

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета школы
протокол № 1
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»
Белгородской области
№ 507 от «01» сентября 2021г.
И.о. директора школы  Стерлев В.Г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о домашнем задании
для учащихся
ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»
Белгородской области

1. Общие положения.

1.1. Положение о домашнем задании для учащихся областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области (далее-школа) определяет основные требования к организации домашнего задания обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями и на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерством Просвещения РФ от 22.03.2021г №115)

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Письмо Министерства образования РФ от 22.02.1999г. №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»,

- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации",

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 №ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

1.3. Домашнее задание — задание, задаваемое учителем обучающемуся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя.

1.4. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.5. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества освоения и эффективности применения полученных знаний.

2. Цель, задачи и функции домашнего задания

2.1. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и самообразования.

2.2. Задачи домашнего задания:

- Способствовать овладению обучающимися УУД.
- Развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности.
- Научиться применять знания, как в стандартных, так и в новых условиях.
- Подготовиться к усвоению нового учебного материала.
- Формировать опыт творческой деятельности.

2.3. Функции домашнего задания:

- Закрепление и углубление теоретических знаний.
- Дальнейшее формирование навыков и умений.
- Применение знаний в стандартных ситуациях и творческих условиях.
- Подготовка к усвоению нового учебного материала.

3. Объем домашних заданий

3.1. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часа.

3.2. Норма домашнего задания на письменных предметах не должна превышать более 50% от объема выполненной работы на уроке.

3.3. Домашнее задание не задается в первом классе в течение всего учебного года. Во 2-4-х классах домашнее задание не задается на выходные, праздничные и каникулярные дни, исключение составляют предметы, на изучение которых отводится один час в неделю. Во 2-11-х классах домашнее задание не задается после контроля знаний (контрольная работа, диктант, сочинение и т.п.) и на каникулы.

4. Общие требования к домашнему заданию

4.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- Задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (однозначность и ясность задания).
- Задание должно носить характер вопроса, посылного для самостоятельного решения.
- К заданию должен быть соответствующий инструктаж.
- Задание должно предопределять его проверку.
- Задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий).
- Задание не должно быть однообразным и однотипным.
- Задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.

4.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник на бумажном носителе с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице классного журнала и в дневнике учащегося.

4.3. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, но не после звонка.

4.4. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

4.5. Основные требования к организации домашнего задания:

4.5.1. Домашнее задание должно быть тесно связано с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.5.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

4.5.3. Домашние задания должны быть посылными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

4.5.4. Домашнее задание сопровождается инструктажем по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

4.5.6. Домашнее задание обязательно должно проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания - вместе с другими факторами учебного процесса - являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

5. Основные виды домашнего задания

5.1. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для одноклассника.

5.2. Основными видами домашней учебной работы являются:

- Индивидуальная.
- Групповая.
- Творческая.
- Дифференцированная.
- Общая.
- Творческая.

Индивидуальное домашнее задание задаётся отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

При выполнении **группового домашнего задания** группа учащихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают обучающихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

Дифференцированное домашнее задание рассчитано на разный уровень подготовки обучающихся. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы обучающихся, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий:

задания одинаковые для всех по содержанию, но различные по способам выполнения при этом деятельность учащихся носит поисковый характер.

задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

Общее домашнее задание - самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

Творческое домашнее задание, требующее длительной предварительной подготовки. Основные цели творческих домашних заданий:

- научить обучающихся пользоваться дополнительной литературой.
- научить выделять главное из общей информации.
- сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию.
- сформировать ораторские навыки.
- воспитывать эстетическую культуру.
- расширить предметную подготовку.
- совершенствовать УУД.
- создавать условия для развития одаренности обучающихся.

Норма творческих домашних заданий: не чаще 1 раза в месяц.

Временные рамки выполнения творческого задания: в зависимости от тематики и сложности выполнение может быть определено от одной недели до месяца.

6. Формы проверки и оценки домашнего задания

6.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

6.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

6.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке).

6.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания можно использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания и др.

6.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

6.6. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- Фронтальная проверка выполнения письменного задания.
- Выборочная проверка письменного задания.
- Фронтальный опрос по заданию.
- Выполнение аналогичного упражнения.
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания.
- Опрос с вызовом к доске.
- Опрос по индивидуальным карточкам.
- Проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

Дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

Самопроверка и взаимопроверка. Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП».

7. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся.

7.1. К дидактическим приемам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания.
- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий.
- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углубленному изучению предмета.
- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы.
- приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его освоения.

8. Контроль за выполнением дозировки домашнего задания.

8.1. Контроль дозировки, характер и норму домашнего задания осуществляет заместитель директора в соответствии с планом внутришкольного контроля и (или) при плановых проверках классных журналов.

8.2. Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на предметном методическом объединении.

Методические рекомендации для учителя к организации домашних заданий.

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

- Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.
- Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
- Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.
- При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.
- Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
- Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполняют поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
- Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.
- Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива.
- Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.
- С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.
- Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
- Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.
- Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
- Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.

Особенности организации домашнего задания в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. В случае, если урок организован в онлайн режиме, в виде видеоконференцсвязи домашнее задание (его вид, объем и дозировка) определяются учителем предметником в соответствии с требованиями настоящего Положения.
2. В случае, если урок организован в дистанционном режиме в виде самостоятельного выполнения учащимися карты урока, прикрепленной в ИСОУ «Виртуальная школа» домашнее задание (его вид, объем и дозировка) определяются учителем предметником в соответствии с требованиями настоящего Положения.
3. В электронном учебном журнале в графе «домашнее задание» учителем проставляется запись «смотри карту урока», «выполнить карту урока» или др.
4. В отдельных случаях, во избежание перегрузки учащихся по отдельным предметам, таким как «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учащимся, имеющим достаточную накопляемость текущих оценок, карту урока можно не выполнять. В противном случае по вышеуказанным предметам выполнение карты урока обязательно всеми учениками для их объективного оценивания за текущую четверть учебного года.
5. Техническое руководство по работе с картой урока:
 - Учитель предметник прикрепляет карту урока на следующий урок в раздел «домашнее задание». Выполненную учебную работу ученика учитель проверяет в том дне, в котором он его задал.
 - В дневнике у ученика отобразится карта урока в виде «дискетки» (прикрепленная карта урока).
 - Выполненную учебную работу ученик прикрепляет в разделе «домашнее задание» в тот день, когда была прикреплена карта урока. Чтобы прикрепить свою работу необходимо нажать на «Скрепку». Появится окно «Добавление домашнего задания». Необходимо нажать на кнопку «Выберите файл» и прикрепить фото/документ с выполненной учебной работой и нажать на кнопку «Закрыть». Если ученику необходимо изменить файл с выполненной работой, он может старый файл удалить и подгрузить новый. Прикреплять работу необходимо в тот день, на который оно задано.
 - Технические требования к прикрепляемым файлам: максимальный размер - 5 мб., максимальное количество добавляемых файлов - 3 шт.
 - Для просмотра выполненной учебной работы учеником, учителю необходимо нажать на ссылку «Перейти к просмотру выполненного домашнего задания», при этом откроется окно «Просмотр домашнего задания», в котором выводится список всех учеников класса. Далее необходимо нажать на название файла для скачивания.