра
30.	<b>Укусы животных</b> 1-2 класс: «Опасные встречи: животные»  3-4 класс: «Если укусило животное...»	Животные, которые могут укусить. Бешенство. Правила оказания первой помощи при укусах.	Обсуждение живот Групповая р поведения укусила соб
31.	<b>Опасные насекомые</b> 1-2 класс: «Опасные встречи: насекомые»  3-4 класс: «Первая помощь при укусе насекомых»	Опасные насекомые и их виды. Опасные насекомые Белгородской области. Меры предосторожности и действия при контакте с опасными насекомыми.	Просмотр п Игра с карточ Составлен Белгородск
32.	<b>Утопление</b> 1-2 класс: «Что нужно делать, чтобы не утонуть»  3-4 класс: «Если кто-то тонет»	Понятие «утопление». Виды утоплений. Признаки утопления. Правила оказания первой помощи при утоплении.	Обсуждение купания. И признаков ут «
33.	<b>Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями</b> 1-2 класс: «Какие инфекции передаются с биологическими жидкостями»  3-4 класс:	Понятия «биологическая жидкость» «инфекция». Виды биологических жидкостей. Инфекции, передающиеся с кровью и биологическими жидкостями. Правила личной безопасности при оказании первой помощи себе и другому человеку.	Просмотр оказания пе «Какие ин оказывающ «Как можно помощи».

	«Я умею казать инфекции «Нет»		
34.	<b>Безопасное поведение на каникулах</b> 1-2 класс: «Опасные каникулы»  3-4 класс: «Безопасные каникулы – это в моих силах»	Опасные ситуации, возникающие на каникулах. Травмы, которые можно получить на каникулах. Правила безопасного поведения на каникулах.	Обсуждени Составлени опасные Подготовк

# ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## Содержание классных часов

### **Первая помощь.**

Жизнь человека – основополагающая моральная ценность. Понятие «Первая помощь». Виды первой помощи. Ситуации, когда необходима первая помощь. Кто может оказывать первую помощь.

### **Опасные ситуации**

Понятие «опасная ситуация». Признаки опасной ситуации. Причины опасных ситуаций. Роль детей в возникновении опасных ситуаций.

### **Пострадавший**

Понятие «пострадавший». Классификация пострадавших по типу травм. Правила осмотра пострадавшего. Техника безопасности при осмотре пострадавшего.

### **Средства первой помощи**

Средства первой помощи, их классификация. Требования к средствам первой помощи. Техника безопасности при подготовке средств первой помощи.

### **Эвакуация пострадавшего**

Эвакуация как способ оказания первой помощи. Способы эвакуации. Советы по транспортировке пострадавшего.

### **Травматизм**

Травматизм. Негативные последствия травматизма для здоровья человека. Способы профилактики травматизма.

### **Раны**

Что такое рана. Виды ран и причины их получения. Техника обработки ран. Правила безопасности при осмотре и обработке ран.

### **Повязки**

Повязка как способ оказания первой помощи. перевязочные материалы. Виды повязок. Техника безопасности при наложении повязок.

### **Переломы**

Перелом как вид травмы. Классификация переломов. Симптомы перелома. Первая помощь при переломах.

### **Вывихи и растяжения связок**

Вывихи и растяжения как особые виды травм. Опасность их получения. Первая помощь при вывихах и растяжениях.

### **Травмы головы**

Опасные ситуации, приводящие к травмам головы. Влияние травм головы на организм человека. Симптомы травм головы. Первая помощь при травмах головы.

### **Травмы груди и живота**

Закрытые и открытые травмы живота, повреждения грудной клетки. Симптоматика. Правила оказания первой помощи при травмах живота, повреждении грудной клетки.

### **Переломы позвоночника**

Понятие «перелом позвоночника», виды переломов. Симптоматика перелома позвоночника. Правила оказания первой помощи при переломе позвоночника.

## **Отсутствие сознания**

Что понимают под потерей сознания. Виды потери сознания. Обморок как потеря сознания. Первые действия при обмороке.

## **Кровотечения**

Кровотечение как вид травмы. Признаки кровотечений. Методы временной остановки крови. Техника безопасности при оказании первой помощи при кровотечении.

## **Опасности, связанные с военными и террористическими действиями**

Опасные ситуации для здоровья человека при проведении военных и антитеррористических действий. Виды травм, связанные с военными и террористическими действиями. Специфика оказания первой помощи при получении таких травм.

## **Закупорка верхних дыхательных путей**

Причины и симптомы закупорки верхних дыхательных путей. Негативное влияние закупорки верхних дыхательных путей на здоровье человека. Принципы оказания первой помощи. Искусственная вентиляция легких. Техника безопасности при искусственной вентиляции легких.

## **Сердечно-легочная реанимация**

Понятие «сердечно-легочной реанимации». Симптомы сердечно-легочной недостаточности. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.

## **Инсульты и инфаркты**

Понятие и признаки инфаркта и инсульта. Факторы риска для здоровья при инсульте и инфаркте. Первая помощь при инсульте и инфаркте.

## **Холодовые травмы**

Специфика холодových травм. Обморожения. Признаки холодových травм. Алгоритм оказания первой помощи при холодových травмах.

## **Перегревание**

Перегревание как травма Солнечный и тепловой удар. Признаки перегревания. Алгоритм оказания первой помощи при перегревании.

## **Отравление угарным газом и продуктами горения**

Угарный газ и продукты горения. Причины возникновения угарного газа. Угроза жизни при отравлении продуктами горения. Первая помощь при отравлении угарным газом и продуктами горения.

## **Ожоговые травмы**

Ожоги. Виды ожогов (термические, химические, лучевые). Признаки. Первая помощь при ожогах.

## **Электротравмы**

Источники электротравм. Признаки электротравмы. Влияние электротравм на здоровье человека. Факторы, влияющие на тяжесть поражения. Первая помощь при электротравмах.

## **Химические травмы**

Источники химических травм. Виды химических травм. Причины химических травм в быту. Техника безопасности при оказании первой помощи при химических травмах.

## **Опасности в быту**

Факторы опасности в быту. Травмы, которые может получить человек, игнорируя опасности в быту. Безопасное поведение в быту.

### **Дорожно-транспортный травматизм**

Опасные ситуации для здоровья человека при дорожно-транспортных происшествиях. Виды травм, связанные с дорожно-транспортными происшествиями. Специфика оказания первой помощи при получении таких травм.

### **Травмы, полученные при использовании средств индивидуальной мобильности**

Средства индивидуальной мобильности как источники угрозы жизни и здоровью человека. Классификация средств индивидуальной мобильности. Виды травм, получаемых при нарушении правил использования средств индивидуальной мобильности.

### **Ядовитые растения**

Части растений, содержащие яд. Способы попадания яда в организм человека. Какими растениями можно отравиться на территории Белгородской области. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.

### **Укусы животных**

Источники угрозы жизни и здоровью человека при укусе животных. Симптоматика укуса. Правила оказания первой помощи при укусах животного. Техника безопасности при оказании первой помощи при укусе животных.

### **Опасные насекомые**

Источники угрозы жизни и здоровью человека при нападении опасного насекомого. Способы попадания яда в организм человека. Симптоматика. Правила оказания первой помощи при нападении опасного насекомого.

### **Утопление**

Утопление как опасность для здоровья человека. Нарушения здоровья человека, вызванные различными видами утопления. Первая помощь при утоплении. Правила техники безопасности при оказании первой помощи при утоплении.

### **Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями**

Субъекты оказания первой помощи. Условия для передачи инфекций с кровью и биологическими жидкостями. Профилактика заражения инфекциями, передающимися с кровью и биологическими жидкостями.

### **Безопасное поведение на каникулах**

Опасности, которые могут возникнуть в каникулярное время года (осенний, зимний, летний, весенний периоды). Правила безопасного поведения на каникулах.

## **Планируемые результаты классных часов**

Классные часы в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты:*

- осознание ценности жизни;



- соблюдение правил безопасности;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

*Метапредметные результаты:*

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

*Предметные результаты:*

Предметные результаты освоения программы реализации классных часов «Оказание первой помощи» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание классных часов:

*По учебному предмету «Русский язык»:*

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения.

*По учебному предмету «Литература»:*

- совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров.

*По учебному предмету «Информатика»:*

- владение основными понятиями: алгоритм, модель и их использование для решения учебных и практических задач;

- развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств.

*По учебному предмету «Обществознание»:*

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм;

- осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения.

*По учебному предмету «Физика»:*

- умение различать явления (взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, теплообмен и тепловое равновесие,

парообразование (испарение и кипение), действия электрического тока, короткое замыкание;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

*По учебному предмету «Химия»:*

- владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия;

- владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы в быту.

*По учебному предмету «Биология»:*

- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму;

умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни;

- овладение приемами оказания первой помощи человеку.

*По учебному предмету «Изобразительное искусство»:*

- выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

*По учебному предмету «Физическая культура»:*

- умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке).

*По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:*

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут

произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

- овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

**Тематическое планирование**  
5- 9 классы (1 час в неделю)

№	Темы	Основное содержание	Характеристика
1.	<b>Первая помощь</b> 5-9 класс: «Первая помощь как способ сохранения жизни и здоровья»	Жизнь человека - основополагающая моральная ценность. Понятие «Первая помощь». Виды первой помощи. Ситуации, когда необходима первая помощь. Кто может оказывать первую помощь.	Диалог «В чем ценность жизни?» Просмотр и обсуждение видеоролика «Первая помощь». Итоговое обсуждение: «Какие ситуации, в которых могут возникнуть несчастные случаи? Какие особенности поведения детей в этих ситуациях?» на них будут оказывать первую помощь.
2.	<b>Опасные ситуации</b> 5-9 класс: «Чем опасны опасные ситуации»	Понятие «опасная ситуация». Признаки опасной ситуации. Причины опасных ситуаций. Роль детей в возникновении опасных ситуаций.	Блицопрос: «Какие ситуации вы считаете опасными?» Составление и обсуждение «Правил безопасности в опасных ситуациях». Составление и обсуждение «Правил безопасности в опасных ситуациях». Составление и обсуждение «Правил безопасности в опасных ситуациях». Составление и обсуждение «Правил безопасности в опасных ситуациях».
3.	<b>Пострадавший</b> 5-9 класс: «Здравствуйте – я пострадавший»	Понятие «пострадавший». Классификация пострадавших по типу травм. Правила осмотра пострадавшего. Техника безопасности при осмотре пострадавшего.	Просмотр и обсуждение видеоролика «Пострадавший». Ситуационная игра «Пострадавший». Групповая работа по типу «Пострадавший». Изображение пострадавшего. Техника безопасности при оказании первой помощи пострадавшему.
4.	<b>Средства первой помощи</b> 5-9 класс: «Возможности средств первой помощи»	Средства первой помощи, их классификация. Требования к средствам первой помощи. Техника безопасности при подготовке средств первой помощи.	Участие в игре «Средства первой помощи». Составление и обсуждение «Правил безопасности при использовании средств первой помощи». Составление и обсуждение «Правил безопасности при использовании средств первой помощи». Составление и обсуждение «Правил безопасности при использовании средств первой помощи». Составление и обсуждение «Правил безопасности при использовании средств первой помощи».
5.	<b>Эвакуация пострадавшего</b> 5-9 класс:	Эвакуация как способ оказания первой помощи. Способы эвакуации. Советы по транспортировке пострадавшего.	Просмотр и обсуждение видеоролика «Эвакуация». Диалог «Почему важно оказывать первую помощь пострадавшему?»

	«Эвакуация как способ оказания первой помощи»		первой помощи пострадавшим упражнениями
6.	<b>Травматизм</b> 5-9 класс: «Травмы и здоровье человека»	Травматизм. Негативные последствия травматизма для здоровья человека. Способы профилактики травматизма.	Обсуждение работы по последствиям травматизма. Правила профилактики
7.	<b>Раны</b> 5-9 класс: «Опасности, которые таятся в ранах»	Что такое рана. Виды ран и причины их получения. Техника обработки ран. Правила безопасности при осмотре и обработке ран.	Дидактическое пособие «Раны и ранения». Правила оказания первой помощи при получении ран. Техника безопасной обработки ран.
8.	<b>Повязки</b> 5-9 класс: «Повязки как способ оказания первой помощи»	Повязка как способ оказания первой помощи. Перевязочные материалы. Виды повязок. Техника безопасности при наложении повязок.	Дискуссия «Повязки и бинтования». Как повязки могут использоваться в оказании первой помощи. Составление повязки – с помощью учителя
9.	<b>Переломы</b> 5-9 класс: «Перелом как вид травмы»	Перелом как вид травмы. Классификация переломов. Симптомы перелома. Первая помощь при переломах.	Вступительное слово о переломах у детей и взрослых. Подготовка ребенка к оказанию первой помощи при переломах
10.	<b>Вывихи и растяжения связок</b> 5-9 класс: «Вывихи и растяжения как виды травм»	Вывихи и растяжения как особые виды травм. Опасность их получения. Первая помощь при вывихах и растяжениях.	Дидактическое пособие «Вывихи и растяжения». Как распознать признаки вывиха и растяжения. Как оказывать первую помощь при вывихах и растяжениях. Выполнение упражнений по оказанию первой помощи при вывихах и растяжениях. Соответствие
11.	<b>Травмы головы</b> 5-9 класс: «Опасность травмы головы»	Опасные ситуации, приводящие к травмам головы. Влияние травм головы на организм человека. Симптомы травм головы. Первая помощь при травмах головы.	Просмотр и обсуждение роли травм головы. Как оказывать первую помощь при травмах головы. Техника наложения повязки на голову

		ГОЛОВЫ.	зависимости
12.	<b>Травмы груди и живота</b> 5-9 класс: «Опасность травм груди и живота»	Закрытые и открытые травмы живота, повреждения грудной клетки. Симптоматика. Правила оказания первой помощи при травмах живота, повреждении грудной клетки.	Просмотр в ситуациях травм грудной клетки, определение повреждений, ситуационные правила оказания первой помощи
13.	<b>Переломы позвоночника</b> 5-9 класс: «К чему может привести перелом позвоночника»	Понятие «перелом позвоночника, виды переломов. Симптоматика перелома позвоночника. Правила оказания первой помощи при переломе позвоночника.	Просмотр в ситуациях переломов позвоночника. Составление плана оказания первой помощи при переломе позвоночника
14.	<b>Отсутствие сознания</b> 5-9 класс: «Потеря сознания как нарушение здоровья человека»	Что понимают под потерей сознания. Виды потери сознания. Обморок как потеря сознания. Первые действия при обмороке.	Просмотр в ситуациях потери сознания (по описаниям). Составление плана оказания первой помощи
15.	<b>Кровотечения</b> 5-9 класс: «Кровотечение как вид травмы»	Кровотечение как вид травмы. Признаки кровотечений. Методы временной остановки крови. Техника безопасности при оказании первой помощи при кровотечении.	Просмотр в ситуациях кровотечения. Групповые упражнения по оказанию первой помощи при кровотечениях. Игра «Верно или неверно» по остановке кровотечения в различных ситуациях). Составление правил техники безопасности при оказании первой помощи
16.	<b>Опасности, связанные с военными и террористическими действиями</b> 5-9 класс: «Опасности для здоровья, связанные с военными и террористическими действиями»	Опасные ситуации для здоровья человека при проведении военных и антитеррористических действий. Виды травм, связанные с военными и террористическими действиями. Специфика оказания первой помощи при получении таких травм.	Просмотр и анализ ситуаций получения травм при проведении антитеррористических действий. Составление реестра опасных ситуаций при проведении антитеррористических действий. Составление плана оказания первой помощи при получении травм
17.	<b>Закупорка верхних</b>	Причины и симптомы закупорки	Просмотр и анализ ситуаций закупорки верхних дыхательных путей

	<b>дыхательных путей</b> 5-9 класс: «Закупорка верхних дыхательных путей как травма»	верхних дыхательных путей. Негативное влияние закупорки верхних дыхательных путей на здоровье человека. Принципы оказания первой помощи. Искусственная вентиляция легких. Техника безопасности при искусственной вентиляции легких.	верхних дыха формулиров тел из дыха оказание пер дыхательн технике («
18.	<b>Сердечно-легочная реанимация</b> 5-9 класс: «Что такое клиническая смерть»	Понятие «сердечно-легочной реанимации». Симптомы сердечно-легочной недостаточности. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.	Просмотр и с сердечно-лег алгоритма Практическ помощи при с
19.	<b>Инсульты и инфаркты</b> Инфаркт и инсульт как нарушение здоровья человека»	Понятие и признаки инфаркта и инсульта. Факторы риска для здоровья при инсульте и инфаркте. Первая помощь при инсульте и инфаркте.	Беседа об обсуждение распознаван Решение кейс памятки о п
20.	<b>Холодовые травмы</b> 5-9 класс: «Опасности холодových травм»	Специфика холодových травм. Обморожения. Признаки холодových травм. Алгоритм оказания первой помощи при холодových травмах.	Просмотр холодовы холодовы упражнени
21.	<b>Пперегревание</b> 5-9 класс: «Пперегревание как травма»	Пперегревание как травма: Солнечный и тепловой удар. Признаки пперегревания. Алгоритм оказания первой помощи при пперегревании.	Просмотр пперегре пперегре последовател п
22.	<b>Отравление угарным газом и продуктами горения</b> 5-9 класс: «Отравление угарным газом и продуктами горения как травма»	Угарный газ и продукты горения. Причины возникновения угарного газа. Угроза жизни при отравлении продуктами горения. Первая помощь при отравлении угарным газом и продуктами горения.	Просмотр отравлении у Решение
23.	<b>Ожоговые травмы</b>	Ожоги. Виды ожогов (термические,	Просмотр



	5-9 класс: «Ожоговые травмы как нарушение здоровья человека»	химические, лучевые). Признаки. Первая помощь при ожогах.	ожогах. Обсуждение. Составление плана действий при раз
24.	<b>Электротравмы</b> 5-9 класс: «Электротравмы как расстройство здоровья человека»	Источники электротравм. Признаки электротравмы. Влияние электротравм на здоровье человека. Факторы, влияющие на тяжесть поражения. Первая помощь при электротравмах.	Просмотр и обсуждение. электротравм. Составление плана действий
25.	<b>Химические травмы</b> 5-9 класс: «Химическая травма как нарушение здоровья человека»	Источники химических травм. Виды химических травм. Причины химических травм в быту. Техника безопасности при оказании первой помощи при химических травмах.	Просмотр и обсуждение. химических травм. задач. Составление плана действий. химических травм. подготовке плана действий при оказании первой помощи
26.	<b>Опасности в быту</b> 5-9 класс: «Безопасное поведение в быту»	Факторы опасности в быту. Травмы, которые может получить человек, игнорируя опасности в быту. Безопасное поведение в быту.	Дискуссия. примерами. ситуационные задачи.
27.	<b>Дорожно-транспортный травматизм</b> 5-9 класс: «Опасности для здоровья, связанные с дорожно-транспортными происшествиями»	Опасные ситуации для здоровья человека при дорожно-транспортных происшествиях. Виды травм, связанные с дорожно-транспортными происшествиями. Специфика оказания первой помощи при получении таких травм.	Просмотр и обсуждение. транспортных происшествий. ситуационные задачи. подготовке плана действий при оказании первой помощи на проезжей части.
28.	<b>Травмы, полученные при использовании средств индивидуальной мобильности</b> 5-9 класс: «Опасности для здоровья, связанные с использованием средств индивидуальной мобильности»	Средства индивидуальной мобильности как источники угрозы жизни и здоровью человека. Классификация средств индивидуальной мобильности. Виды травм, получаемых при нарушении правил использования средств индивидуальной мобильности.	Просмотр и обсуждение. полученных травм. индивидуальной мобильности. установление правил использования индивидуальной мобильности. способов оказания первой помощи. Составление плана действий при оказании первой помощи. использование средств индивидуальной мобильности.
29.	<b>Ядовитые растения</b>	Части растений, содержащие яд.	Просмотр и обсуждение.

	5-9 класс: «Угроза жизни: ядовитые растения»	Способы попадания яда в организм человека. Какими растениями можно отравиться на территории Белгородской области. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.	растениях соответств Белгородской в организм че алгоритмов де отравл
30.	<b>Укусы животных</b> 5-9 класс: «Угроза жизни: укус животного»	Источники угрозы жизни и здоровью человека при укусе животных. Симптоматика укуса. Правила оказания первой помощи при укусах животного. Техника безопасности при оказании первой помощи при укусе животных.	Беседа о последствий помощи
31.	<b>Опасные насекомые</b> 5-9 класс: «Угроза жизни: опасные насекомые»	Источники угрозы жизни и здоровью человека при нападении опасного насекомого. Способы попадания яда в организм человека. Симптоматика. Правила оказания первой помощи при нападении опасного насекомого.	Просмотр опасных насе правил бе
32.	<b>Утопление</b> 5-9 класс: «Утопление как нарушение здоровья человека»	Утопление как опасность для здоровья человека. Нарушения здоровья человека, вызванные различными видами утопления. Первая помощь при утоплении. Правила техники безопасности при оказании первой помощи при утоплении.	- анализу сит - составлени (название вид - формирован помощи утопа безопасного
33.	<b>Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями</b> 5-9 класс: «Чем опасны инфекции, предающиеся с кровью и биологическими жидкостями, для субъектов оказания первой помощи»	Субъекты оказания первой помощи. Условия для передачи инфекций с кровью и биологическими жидкостями. Профилактика заражения инфекциями, передающимися с кровью и биологическими жидкостями.	Просмотр ро кровью Обсуждение передающ жидкос профилактик и би
34.	<b>Безопасное поведение на</b>	Опасности, которые могут возникнуть в	Дискуссия о

	<p><b>каникулах</b> 5-9 класс: «Нарушения здоровья, которые можно получить в каникулярный период»</p>	<p>каникулярное время года (осенний, зимний, летний, весенний периоды). Правила безопасного поведения на каникулах.</p>	<p>каникул. Групп квеста для де тему «Безо разработать весенних</p>
--	---	---	---

# СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## Содержание классных часов

### **Первая помощь.**

Ценность жизни и здоровья. Понятие «Первая помощь». Субъекты оказания первой помощи. Законодательство о первой помощи. Сроки оказания первой помощи.

### **Опасные ситуации**

Понятие «опасная ситуация». Роль опасных ситуаций в мире. Модели поведения человека в опасных ситуациях. Идеальное поведение человека в опасных ситуациях.

### **Пострадавший**

Определение «пострадавший». Признаки пострадавшего. Правила поведения пострадавшего.

### **Средства первой помощи**

Понятие «средства первой помощи». Состав аптечки первой помощи. Опасность применения просроченных средств первой помощи. Подручные средства оказания первой помощи, способы их применения. Средства обеззараживания подручных средств оказания первой помощи.

### **Эвакуация пострадавшего**

Понятия «извлечение», «эвакуация». Способы эвакуации пострадавших. Подручные средства для эвакуации пострадавших.

### **Травматизм**

Понятие «травматизм». Влияние социальных условий на травматизм. Причины травматизма. Профилактика травматизма.

### **Раны**

Раневое расстройство здоровья человека. Степени тяжести ран. Оказание первой помощи при ранении.

### **Повязки**

Практическое значение повязок. Общие правила бинтования. Способы изготовления и наложения повязок из подручных средств.

### **Переломы**

Понятие «перелом». Видовые отличия переломов от других травм. Оказание первой помощи при переломах.

### **Вывихи и растяжения связок**

Вывихи и растяжения как особые виды травм. Влияние научно-технического прогресса. Навыки, необходимые для оказания первой помощи при вывихах и растяжениях.

### **Травмы головы**

Воздействия внешних факторов на организм человека, приводящие к травме головы. Влияние травмы головы на жизнедеятельность человека. Навыки, необходимые для оказания первой помощи при травмах головы.

### **Травмы груди и живота**

Закрытые и открытые травмы живота, повреждения грудной клетки. Симптоматика. Навыки, необходимые для оказания первой помощи при травмах груди и живота.

### **Переломы позвоночника**

Симптоматика перелома позвоночника. Влияние переломов позвоночника на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Навыки, необходимые для оказания первой помощи при переломе позвоночника.

### **Отсутствие сознания**

Понятие «потеря сознания». Последствия потери сознания. Видовые особенности потери сознания. Обморок как потеря сознания. Навыки, необходимые для оказания первой помощи при потере сознания.

### **Кровотечения**

Внешние и внутренние причины кровотечения. Опасности кровотечений. Навыки, необходимые для оказания первой помощи при кровотечении.

### **Опасности, связанные с военными и террористическими действиями**

Возможные негативные последствия для здоровья человека при проведении военных и антитеррористических действий. Навыки, необходимые для оказания первой помощи в ситуациях, связанных с военными и террористическими действиями.

### **Закупорка верхних дыхательных путей**

Причины и симптомы закупорки верхних дыхательных путей. Приемы удаления инородных предметов из верхних дыхательных путей.

### **Сердечно-легочная реанимация**

Состояние пострадавшего и сердечно-легочная реанимация. Действия перед оказанием сердечно-легочной реанимации. Сердечно-легочная реанимация.

### **Инсульты и инфаркты**

Группы риска по развитию инфаркта и инсульта. Симптоматика инфаркта и инсульта. Необходимые действия в период ожидания бригады скорой медицинской помощи.

### **Холодовые травмы**

Признаки обморожения и общего переохлаждения. Степени обморожения как холодовые травмы. Профилактика переохлаждения и обморожений. Первая помощь при обморожениях. Запрещенные действия при обморожении.

### **Перегревание**

Естественный процесс терморегуляции организма человека. Причины нарушения терморегуляции. Симптомы солнечного и теплового ударов. Навыки оказания первой помощи при перегревании.

### **Отравление угарным газом и продуктами горения**

Угарный газ и продукты горения. Причины возникновения угарного газа. Опасность для здоровья при отравлении угарным газом и продуктами горения. Признаки отравления. Навыки оказания первой помощи при отравлении угарным газом и продуктами горения

### **Ожоговые травмы**

Понятие «ожог». Степень тяжести ожогов. Характер поражения при разных видах ожогов. Методы определения площади ожога. Навыки

оказания первой помощи при ожоговых травмах. Запрещенные действия при ожогах.

### **Электротравмы**

Понятие «электротравма». Признаки электротравмы. Освобождение от действия электрического тока. Типы электротравм. Навыки оказания первой помощи при электротравмах.

### **Химические травмы**

Понятие «химическая травма». Классификации химических травм. Специфика оказания первой помощи при химическом ожоге глаз, пищевода и желудка, поражении кожи.

### **Опасности в быту**

Факторы опасности в быту. Травмы, которые может получить человек, игнорируя опасности в быту. Безопасное поведение в быту.

### **Дорожно-транспортный травматизм**

Опасные ситуации для здоровья человека при дорожно-транспортных происшествиях. Виды травм, связанные с дорожно-транспортными происшествиями. Специфика оказания первой помощи при получении таких травм.

### **Травмы, полученные при использовании средств индивидуальной мобильности**

Типы травм, полученных с использованием велосипедов, самокатов и пр. Классификация средств индивидуальной мобильности. Группы риска и причины получения травм. Навыки оказания первой помощи при получении травм, полученных с использованием средств индивидуальной мобильности.

### **Ядовитые растения**

Яд растительного происхождения и механизм его негативного воздействия на организм человека. Ядовитые свойства растений Белгородской области. Способы попадания яда в организм человека. Навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.

### **Укусы животных**

Механизмы действия источников угрозы жизни и здоровью человека при укусе животных. Особенности укусов змей. Навыки оказания первой помощи при укусах животного.

### **Опасные насекомые**

Ядовитые насекомые Белгородской области. Способы попадания яда опасных насекомых в организм человека. Механизм его негативного воздействия на организм человека. Навыки оказания первой помощи при нападении опасного насекомого.

### **Утопление**

Понятие «утопление». Нарушения здоровья человека, вызванные различными видами утопления. Навыки оказания первой помощи при утоплении.

### **Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями**

Виды инфекций, передающимися с кровью и биологическими жидкостями. Механизмы негативных воздействий инфекций на организм человека. Условия передачи инфекций с кровью и биологическими жидкостями.

жидкостями. Профилактика заражения инфекциями, передающимися с кровью и биологическими жидкостями.

### **Безопасное поведение на каникулах**

Причины травматизма на каникулах. Способы профилактики травматизма на каникулах.

### **Планируемые результаты классных часов**

Классные часы в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### *Личностные результаты:*

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

#### *Метапредметные результаты:*

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения

информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

*Предметные результаты:*

Предметные результаты освоения программы реализации классных часов «Оказание первой помощи» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание классных часов:

*По учебному предмету «Русский язык»:*



- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

*По учебному предмету «Литература»:*

- умение работать с разными информационными источниками.

*По учебному предмету «Обществознание»:*

- сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;

- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности.

*По учебному предмету «Физика»:*

- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами.

*По учебному предмету «Химия»:*

- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;

- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

*По учебному предмету «Биология»:*

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических

решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде.

*По учебному предмету «Изобразительное искусство»:*

- выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

*По учебному предмету «Физическая культура»:*

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

*По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:*

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике;

- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья.

**Тематическое планирование  
10-11 классы (1 час в неделю)**

№	Темы	Основное содержание	Характерист
1.	<b>Первая помощь</b> 10-11 класс: «Когда «Первая помощь» становится первой»	Ценность жизни и здоровья. Понятие «Первая помощь». Субъекты оказания первой помощи. Законодательство о первой помощи. Сроки оказания первой помощи.	Участие во вс ролика «Перва «Субъекты оказ Составление т требования к с Определение п предметные р оказания перв неверно».
2.	<b>Опасные ситуации</b> 10-11 класс: «Опасные ситуации в картине мира»	Понятие «опасная ситуация». Роль опасных ситуаций в мире. Модели поведения человека в опасных ситуациях. Идеальное поведение человека в опасных ситуациях.	Диалог «Возмо Обсуждение «Р человека и в ми логической схем жизнь человека историй из жизн опасных ситуац них, формирова идеального пов ситуациях.
3.	<b>Пострадавший</b> 10-11 класс: «Кто такой пострадавший»	Определение «пострадавший». Признаки пострадавшего. Правила поведения пострадавшего.	Решение кей пострадавш оказании п ситуациях. пострадавшег Составление па разных возра
4.	<b>Средства первой помощи</b> 10-11 класс: «Средства первой помощи»	Понятие «средства первой помощи». Состав аптечки первой помощи. Опасность применения просроченных средств первой помощи. Подручные	Блицопрос «Ч Формулирова помощи». Зна помощи, соста

		средства оказания первой помощи, способы их применения. Средства обеззараживания подручных средств оказания первой помощи.	первой помощи могут стать подручными средствами оказания первой помощи. Средства обеззараживания подручных средств оказания первой помощи.
5.	<b>Эвакуация пострадавшего</b> 10-11 класс: «Специфика эвакуации пострадавшего»	Понятия «извлечение», «эвакуация». Способы эвакуации пострадавших. Подручные средства для эвакуации пострадавших.	Решение проблемной ситуации «Неверно». Составление алгоритма оказания первой помощи пострадавшему. Средства оказания первой помощи.
6.	<b>Травматизм</b> 10-11 класс: «Травматизм как социальное явление»	Понятие «травматизм». Влияние социальных условий на травматизм. Причины травматизма. Профилактика травматизма.	Дискуссия «Условия оказания первой помощи». Работа по оптимизации условий на примере логической схемы.
7.	<b>Раны</b> 10-11 класс: «Раны как вид травм»	Раневое расстройство здоровья человека. Степени тяжести ран. Оказание первой помощи при ранении.	Просмотр видеоролика «Раны и ранения». Обсуждение: что входит в себя понятие «ранение». Конструирование алгоритма оказания первой помощи при ранении.
8.	<b>Повязки</b> 10-11 класс: «Практика применения повязок»	Практическое значение повязок. Общие правила бинтования. Способы изготовления и наложения повязок из подручных средств.	Блицопрос «Классификация повязок». Отработка прикладных навыков. Проектная работа «Повязки для перевязочного пункта».
9.	<b>Переломы</b> 10-11 класс: «Я могу оказать первую помощь при переломе»	Понятие «перелом». Видовые отличия переломов от других травм. Оказание первой помощи при переломах.	Решение кейса «Перелом». Составление алгоритма оказания первой помощи при переломе. Игра «Я оказываю первую помощь».
10.	<b>Вывихи и растяжения связок</b> 10-11 класс: «Я могу оказать первую помощь при вывихах и растяжениях связок»	Вывихи и растяжения как особые виды травм. Влияние научно-технического прогресса. Навыки, необходимые для оказания первой помощи при вывихах и растяжениях.	Смысловое дифференцирование отличительных признаков вывихов и растяжений. Составление алгоритма оказания первой помощи при вывихах и растяжениях. Видеоролик «Вывихи и растяжения связок».

			решен
11.	<b>Травмы головы</b> 10-11 класс: «Навыки оказания первой помощи при травме головы»	Воздействия внешних факторов на организм человека, приводящие к травме головы. Влияние травмы головы на жизнедеятельность человека. Навыки, необходимые для оказания первой помощи при травмах головы.	- выявлению травматологическим - влиянию и Коллективно головы. П демонстраци первой п
12.	<b>Травмы груди и живота</b> 10-11 класс: «Навыки оказания первой помощи при травмах груди и живота»	Закрытые и открытые травмы живота, повреждения грудной клетки. Симптоматика. Навыки, необходимые для оказания первой помощи при травмах груди и живота.	Упражнение живота. Опре знаниях кото первой помо Определен разработка п демонстраци анализ оши
13.	<b>Переломы позвоночника</b> 10-11 класс: «Навыки оказания первой помощи при переломе позвоночника»	Симптоматика перелома позвоночника. Влияние переломов позвоночника на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Навыки, необходимые для оказания первой помощи при переломе позвоночника.	Построение мо в ситуаци Выполнение гр такое перело - перечня разр - причин запрет
14.	<b>Отсутствие сознания</b> 10-11 класс: «Навыки оказания первой помощи при потере сознания»	Понятие «потеря сознания». Последствия потери сознания. Видовые особенности потери сознания. Обморок как потеря сознания. Навыки, необходимые для оказания первой	Блицпро Обсуждени Имитационная при обмороке. П

		помощи при потере сознания.	
15.	<b>Кровотечения</b> 10-11 класс: «Я могу оказать первую помощь при кровотечении»	Внешние и внутренние причины кровотечения. Опасности кровотечений. Навыки, необходимые для оказания первой помощи при кровотечении.	Анализ оп фиксирование последствий. С помощи в
16.	<b>Опасности, связанные с военными и террористическими действиями</b> 10-11 класс: «Навыки оказания первой помощи необходимые в ситуациях, связанных с военными и террористическими действиями»	Возможные негативные последствия для здоровья человека при проведении военных и антитеррористических действий. Навыки, необходимые для оказания первой помощи в ситуациях, связанных с военными и террористическими действиями.	Тренинг - легенда: воен - проектирова - определение сотруднико - устранен оп
17.	<b>Закупорка верхних дыхательных путей</b> 10-11 класс: «Я могу оказать первую помощь при закупорке верхних дыхательных путей»	Причины и симптомы закупорки верхних дыхательных путей. Приемы удаления инородных предметов из верхних дыхательных путей.	Блицопрос («В верхних дыхат удалении и
18.	<b>Сердечно-легочная реанимация</b> 10-11 класс: «Базовые мероприятия сердечно-легочной реанимации»	Состояние пострадавшего и сердечно-легочная реанимация. Действия перед оказанием сердечно-легочной реанимации. Сердечно-легочная реанимация.	Участие во сердечно-л навыков оказан Рефлек
19.	<b>Инсульты и инфаркты</b> 10-11 класс: «Навыки оказания первой помощи при инфаркте и	Группы риска по развитию инфаркта и инсульта. Симптоматика инфаркта и инсульта. Необходимые действия в период ожидания бригады скорой	Участие во вст по развитию л причин и

	инсульте»	медицинской помощи.	
20.	<b>Холодовые травмы</b> 10-11 класс: «Навыки оказания первой помощи при холодových травмах»	Признаки обморожения и общего переохлаждения. Степени обморожения как холодových травмы. Профилактика переохлаждения и обморожений. Первая помощь при обморожениях. Запрещенные действия при обморожении.	Решение п призна переохлад травм. Имита пом Рефлек
21.	<b>Перегревание</b> 10-11 класс: «Навыки оказания первой помощи при перегревании»	Естественный процесс терморегуляции организма человека. Причины нарушения терморегуляции. Симптомы солнечного и теплового ударов. Навыки оказания первой помощи при перегревании.	Участие в проб процесс терм Составлени терморегуляц
22.	<b>Отравление угарным газом и продуктами горения</b> 10-11 класс: «Навыки оказания первой помощи при отравлении угарным газом и продуктами горения»	Опасность для здоровья при отравлении угарным газом и продуктами горения. Признаки отравления. Навыки оказания первой помощи при отравлении угарным газом и продуктами горения.	Дискуссия «Оп и продуктам отравления уга Решение кейс
23.	<b>Ожоговые травмы</b> 10-11 класс: «Навыки оказания первой помощи при ожоговых травмах»	Понятие «ожог». Степень тяжести ожогов. Характер поражения при разных видах ожогов. Методы определения площади ожога. Навыки оказания первой помощи при ожоговых травмах. Запрещенные действия при ожогах.	А - по Решение ситу
24.	<b>Электротравмы</b> 10-11 класс: «Навыки оказания первой помощи при электротравмах»	Понятие «электротравма». Признаки электротравмы. Освобождение от действия электрического тока. Типы электротравм. Навыки оказания первой помощи при электротравмах.	Анализ сит - п - по спосо Имитационная при электрот

25.	<b>Химические травмы</b> 10-11 класс: «Навыки оказания первой помощи при химических травмах»	Понятие «химическая травма». Классификации химических травм. Специфика оказания первой помощи при химическом ожоге глаз, пищевода и желудка, поражении кожи.	Блицпрос Участие в об травм, кл ситуационны
26.	<b>Опасности в быту</b> 10-11 класс: «Навыки оказания первой помощи при травмах, полученных в быту»	Факторы опасности в быту. Травмы, которые может получить человек, игнорируя опасности в быту. Безопасное поведение в быту.	Подготовка пр быту» для обуч образован - - продум иллюстриру - изображение рис Рефлек
27.	<b>Дорожно-транспортный травматизм</b> 10-11 класс: «Я могу оказать помощь при травмах, полученных в дорожно-транспортном происшествии»	Виды травм при дорожно-транспортных происшествиях. Ущерб здоровью, причиняемые этими травмами. Социальные последствия дорожно-транспортного травматизма. Навыки оказания первой помощи при травмах, полученных в дорожно-транспортном происшествии.	Дискуссия «Пр социальные) до Решение с пр
28.	<b>Травмы, полученные при использовании средств индивидуальной мобильности</b> 10-11 класс: «Травмы и их последствия, полученные с использованием средств индивидуальной мобильности»	Типы травм, полученных с использованием велосипедов, самокатов и пр. Классификация средств индивидуальной мобильности. Группы риска и причины получения травм. Навыки оказания первой помощи при получении травм, полученных с использованием средств индивидуальной мобильности.	Составлен полученн индивидуальн этих травм. Д пол Имитационная при получ полученн инди
29.	<b>Ядовитые растения</b>	Яд растительного происхождения и	Участие во в



	10-11 класс: «Навыки оказания первой помощи при отравлениями ядовитыми растениями»	механизм его негативного воздействия на организм человека. Ядовитые свойства растений Белгородской области. Способы попадания яда в организм человека. Навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.	растениях раст работа по с Белгородск негативного в способ ок обосн
30.	<b>Укусы животных</b> 10-11 класс: «Навыки оказания первой помощи при укусах животного»	Механизмы действия источников угрозы жизни и здоровью человека при укусе животных. Особенности укусов змей. Навыки оказания первой помощи при укусах животного.	Обсужден животны определен здоровью чел действи ситуационных
31.	<b>Опасные насекомые</b> 10-11 класс: «Навыки оказания первой помощи при взаимодействии с опасными насекомыми»	Ядовитые насекомые Белгородской области. Способы попадания яда опасных насекомых в организм человека. Механизм его негативного воздействия на организм человека. Навыки оказания первой помощи при нападении опасного насекомого.	Парная работа Белгород отравления ч Решение кейс
32.	<b>Утопление</b> 10-11 класс: «Навыки оказания первой помощи при утоплении»	Понятие «утопление». Нарушения здоровья человека, вызванные различными видами утопления. Навыки оказания первой помощи при утоплении.	Обсуждение и видов утопле тонет...». Ре
33.	<b>Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями</b> 10-11 класс: «Профилактика заражения инфекциями, передающимися с кровью и	Виды инфекций, передающимися с кровью и биологическими жидкостями. Механизмы негативных воздействий инфекций на организм человека. Условия передачи инфекций с кровью и биологическими жидкостями. Профилактика заражения инфекциями, передающимися с кровью и	Дискуссия соприкоснов жидкостями пр

	биологическими жидкостями»	биологическими жидкостями.	
34.	<b>Безопасное поведение на каникулах</b> 10-11 класс: «Профилактика травматизма в каникулярный период»	Причины травматизма на каникулах. Способы профилактики травматизма на каникулах.	Групповая практикоори обучающ образован (каждая гру осенних, зи



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАНО  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 240d3e5cff46ce0052ef7df452940

Владелец Шейченко Михаил Сергеевич

Действителен с 17.05.2022 по 10.08.2023