

ОГБОУ «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
« 30 » августа 2021 года
Протокол № 1

Принят на заседании
Ученического
Совета школы
« 10 » 09 2021 года
Протокол № 1

Принят на заседании
Родительского
Совета школы
« 3 » 09 2021 года
Протокол № 1

Утверждаю
И.о. директора школы
В.Г.Стерлев
Приказ № 493 от « 10 » сентября 2021 г.



**«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»
(С изменениями. Приказ № 742 от 15.12.2021 г.,
Протоколы № 2 (заседания Ученического и
Родительских Советов))**

С изменениями от 29.08.2022 г., приказ № . Протоколы № 1 УС и РС

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| Пояснительная записка | Ошибка! Закладка не определена. |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 15 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | Ошибка! Закладка не определена. |
| П Календарный план воспитательной работы | Ошибка! Закладка не определена. |
| Диагностики..... | 61 |
| Планы классных руководителей..... | 85 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» (образовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее соответственно – школы, Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (педагогическим советом, родительским советом и советом обучающихся); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Раздел I. Целевой.

Воспитательная деятельность в ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность

внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. |
| Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. |
| Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. |
| Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. |

| |
|---|
| <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|--------------------------|
| Целевые ориентиры |
|--------------------------|

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как

| |
|--|
| <p>части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> |

| |
|--|
| <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному</p> |

| |
|---|
| <p>наследие своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего</p> |

| |
|--|
| <p>здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

Уклад школьной жизни ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» - это воспитательная система Школа социальной успешности.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» (бывшая первая школа города Шебекино), открылась в августе 1978 года. Она была укомплектована обучающимися и учителями из 8-летних школ №1, №5 и других школ города. В 1978 году в ней работало 76 учителей и обучалось 1380 детей.

Первым директором школы стал Венков Василий Михайлович, ранее работавший директором 8-летней школы №1, расположенной по улице Московской. Первый выпуск был в 1980 году. С 1982 по 2014 год школой руководила Подколзина Мария Петровна - Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования, депутат муниципального Совета депутатов Шебекинского района. С 2014 по 2021 директором была выпускница школы, Почетный работник общего образования Вялова Ирина Анатольевна. С сентября 2021 года исполняет обязанности директора школы выпускник школы, кандидат наук, учитель физической культуры Стерлев Владимир Григорьевич.

Знаменательные события школы:

1978 г. – Открытие самой большой школы в Шебекино.

1982 г. – Строительство бассейна, мастерских.

1990 г. – Открытие гимназических классов.

1995-1999 г.г. – Экспериментальная работа по теме «Технологическое обеспечение педагогической, психологической, нравственной поддержки как пространства личностных изменений ребенка».

1999 г. – Победа в областном конкурсе «Школа года».

1999 г. – Лауреаты Всероссийского конкурса «Школа года».

2004 г. – Участие в областном эксперименте по организации профильного обучения.

2005 г. – Вручение диплома областной думы за лучшие качественные показатели обучения.

2007 г. – Школа стала победителем среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы.

2007 г. – Получение статуса школы с углубленным изучением отдельных предметов.

2010 г. – Участник пилотного проекта по реализации ФГОС.

2014 г, 2016 г – Школа – дипломант 1 степени областного конкурса воспитательных систем образовательных учреждений.

2017 год – школа - лауреат областного конкурса «Школа года»

2019 год – школа обрела статус Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов»

На протяжении последних лет школа являлась победителем среди опорных школ в соревнованиях по социально – экономическому развитию в Шебекинском районе, выше средних российских результаты ЕГЭ, лидеры по количеству призовых мест в муниципальном, региональном, всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В школе имеется положение о школьной форме.

Расположение школы в центральной части города позволяет использовать воспитательные возможности микрорайона: школа искусств, спортивный комплекс, кинотеатр, библиотека, Дворец культуры, городской историко-краеведческий музей, спортивный клуб «Атлант», Детско-юношеские центры.

В школе создан **музей**, имеется лекторская группа, члены которой регулярно проводят экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Ученики школы – активные участники **Российского движения детей и молодежи**. В начальных классах реализуется программа внеурочной деятельности «**Орлята России**».

Действующее на базе школы волонтерское движение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Направления работы; «Патриотическое», «Мы за ЗОЖ!».

В школе функционирует **школьный спортивный клуб и литературный театр**.

Команда КВН школы является победителем региональных игр КВН.

В школе функционируют **кадетские классы** по направлению «Юный моряк», «Казачество», «Юный инспектор дорожного движения» .

Имеются **спортивные классы** по направлениям «Хоккей» (призеры «Золотой шайбы») и «Плавание».

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Школа сегодня

- 48 классов - комплектов (19 - начальная школа; 19- среднее звено и старшая школа):
- 1100 обучающихся;
- Углубленное изучение отдельных предметов.
- Кадетские
- Спортивные классы

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

Характеристика педагогического коллектива

*«...Учителями славится Россия,
Ученики приносят славу ей...»*

Учебный процесс обеспечивает сложившийся профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив, стабильный, текучести кадров нет, 57 % с высшей квалификационной категорией.

В школе имеется профессиональный педагогический коллектив, подготовленный к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении, готовый передать накопленные знания и практический жизненный опыт обучающимся.

Характеристика ученического коллектива

*«О вы, которых ожидает
Отечество от недр своих...»*

Всего: 1100 учащихся. Ежегодно ребята становятся победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне. Школа является престижной в городе. В ней обучается 10% учащихся не из нашего микрорайона.

В школе функционируют кадетские классы по следующим направлениям: «Юные инспекторы дорожного движения», «Казачество», «Юные моряки», спортивный хоккейный класс, отряды юных инспекторов движения, юных пожарных, волонтеров., функционируют Ученический Совет, Родительский Совет.

Процесс воспитания основывается на **следующих принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

–Общество сверстников –Ученический Совет– необходимое условие полноценного

развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Родительский совет. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Целью данного модуля является реализация воспитательного потенциала урока,

ориентированного на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

| Уровень образования | Формы работы на индивидуальном и групповом уровне | Мероприятия по реализации |
|---|--|--|
| <p>Начальное общее образование (3, 4 классы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • повышение функциональной читательской компетенции обучающихся; • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к | <ul style="list-style-type: none"> - Декады предметных знаний; - Всероссийская предметная олимпиада школьников; - Конкурсы защиты научно-исследовательских проектов и работ учащихся; - международный день библиотек, посещение библиотечных уроков; - проведение классными руководителями, психологом и социальным педагогом консультаций для родителей по вопросу помощи детям в обучении; - Работа каникулярной школы «Эрудит»; - правовой лекторий в рамках реализации детского наставничества «Дети-детям»; - выпуск школьной газеты; - проведение уроков финансовой грамотности; - включение вопросов уровня интеллектуальной активности и воспитанности обучающихся в повестку дня родительских собраний; - мероприятия в рамках реализации проекта «Доброжелательная школа»; - викторина «Калейдоскоп народных праздников»; - проведение мероприятий в рамках Дня Российской науки; - проведение мероприятий в рамках Дня Родного языка; - проведение мероприятий |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> | <p>в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги; - участие в экологических мероприятиях.</p> |
|--|--|---|

Данный модуль реализуется в ежедневных планах учителей – предметников школы.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Целью данного модуля является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и предполагает следующее:

| Уровень образования | Формы работы на индивидуальном и групповом уровне | Мероприятия по реализации |
|--|---|--|
| Начальное общее образование (3, 4 классы) | <ul style="list-style-type: none">• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, предоставление возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений;• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;• поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;• поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. | <ul style="list-style-type: none">- Акция «Найди себя» (презентация работы творческих объединений школы);- Участие в фестивале «Каждый человек талантлив»;- Участие в конкурсах;- Участие в выставках;- Исследовательская деятельность;- Практическое занятие «Режим дня»- Конкурс осенних букетов «Здравствуй, Осень Золотая»- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках. Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче- Мероприятия, посвященные памятным историческим датам- мероприятия в рамках реализации проекта «Доброжелательная школа»;- викторина «Калейдоскоп народных праздников»;- участие в экологических мероприятиях.- Беседы по трудовому воспитанию и профориентации учащихся «Мир профессий»- Операция «Живи, елка!»- Операция «Помоги |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>пернатому другу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл мероприятий к месячнику военно – патриотического воспитания обучающихся - Экологические операции «Первоцвет» - «Дом для птиц» - КТД «Пасхальная радость» (в рамках Недели православной культуры) - Праздник окончания начальной школы |
|--|--|--|

Программы НОО

| |
|--|
| «Разговоры о важном» |
| «Умники и умницы» |
| «В мире книг» |
| «Православная культура» |
| «Школа развития речи» |
| «Увлекательный мир слов» |
| «Юный моряк» |
| «Хореография» |
| «Риторика» |
| «Художественное творчество: станем волшебниками» |
| «Математика и конструирование» |
| «Занимательная математика» |
| «Устные традиции казачества» |
| «Казачий хор» |
| «Игровое ГТО» |
| «Уроки здоровья» |
| «Психологическая азбука» |
| «Я – исследователь» |
| «Шахматы» |

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель модуля: овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Для всех уровней образования единые формы.

Работа с классом:

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
3. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

1. тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
2. игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
3. организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
4. здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе. Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Общешкольный родительский комитет». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы;
 - Анкетирование и тестирование родителей

Данный модуль реализуется в планах воспитательной работы классного руководителя (приложение)

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Целью модуля является реализация воспитательных возможностей коллективных значимых дел, направленных на приобретение школьниками разных возрастных групп опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

| Уровень образования | Формы работы на индивидуальном и групповом уровне | Мероприятия по реализации |
|---|--|--|
| Начальное общее образование (3, 4 классы) | <p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).</u> - <u>открытые дискуссионные площадки с привлечением деятелей науки и культуры, представителей общественности с обсуждением насущных проблем.</u> - <u>спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.</u> - <u>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</u> - <u>общешкольные праздники.</u> - <u>торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов.</u> - <u>капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.</u> - <u>церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие</u> | <p>Социальные прецеденты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа «Книжкиной больницы». - Трудовой десант по благоустройству территории сада памяти имени ветерана ВОВ Григория Самуиловича Бондаренко, школьного двора. - Работа экологического отряда «Зеленые ладошки» (Операции «Живи, елка!», «Помоги пернатому другу», «Кормушка», «Первоцвет», «Дом для птиц»). <p>Дискуссионные площадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать законы». - Правовой лекторий «Дети-детям». - Игровая программа «Ваши права и обязанности» (ко Всемирному дню ребенка) - Круглый стол с участием представителей различных профессий «Как выбрать дело своей жизни?». <p>Спортивные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические дни здоровья «Осенний марафон», декада «Мы – за здоровый образ жизни!», «Зимние забавы», «Хорошо с горы катиться» (конкурсы, игры на свежем воздухе), « Весна пришла, весне – дорогу!», месячник «Здоровье». - Спортивные соревнования «Веселые старты» с участием родителей. - Школьная спартакиада. <p>Всероссийские акции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества) «День солидарности и борьбы с терроризмом». - Акция «Дети и дорога». |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>школы.</p> <p><u>- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.</u></p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <p><u>- вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение и встречу гостей);</p> <p>- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>- при необходимости - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p> | <p>-Международный день отказа от курения.</p> <p>-Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности.</p> <p>-Всероссийская акция «Час кода».</p> <p>-Всероссийская неделя детской и юношеской книги.</p> <p>-«Главный закон страны» (ко Дню Конституции).</p> <p>-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>-Акция «Бессмертный полк».</p> <p>-День воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>Общешкольные праздники.</p> <p>-Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.</p> <p>-КТД «Нет выше звания - Учитель!».</p> <p>-Цикл мероприятий «Ура! У нас каникулы».</p> <p>-КТД «Святое слово – Мама!» (ко Дню Матери).</p> <p>-Цикл мероприятий «Зимняя фантазия».</p> <p>-Праздник «День освобождения г.Шебекино».</p> <p>-КТД «День Защитника Отечества».</p> <p>-КТД « 8 Марта – прекрасный праздник!».</p> <p>-КТД «Пасхальная радость» (в рамках Недели православной культуры).</p> <p>-Праздник «День Победы. Вахта памяти».</p> <p>-Праздник последнего звонка.</p> <p>-«Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварём» - торжественные ритуалы в первых классах.</p> <p>Капустники.</p> <p>- «Вечер школьных друзей».</p> <p>Церемонии награждения.</p> <p>- «Радуга успеха» (1-4)</p> |
|--|--|--|

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. П

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Цель модуля: помочь школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

1 уровень (НОО – начальное) - экскурсии в культурно - познавательные центры города «Мой город»;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в свой город, другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

1 уровень - игра – путешествие «С чего начинается Родина?»;

- - поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

1 уровень - вахты памяти «Ветеран живёт рядом»;

- - многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных

ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

1 уровень – игра - путешествие « Безопасный маршрут»;

- - турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

1 уровень - туристское путешествие « Безопасное детство»;

- - летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

1 уровень – мини - поход «Мир вокруг нас» (в рамках оздоровительного школьного лагеря);

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. ***Это украшение к различным праздникам, семинарам, мероприятиям, создание тематических рекреаций, конкурсов на лучшую школьную рекреацию.***;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (***выставки, акции, конкурсы работ, газет***) ;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (***работа экологических отрядов, работа по благоустройству школы совместно с родителями, общественностью***);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (***конкурс на лучший классный уголок, конкурс на лучший классный кабинет***);

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (***праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний*** и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (***флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.***), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (***стенды, плакаты***) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие и работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется **с целью** повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется на разных уровнях общего образования (*начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование*) в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих какие-либо проблемы;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования).

Мероприятия:

1. Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?
2. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; экология и здоровье ребенка.

3. Деловые игры «Эстафета семейного воспитания»; «Заповеди семейного воспитания».
4. Родительские собрания на тему «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника», «Современная семья сегодня», «Родители и дети: противостояние или сотрудничество», «Взаимодействие родителей и детей».
5. Выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж».
6. Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «День Здоровья», «Новый год - семейный праздник».

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная *цель модуля* «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся; привлечение учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, приобретение учащимися умения решать управленческие задачи.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень начального общего образования

На уровне школы:

- ❖ через деятельность Ученического Совета для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ❖ через участие в общественно значимых проектах района и других детских общественных организаций;

мероприятия:

- Выборы органов самоуправления в классных коллективах,
- Оформление стенда «Памятные даты истории России»
- Международный день школьных библиотек: - выставка любимых книг - челлендж «Мы ходим в библиотеку и вас приглашаем!»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Акция, посвященная Международному дню толерантности
- Радиопейка:- Международный день добровольца День неизвестного солдата. День героев Отечества.
- Месячник военно - патриотического воспитания
- Радиопейка "Великие женщины России"
- День местного самоуправления
- акция «Дети - детям»
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

На уровне классов:

- ❖ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ❖ через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор,

дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.)

мероприятия:

- Выборы органов самоуправления в классных коллективах
- Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви
- «Лаборатория дорожной безопасности»
- уроки здоровья «Здоровому городу-здоровое поколение»
- разработка плана работы отряда
- Акция «День борьбы со СПИДом». Диалог с медицинским работником «Здоровым быть здорово!»
- Участие в «Международном дне инвалида». Акция по повышению безопасности людей с ограниченными возможностями
- Событие «Блокада Ленинграда». Подготовка листовок
- Акция «Кормушка»
- Уроки мужества «Они сражались за Родину»
- Акция «Всемирный день против туберкулеза» (беседы, раздача памяток, буклетов)
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Конкурс «Мое портфолио»
- День воссоединения Крыма с Россией
- Акция «Всемирный день воды» (конкурс рисунков, беседа)
- Акция «Всемирный день против туберкулеза»

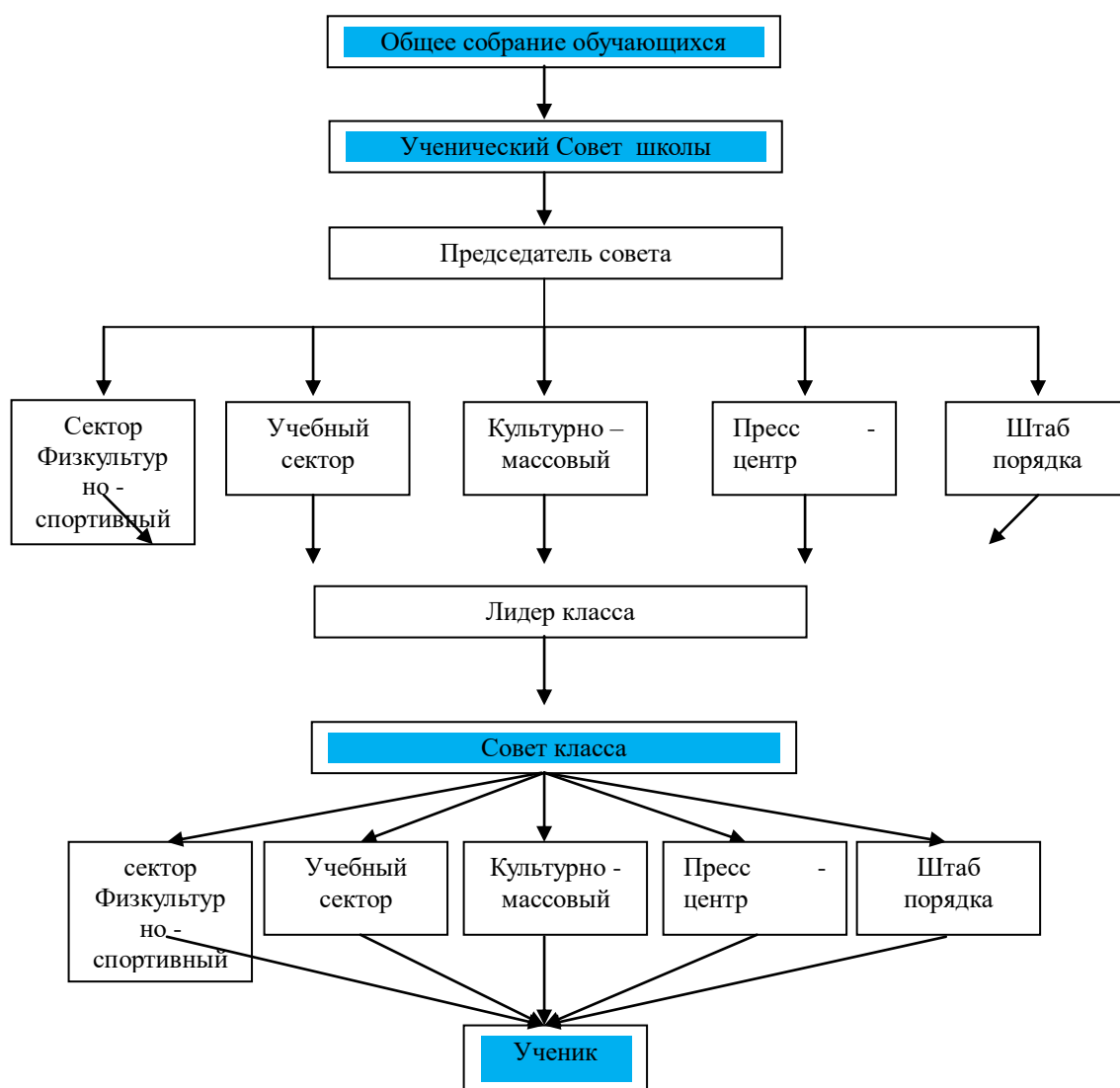
На индивидуальном уровне:

❖ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

мероприятия:

- работа командиров и отрядов класса
- Участие в КТД (организатор, участник)
- Разработка портфолио
- разработка классных собраний, часов

Структура ученического самоуправления школы:



Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через *школьную газету и радио*) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Формы мероприятий:

- функционирование школьной неконфликтной комиссии, совета профилактики;
- месячник профилактики безнадзорности и правонарушений;
- психолого – педагогическая диагностика и коррекционная работа с обучающимися;
- Месячник «Здоровье», декада «Мы за ЗОЖ», Дни здоровья, Школьная спартакиада;
- Дни безопасности, инструктажи по технике безопасности;
- Классные часы, профилактические беседы, встречи со специалистами, межведомственное взаимодействие;
- Работа с родителями по профилактике негативных явлений;
- Декада «Я люблю тебя, жизнь», мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения подростков.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы мероприятий:

- дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия;
- встречи с партнерами, классные часы, дискуссионные площадки;
- родительские собрания с приглашением специалистов, социальных партнеров;
- благоустройство школы, территории школьного двора.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

-Участие в проекте «Билет в будущее»

-реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

-Реализацию профминимума;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся,

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;

на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных

практических конференциях;

В модуле профориентационной деятельности выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

- 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности, формирование первичных знаний о профессиях, знакомство с профессиями родителей

Уровень начальной школы 3,4 классы.

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели начальных классов
- Мониторинг профориентационной работы.

Мероприятия:

3 класс

1. Экскурсия в отделение Сбербанка.
2. Урок-игра по профориентации «Я и мир профессий» (воспитатель детского сада).
3. Презентация «Визитка профессии. Дизайнер».
4. Встреча с представителями рабочих профессий (часовщик).
5. КВН «Калейдоскоп профессий».

4 класс

1. Фотовыставка «Профессии моей семьи».
2. Встреча с представителями рабочих профессий (спасатель МЧС).
3. Урок-игра по профориентации «Я и мир профессий» (фармацевт).
4. Презентация «Визитка профессии. Агроном».
5. Диспут «Самая важная профессия».
6. Викторина «Фестиваль профессий».

«Ценности жизни»

Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни. Ежемесячное проведение тематических классных часов, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни: "Учимся строить отношения" Настроение на "отлично", "Способность к прощению", конкурсов: рисунков "Краски счастливой жизни", "Пусть всегда буду Я!", "Я рисую счастливую жизнь", "Мой девиз по жизни
Размещение на сайтах образовательных организаций информации о работе телефона доверия (8-800-200-122), распространение памяток "Телефон доверия".

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). Основываясь на ценностях, разработан календарный план воспитательной работы школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают: заместитель директора, курирующий воспитательную работу, 2 руководителя методического объединения классных руководителей (1-4, 5-11 классов), 3 руководителя методического объединения учителей, осуществляющих внеурочную деятельность, 2 руководителя методического объединения педагогов дополнительного образования, 48 классных руководителей (47 женщин и один мужчина). 60 учителей, осуществляющих внеурочную деятельность, 20 педагогов дополнительного образования, 2 старшие вожатые, социальный педагог, 2 педагога – психолога, советник директора по воспитательной работе.

За последние годы курсы по вопросам воспитания прошли 9 человек.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Должностные инструкции разработаны для следующих работников, осуществляющих воспитательную деятельность:

- классный руководитель;
- советник директора по воспитательной работе;
- педагог дополнительного образования;
- учитель, осуществляющий внеурочную деятельность;
- старший вожатый;
- социальный педагог;
- педагог –психолог.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает

активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Формы работы: урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, коррекционные занятия, вовлечение в школьные мероприятия, соревнования, экскурсии – жизнь школы, психолого – педагогическая поддержка.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся,

их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: *индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.*

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как

организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными *направлениями анализа* организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое **наблюдение и анкеты, позволяющие определить уровень достижения планируемых личностных результатов на каждом уровне образования учащихся** (анкеты разработаны членами рабочей группы, **приложение № 6**).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ученическим Советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются **беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование**. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел (**таблица «Результативность**

участия классного коллектива в школьных и внешкольных мероприятиях различного уровня», приложение № 1);

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (**анкета «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью образовательного учреждения», приложение № 2) ;**

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности(**анкета «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью образовательного учреждения», приложение № 2) ;**

- качеством реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков (**таблица «Контроль модуля «Школьный урок», приложение № 3);**

- качеством существующего в школе ученического самоуправления (**методика развития уровня самоуправления в классном коллективе, приложение № 4);**

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений(**анкета «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью образовательного учреждения», приложение № 2);**

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов (**анкета «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью образовательного учреждения», приложение № 2);**

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа(**анкета «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью образовательного учреждения», приложение № 2);**

- качеством организации предметно-эстетической среды школы (**анкета «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью образовательного учреждения», приложение № 2);**

- качеством взаимодействия школы и семей школьников (**анкета «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения», приложение №5).**

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Конкретизация по уровням образования, мероприятия по реализации рабочей программы воспитания представлены в календарном плане воспитательной работы.

Результативность участия
классного коллектива в школьных и внешкольных мероприятиях различного уровня,
внеурочной деятельности в 1 (2) полугодии 2021-2022 у. года
Класс, классный руководитель

| № | Мероприятия школьного уровня, результат | Мероприятия муниципального уровня, результат | Мероприятия регионального уровня, результат |
|---|--|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ.

Цель: Определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

1 – не согласен;

2 – сомневаюсь;

3 – согласен;

АНКЕТА

1. Я утром иду в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель, мы совместно участвуем в мероприятиях.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. Я участвую в школьных(классных) медиа – газеты, радио .
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
9. На летних каникулах я скучаю по школе.
10. В школе я могу свободно реализовать свои способности на занятиях внеурочной деятельности.
11. Я состою в детской организации.
12. Я участвую в экскурсиях, походах.

Показателем удовлетворенности обучающихся жизнью учебного заведения(У) является частное, полученное от деления общей суммы баллов на количество ответов всех участников опроса. Если У больше 3 – высокая степень удовлетворенности, если У больше 2, но меньше 3 – средняя степень, 2 – низкая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

(разработана М.И. Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

4 - «Да»,

3 - «Скорее да, чем нет»,

2 - «Трудно сказать»,

1- «Скорее нет, чем да»,

0 - «Нет».

Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

| | |
|---|--------------|
| 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 3 2 1 0 |
| 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 3 2 1 0 |
| 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 4 3 2 1 0 |
| 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 3 2 1 0 |
| 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям. | 4 3 2 1 0 |
| 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися. | 4 3 2 1 0 |
| 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива. | 4 3 2 1 0 |
| 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями. | 4 3 2 1 0 |
| 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей. | 4 3 2 1 0 |
| 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса. | 4 3 2 1 0 |
| 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены. | 4 3 2 1 0 |
| 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 3 2 1 0 |

Обработка результатов.

При обработке результатов 12 предложений разбиваются на 3 группы компонентов.

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4);
- 2) организованность классного коллектива (5-8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12).

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 -максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждой группе.

Например, сумма баллов, выставленных 10 участниками опроса по первой группе, составляет 78. Тогда $78 : 10 : 16 = 0,4875$.

Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Таблица

| | |
|---|----------|
| Низкий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1) | 0-0,5 |
| Средний уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1) | 0,51-0,8 |
| Высокий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1) | 0,81-1 |

Аналогично высчитываются показатели для оставшихся двух групп. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий.

Методика “Какой у нас коллектив”.

Цель: выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Учащимся предлагается шесть утверждений. Нужно записать номер утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

1. Наш класс очень дружный и сплочённый.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Обработка результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, говорят об определённых взаимоотношениях в коллективе и конкретно о каждом ученике, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Методика выявления уровня развития самоуправления

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления

Проведение.

Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценках: 4 — «Да», 3 — «Скорее да, чем нет», 2 — «Трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |

1. Считаю для себя важным добиваться того, чтобы мой класс был самым лучшим.

2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
 3. Самостоятельно организую интересные дела со своими товарищами в классе.
 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед классом, были выполнены.
 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед школой.
 14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий для всей школы.
 15. Мы стремимся помочь представителям нашего класса, состоящим в органах самоуправления школы, в решении задач, стоящих перед ними.
 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед школой.
 17. Мы стремимся к сотрудничеству в решении задач, стоящих перед школой, с другими классами и объединениями.
 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к учащимся других классов.
 19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим классам в решении трудностей, возникающих перед ними.
 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
 21. Мои одноклассники добросовестно относятся к выполнению поручений всего коллектива.
 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
 23. Готов отстаивать интересы школы в других коллективах и общественных организациях.
 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всей школы.
- Обработка результатов.* При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:
- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);
 - 2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);
 - 3) ответственность за результаты совместной работы в классе (предложения 9, 10, 11, 12);
 - 4) участие класса в управлении делами школы (предложения 13, 14, 15, 16);
 - 5) взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (предложения 17, 18, 19, 20);
 - 6) осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (предложения 21, 22, 23, 24)

**Методика изучения удовлетворенности родителей
работой образовательного учреждения**

Данная методика выявляет уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива, проводится в целях мониторинга.

Ход проведения: на родительском собрании родителям предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен; **3** – согласен; **2** – трудно сказать; **1** – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Я удовлетворен(а) качеством преподавания предметов.

4 3 2 1 0

Я удовлетворен(а) качеством реализации программ внеурочной деятельности (или дополнительного образования)

4 3 2 1 0

Я удовлетворен(а) участием школьников в олимпиадах и конкурсах

4 3 2 1 0

Я удовлетворен(а) качеством реализации рабочей программы воспитания

4 3 2 1 0

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

Я удовлетворен(а) системой оценки планируемых результатов

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Я удовлетворен(а) условиями по охране здоровья учащихся

4 3 2 1 0

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Я удовлетворен(а) качеством психолого – педагогического сопровождения.

4 3 2 1 0

Я удовлетворен(а) имеющийся в школе материально – технической базой

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Я удовлетворен(а) совместными с родителями мероприятиями

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста

Удовлетворенность родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

АНКЕТЫ НАПРАВЛЕННЫЕ НА МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1-2 классы)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя

| | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
|--|-----------------|------------------------|-----------------|
| <p>1. Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получить хорошие отметки | | | |
| <p>2. Трудолюбие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе | | | |
| <p>3. Бережное отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к земле - к растениям - к животным - к природе | | | |
| <p>4. Мое отношение к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы | | | |
| <p>5. Красивое в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится все красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми | | | |
| <p>6. Как я отношусь к себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек | | | |

Оценка результатов:

5 – всегда

одна среднеарифметическая оценка.

По каждому качеству выводится

- 4 – часто
оценок.
3 – редко
2 – никогда
1 – у меня другая позиция

В результате каждый ученик имеет 6

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
4,4 – 4 – хороший уровень (х)
3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

| № п/п | Фамилия, имя ученика | Любознательность | | Трудолюбие | | Бережное отношение к природе | | Мое отношение к школе | | Красивое в моей жизни | | Как я отношусь к себе | |
|----------|----------------------------|------------------|---------|------------|---------|---------------------------------------|---------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|
| | | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель |
| | | | | | | | | | | | | | |

В классе _____ учащихся

- _____ имеют высокий уровень воспитанности
_____ имеют хороший уровень воспитанности
_____ имеют средний уровень воспитанности
_____ имеют низкий уровень воспитанности

**Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (3, 4 классы)
 Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха**

| | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
|---|-----------------|------------------------|-----------------|
| 1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки | | | |
| 2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома | | | |
| 3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу | | | |
| 4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми | | | |
| 5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек | | | |

Оценка результатов:

- 5 – всегда одна среднеарифметическая оценка.
- 4 – часто оценок.
- 3 – редко
- 2 – никогда
- 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится

В результате каждый ученик имеет 5

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

| № п/п | Фамилия, имя ученика | Любознательность | | Прилежание | | Отношение к природе | | Я и школа | | Прекрасное в моей жизни | | Средний балл | |
|----------|----------------------------|------------------|---------|------------|---------|---------------------------|---------|--------------|---------|-------------------------------|---------|--------------|---------|
| | | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель |
| | | | | | | | | | | | | | |

В классе _____ учащихся

- _____ имеют высокий уровень воспитанности
 _____ имеют хороший уровень воспитанности
 _____ имеют средний уровень воспитанности
 _____ имеют низкий уровень воспитанности

Анкеты для 5-11 классов

Ориентация в системе моральных норм и ценностей, их иерархизация, понятие морали.

Тест Рокича "Ценностные ориентации"

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлен список ценностей (по 18), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты.

Инструкция: "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д.

Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

Бланк тестируемого _____

Список А (терминальные ценности):

| | |
|---|--|
| – активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни); | |
| –жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом); | |
| – здоровье (физическое и психическое); | |
| – интересная работа; | |
| – красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве); | |
| – любовь; | |
| – материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений); | |
| – наличие хороших и верных друзей; | |
| – общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей); | |
| – познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие); | |
| – продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей); | |
| – развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); | |
| – развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей); | |
| – свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках); | |
| – счастливая семейная жизнь; | |
| – счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); | |
| – творчество (возможность творческой деятельности); | |
| – уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений). | |

Анкета «Гражданственность и патриотизм» (для классного руководителя 5-11 класса)

Анкета предназначена для исследования методом самооценки общекультурных компетенций студентов и учащихся старших курсов. С её помощью проверяется, насколько сформированы у обучаемых представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны; умения использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

По сравнению с первоначальным вариантом анкеты число индикаторов было увеличено с 42 до 53 с тем, чтобы устранить выявленный в исследованиях недостаток – нехватку трудных индикаторов.

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на четырех уровнях: 0, 1, 2 и 3. При этом цифрой 3 оценивается вариант ответа «да», цифрой 2- вариант ответа «скорее «да», чем «нет»», цифрой 1 - вариант ответа «скорее «нет», чем «да»», цифрой 0 – вариант ответа «нет». Анкета содержит индикаторы прямого и обратного направления действия. Чем выше оценены ответы на индикаторы прямого направления действия, тем выше уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Индикаторы обратного направления действия представлены индикаторами 35 и 49. Чем более высоким баллом оценивает анкетиремый ответ на эти индикаторы, тем меньше выражен у него уровень гражданственности и патриотизма. При обработке результатов анкетирования индикаторы обратного направления действия инвертируются. Баллы, полученные за выполнение каждого индикатора, суммируются. Чем больше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Максимальное значение индивидуального балла составляет 159.

Результаты опроса дают возможность отследить, насколько у студентов сформирована гражданская позиция, ощущают ли они себя патриотами своей страны, и на основе полученной информации спланировать тематические мероприятия.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

- от 0 до 40 баллов – очень низкий уровень;
- от 41 до 80 баллов – низкий уровень;
- от 81 до 120 – средний уровень;
- от 121 до 159 – высокий уровень;

Перечень проверяемых с помощью данной анкеты компетенций представлен в таблице 2.1. Содержание анкеты приведено в приложении 8.

Инструкция: Внимательно прочтите каждое утверждение (индикатор) и, оценив его применительно к себе, в бланке для ответов проставьте напротив номера соответствующего индикатора номер выбранного варианта ответа:

- 1) - да; 2)- скорее да, чем нет; 3)- скорее нет, чем да; 4) - нет.
1. Интересуюсь историческим прошлым своей страны (гражданский патриотизм).
 2. Испытываю гордость за Россию, люблю свою Родину.
 3. Интересуюсь культурными ценностями (литература, искусство, архитектура и т.п.) своей страны.
 4. Слежу за культурными событиями в жизни нашей страны.
 5. Вызывают чувство гордости политические и экономические успехи РФ.
 6. Слежу за современными политическими событиями в нашей стране.
 7. Знаю Конституцию РФ.
 8. Считаю, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы.
 9. Знаю основные гражданские права и обязанности граждан РФ.
 10. Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране.

11. Знаю основные положения Всеобщей декларации прав человека.
12. Осведомлен об общественно-политических событиях, происходящих в нашей стране.
13. Соблюдаю обязанности гражданина РФ.
14. Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны.
15. Осведомлен о современном положении РФ на международной арене.
16. Проявляю бережное отношение к общественному достоянию.
17. Вызывают чувство гордости спортивные достижения России.
18. Знаю основные положения Конвенции о правах ребенка.
19. Вызывают чувство гордости технические и научные достижения РФ.
20. Активно отстаиваю свои гражданские права.
21. Вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России.
22. Проявляю бережное отношение к частной собственности.
23. Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России.
24. Участвую в общественной жизни учебного заведения (города, страны).
25. Проявляю бережливость и экономность в отношении личной собственности.
26. Готов отстаивать гражданские права окружающих.
27. Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других.
28. Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим.
29. Считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции.
30. Участвую в деятельности общественных организаций.
31. Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами.
32. Знаю государственную символику РФ.
33. Соблюдаю правила поведения в общественных местах.
34. Считаю обязательной воинскую службу по призыву.
35. Хочу сменить гражданство.
36. Готов вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся.
37. Хочу служить в современной Российской армии по контракту.
38. Считаю, что защита природных ресурсов России - дело каждого.
39. Готов вести шефскую или волонтерскую деятельность.
40. Использую знания базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития
41. Готов трудиться на благо своей страны.
42. Считаю, что каждый гражданин РФ должен заботиться о сохранении экологического баланса.
43. Терпимо отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России.
44. Считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру.
45. Предан своему Отечеству.
46. 47. Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны.
48. Считаю, что Россия полиэтническая страна и в ней должны жить представители разных национальностей.
49. Готов уехать за границу на постоянное место жительства.
50. Уважительно отношусь к традициям представителей других национальностей проживающих в России.
51. Считаю своим долгом оказывать посильную помощь пожилым и престарелым людям.
52. Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне.
53. Считаю себя патриотом своей страны.
54. Положительно принимаю свою этническую идентичность.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5-11 класс)

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

| <i>Долг и ответственность, уважение к личности</i> | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | <i>Уважительно отношусь к личности, достоинству каждого обучающегося класса.</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Уважение к ценностям семьи

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | <i>Уважительно отношусь к своим родителям</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | <i>Стараюсь привлечь родителей к жизни школы</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Дисциплинированность

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Коллективизм, чувство товарищества, доброжелательное отношение к окружающим

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | <i>Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей, доброжелательно отношусь к окружающим</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Доброта и отзывчивость, нетерпимость к любым видам насилия

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | <i>Не терплю любые виды насилия и готов противостоять им.</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Любовь к природе, оптимизм в восприятии мира

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю, что необходимо беречь природу. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Стараюсь делать все от меня зависящее, чтобы сохранить природу родного края. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Я верю в лучшее | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Ценность здоровья

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посещение спортивных секций | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Участвую в спортивных соревнованиях | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Слежу за своим здоровьем и здоровьем своих близких, других людей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе в транспорте) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. ($1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2$)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Лист наблюдений
Личностные универсальные учебные действия (5-7 класс)

Класс: ___ Класный руководитель _____

Дата заполнения: _____

Условные обозначения:

2. Цифрами 1, 2, 3... обозначены учащиеся, принявшие участие в опросе

Система оценивания:

3 балла – данное умение освоено на базовом уровне, 2 балла - данное умение освоено на пониженном уровне, 1 балл – данное умение освоено на низком уровне, 0 баллов - не освоено.

| № | ФИО ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение разрешать конфликты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение № 7
Календарный план воспитательной работы (прилагается)

Приложение № 8
Планы классные руководителей