

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) 2015 г., разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и авторской программы И.В. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Английский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной 2–4 классы; 2012 г.».

Программа предназначена для учащихся II - IV классов Шебекинской СОШ с УИОП, изучающих английский язык на углубленном уровне. Материалы курса по линии УМК «Английский язык» для II-IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (под редакцией И.Н. Верещагиной и др.), представленные данной рабочей программой, находятся в соответствии с разделами «Примерной программы по учебным предметам» начальной школы и помогают достижению учащимися планируемых результатов.

**В программе дается содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы (личностные, предметные, метапредметные), тематическое планирование.**

**Базисный учебный план** предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начиная со II класса и отводит 306 часа (102 часа в год, 3 часа в неделю) на изучение учебного предмета «Английский язык» углубленно и интенсивно. (см. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – Москва, 2010. – Часть 2, с. 151). Продолжительность учебного года во II – IV классах — **34 учебные недели.**

## **Планируемые результаты предмета**

### **Английский язык**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

##### **Аудирование**

###### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

##### **Чтение**

###### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

## Содержание образования

### Основные содержательные линии

#### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

##### **В русле говорения**

##### ***Диалогическая форма речи***

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Монологическая форма речи***

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание

персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

### **В русле аудирования**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

### **В русле чтения**

#### ***Чтение вслух***

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### ***Чтение про себя***

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкции, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

### **В русле письма**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, орфография и каллиграфия**

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

### **Фонетическая сторона речи**

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

## Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление):

- суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er для* образования существительных (*teach — teacher*).
- 2. Полисемантические единицы (*face* — 1. лицо, 2. циферблат).
- 3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).
- 4. Интернациональные слова (*project, tennis*).
- 5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).
- 6. Речевые клише:

*Thanks. Thank you. What a pity! That's right/wrong. Hi. Hello.*

*How are you? Fine, thanks. Oh, I see. Goodbye. See you soon.*

*Here it is. Excuse me. Let's swing. It's fun to ... OK*

*That's very well. Of course you can. I'm sorry.*

*With great pleasure! Oh, no! Don't worry.*

*I'd love to, but... I like/want to do smth.*

*It's fun to do smth. Where is he/she? How is he/she?*

*Glad to meet you! Would you like to ...? To be at home.*

*Where is he from? To be from some place. To be afraid of...*

### Грамматическая сторона речи

#### I. Морфология

##### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);
- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

##### 2. Имя прилагательное

- положительная степень сравнения имён прилагательных.

##### 3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);
- вопросительные местоимения.

##### 4. Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
- наречия времени (*often, always, usually, , etc.*);
- наречия степени (*very, much, little*).

##### 5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12.

##### 6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

##### 7. Глагол

- глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
- оборот *have got/has got для* передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;
- временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making)*;
- модальные глаголы (*can, must*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
- неопределённая форма глагола.

#### II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения. *It is five o'clock.*
4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where.*
6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

### III класс

#### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -Hon, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
- модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);
- модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

- формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);
- фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

#### Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. *Имя существительное*

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);
- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. *Имя прилагательное*

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

### 3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

### 4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

### 5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirty-seventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

### 6. Предлоги: *into, from, of*.

### 7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

## II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

## IV класс

### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj* → *V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm* — *to warm*, *cold* — *to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city* — *town*, *begin* — *start*, *too* — *also*, *to be a great success* — *to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on*, *to get off*, *to get up*, *to get on with sb*, *to get together*, *to look around*, *to look through*, *to make up sth*, *to take off*).

5. Омонимы (*flour* — *flower*, *there* — *their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near* — *nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can't believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God! Thank you!*

*Good luck! It's been a long time.*

*It depends ... It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice*, *work*, *weather*, *information*, *news*, *money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением

*it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important.* — *Where is the money?* — *It is on the table.*);

— имена существительные (*police* — *полиция*, *carrots* — *мор-ковь*, *grapes* — *виноград*, *potatoes* — *картофель*, *etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here.* — *Полиция находится здесь.* *The potatoes are on the table.* — *Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea*, *the Baltic Sea*);

реки (*the Volga*, *the Thames*);

озёра (*the Baikal*, *the Sevan*, но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps*, *the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe*, *Asia*);

стран (*Russia*, *Spain*);

городов (*Paris*, *Moscow*);

площадей (*Red Square*, *Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway*, *Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);



дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

## 2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good — better — best*;

*bad — worse — worst*;

*little — less — least*;

*many/much — more — most*;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

## 3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

## 4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

## 5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

## II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова

(*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

## Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

— некоторыми типичными сокращениями;

— способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/ home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);

— правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

### Содержание тем учебного курса

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Тематическое планирование II – IV классы

Класс	Темы	Количество часов
	<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание.	<b>5</b>
	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, внешность.	<b>7</b>

<b>II класс</b>	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<b>18</b>	
	<b>Я и моя семья.</b> Профессии.	<b>7</b>	
	Мир моих увлечений. Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта).	<b>11</b>	
	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения.	<b>6</b>	
	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.	<b>24</b>	
	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	<b>20</b>	
	Повторение.	<b>4</b>	
	<b>Всего – 102 ч</b>		
<b>III класс</b>	Повторение.	<b>10</b>	
	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	<b>14</b>	
	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	<b>10</b>	
	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<b>13</b>	
	Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные.	<b>8</b>	
	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь. Подарки.	<b>23</b>	
	Мир вокруг меня. Времена года. Погода.	<b>6</b>	
	Я и моя семья. Семейные праздники.	<b>10</b>	
	Мир вокруг меня. Природа. Места обитания.	<b>8</b>	
	<b>Всего – 102 ч</b>		
<b>IV класс</b>	Повторение.	<b>8</b>	
	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	<b>17</b>	
	Мир вокруг меня Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<b>10</b>	
	Мир вокруг меня. Лондон (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	<b>12</b>	
	Мир вокруг меня.	<b>10</b>	
	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Хобби.	<b>17</b>	
	Мир вокруг меня. Америка (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	<b>15</b>	
	Мир вокруг меня. Родная страна (общие сведения: название <i>Russia</i> , блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	<b>13</b>	
		<b>Всего – 102 ч</b>	

**В связи с тем, что тематическое планирование авторской рабочей программы для 2 класса рассчитано на 96 часов, во 2 классе в рабочую программу внесены следующие изменения:**

1. На изучение темы «Я и моя семья» добавлено 2 часа, в связи с большим объемом лексического материала.
2. На повторение изученного отведено 4 часа в конце учебного года.

**В связи с тем, что тематическое планирование авторской рабочей программы для 3 класса рассчитано на 90 часов, в 3 классе в рабочую программу внесены следующие изменения:**

1. На повторение изученного во втором классе отведено 11 часов вместо 13, т.к. необходимо добавить 2 часа в тему «Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь. Подарки».
2. На изучение темы «Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда» отведено 16 часов вместо 17, т.к. необходимо добавить 1 час в тему «Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь. Подарки».
3. На изучение темы «Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные» отведено 7 часов, в связи с большим объемом лексического материала.
4. На изучение темы «Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь. Подарки» добавлено 6 часов, т.к. в ней изучаются такие сложные грамматические явления, как степени сравнения имен прилагательных и будущее неопределенное время глагола.

**В связи с тем, что тематическое планирование авторской рабочей программы для 4 класса рассчитано на 136 часов, в 4 классе в рабочую программу внесены следующие изменения:**

1. На повторение изученного в 3 классе отведено 8 часов вместо 15 для увеличения количества часов на изучение следующей темы.
2. На изучение темы «Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия» отведено 17 часов вместо 21.
3. На изучение темы «Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера» отведено 10 часов вместо 17.
4. На изучение темы «Мир вокруг меня. Лондон (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)» отведено 12 часов вместо 16.
5. На изучение темы «Мир вокруг меня» отведено 10 часов вместо 14.
6. На изучение темы: «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Хобби» отведено 17 часов вместо 14.
7. На изучение темы «Мир вокруг меня. Америка (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)» отведено 14 вместо 26.

### **Формы и средства контроля**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО контроль уровня обученности должен быть направлен на выявление достижений учащихся и проводится исключительно с целью отслеживания продвижения обучающегося в предмете. Результаты проверки должны повышать мотивацию учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, развивать стремление демонстрировать свои способности. Контроль уровня обученности учащихся 2 – ого класса проводится в тестовой форме, за исключением контроля говорения. Специфика контроля на начальном этапе обучения заключается в проведении почетвертных контрольных работ не по отдельным видам речевой деятельности (4 контрольных в год), а комплексно с выставлением одной отметки за всю письменную часть тестов. Образцы заданий даны в учебниках по иностранным языкам в конце каждого цикла, например, раздел —Progress Page II, который содержит материал для самоконтроля и взаимоконтроля. Progress page - комплекс заданий контролирующего характера, построенных на материале данного цикла (темы). Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений в учебнике и рабочей тетради, однако

в рубрике «Progress Page» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль формирования грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Page».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1 минуту в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка (аудиозапись) или в исполнении преподавателя. Тексты для аудирования предъявляются дважды.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной/неверной информации и т.д.

Контроль навыков говорения проводится по тематике общения в течение целого урока, т.к. необходимо выслушать все учащихся.

Ведущими составляющими контроля в 3 и 4 классе выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. В течение года предусмотрены стартовый, рубежный и итоговый контроль и 4 контрольные работы: (по 6 видам речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо, грамматика, перевод).

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы учебного предмета «Английский язык»**

### 1. Бумажные носители

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Примерная программа начального общего образования Москва «Просвещение», 2011 г.
2. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы- М.: Издательство «Просвещение», 2012.
3. «Английский язык» Учебник для 2 (3,4) классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2014.
4. «Английский язык» Рабочая тетрадь для 2 (3,4) классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2014.
5. «Английский язык» книга для учителя для 2 (3,4) классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2011.
6. «Грамматика Английского Языка» сборник упражнений к учебнику И.Н.Верещагиной «Английский язык:II класс». Москва. Издательство «Экзамен» 2012.
7. «Грамматика Английского Языка» сборник упражнений к учебнику И.Н.Верещагиной «Английский язык:III класс». Москва. Издательство «Экзамен» 2013.

### Дополнительная литература:

- журнал «ИЯШ в школе»
- приложения к журналу «Мозаика»
- двуязычные словари
- грамматические справочники
- Oxford Junior Dictionary: compiled by Sheila Dignen; Oxford University Press.

Перечень цифровых образовательных ресурсов и веб-сайтов Интернет

1. «Английский язык» Звуковое пособие для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2011

Электронное (мультимедийное) приложение

Аудиоприложения в MP3 формате

Учебные презентации по коммуникативной технологии иноязычного образования

ENGLISH.RU Портал по изучению английского языка. Много материалов, курсы, их описание, тесты-онлайн, обзоры, новости.

lib.ru/ENGLISH/ Прекрасный сайт: много ссылок, онлайн-словари, поэзия, переводы, тесты.

<http://dictionary.reference.com/> Очень неплохой словарь, много материала для самообразования, определения, произношение, перевод, полнотекстовый онлайн-переводчик, кроссворды и т.п. Есть очень хороший тезаурус.

<http://www.merriam-webster.com/> Отличный ресурс, для обучения и совершенствования английского. Слова с иллюстрациями, их произношение. Также имеются кроссворды и игры слов.

www.starfall.com На мой взгляд лучший сайт для малышей. Обучает буквам и чтению, очень красочный, всё сопровождается звуком, много видео. Практически готовый раздаточный материал, который можно распечатать...

[www.english-online.org.uk/course.htm](http://www.english-online.org.uk/course.htm) Задания для обучающихся с разным уровнем подготовки на все виды речевой деятельности.

www.funbrain.com Обучающие и развивающие игры на английском языке.

www.factmonster.com Детская энциклопедия, занимательные упражнения, игры.

<http://www.englishforjapanese.com/> Сайт с готовым раздаточным материалом.

<http://www.english-grammar-lessons.com/> Очень хороший сайт для отработки грамматических навыков. Объяснение теоретического материала.

<http://www.royal.gov.uk/> Официальный сайт британской монархии.

<http://www.englishlanguage.ru/> Грамматика, фонетика, примеры произношения, обучение, видео.

<http://www.englishforkids.ru/> Название говорит само за себя - "Английский для детей". Прекрасный сайт. Стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки.

<http://www.it-n.ru/communities.aspx> Портал "Английский в начальной школе". Серьезная разработка. Большая база знаний.

<http://rapidsteps.com/en/ru/> Тренажер для заучивания слов. Раздел «Словарный запас» — много-много списков небольшого количества слов на какую-то одну тему, которые составляют пользователи. Сорты фасоли, профессии, анатомия дерева, путешествие — больше всего материала из области «Слова на каждый день». Пользователю надо просто выбрать списки, добавить их к себе в кабинет (нажать на звездочку) и играть в слова до победы и на пятерки.

<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

www.school.edu.ru/attach/8/173.DOC - Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень

www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485 - Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования (в том числе по английскому языку)

<http://archive.1september.ru/eng> - Английский язык - приложение к газете «1 сентября»

<http://english-zone.com/index.php> - English-Zone.Com - Коллекция материалов по английскому языку: грамматика, упражнения, тексты, фонетический материал, методический сборник для преподавателей и пр. Тематический каталог ресурсов по различным направлениям и уровням изучения английского языка

www.english-grammar-lessons.com - English International Lyon presents Lessons -интерактивные упражнения по английской грамматике

www.english-4u.de - english-4u - упражнения по английской грамматике, интерактивные практические задания

<http://carol.hop.ro> - English grammar and texts - Уроки грамматики, тексты на английском языке: рассказы, стихи, анекдоты, пословицы

