**Описание адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, Конвенции ООН о правах инвалидов, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

АООП ООО для обучающихся с ЗПР отражает результаты осмысления содержания образования и определения на основе этого новых стратегических направлений его развития, углубления и расширения в соответствии с Программой развития школы. Программа разработана педагогическим коллективом образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ и их родителей, особенностей общеобразовательного учреждения. Нормативный срок освоения АООП –5 лет. Программа представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

АООП ООО для учащихся с ЗПР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Задачи:

-создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

-создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;

-создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;

-формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

-формирование духовно-нравственной личности;

-формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

-создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Основными принципами формирования адаптированной образовательной программы основного общего образования являются:

1)принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

2)принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

3)принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

4)принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

5)принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

6)принцип целостности содержания образования;

7)принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

8)принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

9)принцип сотрудничества с семьей;

10)принцип интеграции, который обеспечит возможность установления связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью школьника;

11)принцип дифференциации, который позволит учитывать индивидуальный тем продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей;

12)принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка;

13)принцип учета мнений участников образовательных отношений;

14)принцип обеспечения преемственности между уровнями общего образования.